

**Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93»
за 2024 г.**

Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Детского сада за 2024 год. Самообследование проведено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст.29, ч.2,3; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 93.

I. Общие сведения

Название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Функционирует: с 1982 г.

Лицензия на образовательную деятельность: от 10 августа 2011г.№14459

Юридический адрес: 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, д.8

Фактический адрес: тот же.

Исполняющий обязанности заведующего: Лобанова Ксения Игоревна

Телефон: (83439)30-47-11

Учредитель: муниципальное образование Каменск-Уральского городского округа Свердловской области

Сайт: dou_93_ku@mail.ru

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни с 12 часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00

Количество работающих физических лиц: 31 человека.

В 2024 году детский сад посещало 82 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет, предельная наполняемость групп:

№ группы	Возрастная категория	Количество групп/количество человек
1	для детей 1-3 лет	1/18 чел.
2	для детей с 3-4 лет	1/12 чел.
3	разновозрастная для детей 3- 5 лет	1/ 12 чел.
4	для детей 4-5 лет	1/ 15 чел.
6	для детей 6- 7 лет	1/21 чел.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования // НИКО Федеральный оператор проекта МКДО-2022.
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

[Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516> (дата обращения: 29.01.2023).

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 28;

-Санитарные правила СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред.от 24.03.20221)

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

-Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016;

-Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 Муниципальный;

-«Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.».

Муниципальный уровень:

-«Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Каменск – Уральский на период до 2030 года (решение Городской Думы от 21.11.2018 г. № 415

Локальные нормативные акты Детского сада:

- Устав Детского сада № 93, утвержден приказом начальника Управления образования от 17.08.2021 № 319;

-Правила и нормы внутреннего распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;

Вывод: *Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

Муниципальное задание Детского сада в 2024 году выполнено в полном объеме.

Система управления Детским садом

Административное управление в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; ФГОС ДО; законодательными актами РФ; на основании Устава Детского сада.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, заместитель руководителя по воспитательно - методической работе, завхоз. Административные обязанности в аппарате управления чётко распределены.

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений. Основные формы координации деятельности администрации – совещания. В целях инициирования участия Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива, общественные организации: первичная профсоюзная организация, общее собрание родителей, совет родителей детского сада. В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Детском саду создана нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, сравнительный итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить качество реализации образовательной программы детского сада, соблюдение режимных моментов, организацию развивающей предметно – пространственной среды групп, уровень и качество реализации проектной и инновационной деятельности педагогов.

Административный контроль позволяет выявить всё ли в детском саду выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, приказами руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников детского сада за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

1. Выполнение образовательной программы - 97 %
2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе-97 %
3. Совместная деятельность по речевому развитию детей- 99 %
4. Оценка качества проведения и подготовки праздников- 82 %
5. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми- 89 %
6. Степень участия родителей в образовательном процессе -99 %
7. Организация работы педагогов с родителями (законными представителями) в том числе в дистанционном формате -97 %
8. Здоровье и физическая подготовка (через создание гигиенических условий) - 96 %
9. Организация и проведение проектной деятельности с детьми- 97 %
10. Анализ подготовки и проведения итоговых мероприятий с детьми-87 %

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Детского сада и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах Детского сада. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, совещаниях с целью анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Детского сада. В учреждении была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности, в которой принимали участие семьи воспитанников. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности Детского сада.

Результаты анкетирования родителей 2024 году

Критерии:		
1. Авторитет детского сада		
1.1	Пользуется авторитетом в микрорайоне	87 %
1.2	Не пользуется авторитетом	4 %
1.3	О нем вообще не говорят	0 %
1.4	Затрудняюсь ответить	9 %
2. Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей		
2.1	Устраивает полностью	89 %
2.2	Устраивает частично	11 %
2.3	Не устраивает совсем	0 %
3. Осведомленность о работе детского сада		
3.1	Полная	77 %
3.2	Частичная	20 %
3.3	Вообще не владеете информацией	3 %
4. Источники, в которых родители получают информацию о работе сада, группы		
4.1	На сайте и ВК детского сада	69 %
4.2	Со слов других родителей	27 %

4.3	От воспитателя	79 %
4.4	На собраниях, от заведующей	69 %
4.5	Не получаете	0%
5. Пожелания:		
5.1	Повысилась мат. база	24%
5.2	Изменилось отношение к детям	0%
5.3	Повысилась качество воспитательно-образовательной работы	1%
5.4	Проводилась работа с родителями	4 %
5.5	Чаше устраивались встречи с психологом, учителем-логопедом, фельдшером	4 %
5.6	Хотелось бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах	16 %
5.7	Другое (всё устраивает)	51 %

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада.

Организация образовательного процесса в Детском саду

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, ОРВИ, рота и норовируса Детский сад в 2024 г. продолжает работу в режиме дополнительных ограничительных мер в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", а именно:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрия с помощью бесконтактного термометра, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний всех членов семьи, утренний прием на улице в теплое время года. Вход в помещение детского сада родителей (законных представителей) в масках, с дезинфекцией рук. После дневного сна фельдшер проводит осмотр воспитанников фиксируя в журнале утреннего приема. Воспитанники с признаками инфекционных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) находятся в медицинском кабинете; сотрудники с признаками инфекционного заболевания до работы не допускаются;

-еженедельную генеральную уборку (пятница) с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- до особых распоряжений территориального Роспотребнадзора в Детском саду запрещены массовые мероприятия в помещении с участием нескольких групп;
- помощники воспитателя и сотрудники пищеблока работают в перчатках и масках при получении и раздаче пищи;
- регулярная влажная уборка помещений, проветривание и кварцевание бактерицидными рециркуляторами помещений в детском саду;
- увеличено пребывание детей на свежем воздухе в теплое время года.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Детского сада и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления Детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения.

Анализ результатов реализации образовательной программы Детского сада

Цели и задачи детского сада на учебный год планируются в соответствии с Программой развития детского сада, а также на основе анализа собственной деятельности за предшествующие год. Они конкретны, проверяемы, реально достижимы, учитывают возможности детского сада, обеспечивают методическую поддержку педагогам и обеспечивают работу «Детского сада № 93» в режиме развития.

Образовательная деятельность в Детском саду.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Основная программа) определяет единые для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее – ДОУ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Учреждение), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Основная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программа ДО (далее – ФОП ДО). ФГОС ДО и ФОП

Задачи на 2024 год:

1. Развитие кадровых условий:
 - Повысить эффективность качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и

Профессионального стандарта «Педагог» и непрерывное совершенствование профессионального уровня и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

2. Развитие программно-методических условий:

-Адаптировать учебно-методические материалы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Развитие психолого-педагогических условий:

Совершенствовать работу по реализации эффективных форм здоровьесбережения и физического воспитания воспитанников посредством современных образовательных технологий.

-Формировать у воспитанников эмоционально ценностное отношение к истории, культуре, традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности и взаимодействия с социальными партнерами.

- Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектной деятельности.

- Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие детей как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешную подготовку к обучению в школе через реализацию эффективных современных технологий. -Обеспечить открытость детского сада путем вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в единое образовательное пространство.

Задачи образовательной деятельности в 2024 году реализованы полным объемом.

С 2022 г. детский сад работает в режиме инновационной деятельности по направлению «Сенсорная интеграция» (Федеральный институт современного образования АО «Элти-Кудиц»)

Цель инновационной деятельности в детском саду: создание системы педагогического сопровождения исследовательской деятельности, направленного на развитие детской познавательной инициативности.

Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации задач инновационной площадки и выполнения требований ФГОС ДО.

2. Организовать в образовательном пространстве детского сада систему педагогических условий, обеспечивающих широкие возможности для возникновения и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив:

- спроектировать модель образовательной среды детского сада, активизирующую детские познавательные и исследовательские инициативы;

- внедрить и адаптировать в практическую деятельность современные методики, технологии, соответствующие ФГОС ДО и направленные на формирование и развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

4. Разработать критерии оценки качества образовательной деятельности детского сада в рамках инновационной площадки.

5. Обеспечить тиражирование и трансляцию инновационной модели педагогического сопровождения развития исследовательской деятельности дошкольников.по теме: "Исследовательская деятельность дошкольников как условие развития познавательной инициативы"; «Сенсорная интеграция».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом учитывается, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время

пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются базовая и вариативная часть. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В базовую часть программы включены пять направлений, обеспечивающие физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное развитие детей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В 2024 году педагогами детского сада часть ОП формируемая участниками образовательных отношений была реализована в форме педагогических проектов. По результатам деятельности в марте 2024 года был проведен творческий отчет педагогов по результатам проектной деятельности. Всеми педагогами были представлены презентации опыта работы по теме проекта, которые дополнили электронную методическую базу детского сада с целью создания условий по обмену опытом между педагогами.

Группа	Проект/ Цель
№ 1	1. Проект «Ляпушки» Цель: знакомство детей раннего возраста с техниками нетрадиционного рисования. 2. Проект: «Маленькими шагами в большой мир знаний» Цель: развитие умственных способностей детей младшего дошкольного возраста через сенсомоторное развитие.
№2	1. «Песочные фантазии» Цель: развитие детской фантазии, расширение кругозора, познавательной деятельности детей путем игр и экспериментирования с песком 2. «Волшебные ручки» Цель: развитие художественно-творческих способностей и успешной адаптации для детей от 1-3 лет 3. «В гостях у сказки» Цель: воспитывать в детях доброту через встречу со сказкой, развитие речи.
№ 3	1. «В шахматном королевстве» Цель: создать условия для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы. 2. «Грамотей» Цель: развитие познавательного интереса к обучению грамоте

№ 4	1. «Фантазеры» Цель: создание условий для развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. 2. «Интеллектуальная мозаика» Цель: развитие познавательных способностей, приобретение навыков измерения, счета, представление о размере, форме, цвете и толщине предметов, об ориентировке в пространстве, развитие способностей к логическим действиям, к декодированию информации изображенных на карточках - символах был разработан и внедрен
№ 6	1. «Мастерилка» Цель: развитие творческих способностей у детей в процессе художественной деятельности и конструирования из различных материалов. 2. «Технология развивающих игр Б. П. Никитина» Цель: формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
Музыкальный руководитель	1. «Формирование эмоциональной отзывчивости у детей 3-5 лет по средствам театрализованной деятельности на прогулке в контексте введения ФГОС ДО» (группа № 4, 2) 2. «В мире музыкальных инструментов» Цель: развитие творческого потенциала детей через ознакомление с музыкальными инструментами в партнёрском сотрудничестве взрослых и детей (группа № 3)
Педагог-психолог	1. «Волшебный мир оригами» Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги 2. «Детские новости» Цель: активизация совместной деятельности всех участников образовательных отношений.
Инструктор ФИЗО	1. «Ритмическая гимнастика» Цель: создание условий для развития физических качеств и укрепления здоровья детей посредством занятий ритмической гимнастикой.

Мероприятия проводимые с целью выявления у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

№	Организатор конкурса	Номинация	Руководитель	Результат
1.	Международный конкурс акварельного рисунка «Волшебные акварели»	Живопись и рисунок	Басаргина С.С.	1 место
2.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Бухарова И.С. Ахмадулина Л.Р.	Победитель
3.	Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества	Декоративно-прикладного творчества	Басаргина С.С.	1 место
4.	Муниципальное	Городская	Белянкина	участие

	бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	спортивная игра «Молодая гвардия»	Н.А., Барышева Л.В.	
5.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс	Малыши против простуды и гриппа	Чебнева Юлия Дмитриевна	участие
6.	Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа» Библиотека № 13	Акция «Письмо солдату»	Бухарова И.В.	участие
7.	Всероссийский литературно-художественный конкурс к дню рождения К.И. Чуковского	Любимые сказки К.И. Чуковского	Белянкина Н.А.	1 место (коллективная работа)
8.	Международный творческий конкурс-акция «Каждой птичке по кормушке!» в рамках Ежегодного Синичкиного дня	Декоративно-прикладное творчество «Птичка-синичка»	Белянкина Н.А.	Диплом лауреата
9.	Международный конкурс детского творчества для самых маленьких «Забавные ладошки»	Рисунок «Воробей»	Белянкина Н.А.	Диплом лауреата
10.	Спортивно-туристическая игра «Туристический марафон»	Спортивно-туристическая игра	Нугуманова Е.Т. Ахмадулина Л.Р.	Грамота

Качество реализации образовательной программы

Количество человек, обучающихся по основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 93»	82 чел.
Количество детей с ОВЗ	2 чел. (из них у чел. инвалидность)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и

обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы воспитанников Детского сада

Уровень развития	2022 г.		2023		2024	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий уровень	12 %	5,8 %	47 %	9 %	14 %	6 %
Средний уровень	71 %	60,2 %	53 %	67 %	77 %	60 %
Высокий	17 %	34 %	0 %	20 %	9 %	34 %

Дети, нуждающиеся в обследовании специалистами городского ПМПК в 2024 уч. г.- 2 чел.
Количество выпускников- 1 чел., из них с ОВЗ- 0 чел.

Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, через создание проблемно-поисковых ситуаций в проектной деятельности. А также через использование эффективных здоровьесберегающих технологий и обновление развивающей предметно-пространственной среды групп.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В 2024 году коррекционное сопровождение образовательного процесса осуществлялось педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Для осуществления эффективной деятельности коррекционной работы в Детском саду выделен отдельный кабинет, который находится на первом этаже детского сада.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- уголок релаксации и уединения.

Работа педагога-психолога в Детском саду проводилась по следующим направлениям: диагностическое, развивающее-коррекционное, консультационное, консилиумы, организационно-методическая работа в которой были задействованы все участники образовательных отношений.

Сравнительный анализ числа обращений за консультативной помощью показал, что увеличилось число обращений родителей за психологической помощью.

Основные темы консультаций с родителями:

- «Снижение адаптационного синдрома»,
- «Как снизить повышенную агрессивность у детей»
- «Гиперреактивность-что делать?»,
- «Дети с индивидуальными особенностями развития»;
- «Консультации по результатам психолого-педагогической диагностики»;
- «Тяжелые моменты в семье»;
- «Усвоение детьми образовательной программы»,
- «Умные игры в домашних условиях»

Консультации с родителями позволили повысить психолого-педагогическую просвещённость и поднять на должный уровень взаимоотношения между субъектами образовательного процесса, что в свою очередь положительно повлияло на детско-родительские отношения.

Консультации, тренинги с педагогами детского сада способствовали выработке правильных стратегий в работе с детьми и их родителями (законных представителей) по возникшим вопросам, повышению уверенности в своих силах.

Диагностика уровней сформированности познавательных процессов детей 3 - 6 лет проводилась по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» с использованием «Пакета Стребелевой». Анализ результатов диагностики показал уровни развития познавательных процессов: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемости в процессе обследования. По результатам обследования были даны рекомендации педагогам групп по профилактике нежелательных негативных тенденций интеллектуального развития в виде игр и упражнений, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти речи. Обследование эмоциональной сферы проходило в процессе наблюдения в игровой и образовательной деятельности. В процессе игровых тренингов педагога – психолога с детьми всех возрастных групп были выявлены дети с эмоциональной незрелостью и эмоциональной неустойчивостью:

- группа № 1 - 2 чел.;
- группа № 2 - 1 чел.;
- группа № 3 - 0 чел.;
- группа № 4 - 1 чел.;
- группа № 6- 1 чел.

Адаптация.

Обследование вновь поступивших детей проводилось через индивидуальные листы адаптации и при наблюдении игровой и образовательной деятельности. Обследование позволило выявить уровни адаптации для создания педагогами группы оптимальных условий в целях успешного формирования психических процессов.

Результаты адаптации:

Группа	Уровень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
№ 1	14 чел.	3 чел.	-
№ 2	5 чел.	3 чел.	-
№ 3	-	-	-
№ 4	-	-	-
№ 6	-	-	-

Развивающая и коррекционная работа проводилась по методикам:

-«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Цель: профилактика агрессивного поведения и успешная адаптация в обществе.

-«Лесная школа» Л.М.Панфилова

Цель: подготовка детей к школьному обучению

-О.Ю. Епанчинцева «Песочная терапия»;

-О.В. Хухлаева «Лабиринты души: терапевтические сказки»;

-Л.М.Лебедева «Практика арт-терапии.»;

-А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Количество детей, получающих помощь педагога-психолога

Коррекция эмоционально-волевой сферы, отклоняющегося поведения	2 чел.
Коррекция познавательного развития и развитие когнитивной сферы	24 чел.
Формирование УУД и мотивационной готовности будущих первоклассников	9 чел.

Консилиумы

Причина	Количество человек
Нарушение речевого развития	0
Низкий уровень усвоения образовательной программы	3
Результаты адаптации	1
Оценка уровня эффективности реализации индивидуальных программ	0
Готовность к школьному обучению	1

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы у 8 чел., частично-2 чел. (нарушение эмоционально-волевой сферы, низкий уровень усвоения образовательной программы).

Информация о деятельности учителя-логопеда

В детском саду № 93 учитель-логопед работает на 0,5 ставки

Всего обследовано детей	82 чел.
Принято на логопункт	16 чел.
ОНР	2 чел.
ФФНР	3 чел.
ФНР	6 чел.
ФН	7 чел.
Заикание	-
Выпущено с логопункта	8 чел.
ОНР	-
ФФНР	-
ФНР	2 чел.
ФН	6 чел.
Заикание	-
Продолжают занятия	8 чел.
ОНР	2 чел.
ФФНР	1 чел.
ФНР	2 чел.
ФН	3 чел.
Заикание	-
В очереди на следующий год	40 чел.
Выбыли, не закончив коррекцию	8

Вывод: Качество образовательного процесса в Детском саду соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психозмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося. При этом, есть необходимость предусмотреть на сайте Детского сада «Методические рекомендации для родителей».

Анализ состояния здоровья воспитанников

В детском саду особое внимание уделялось формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни. Ежедневно с детьми проводится формирование представлений и привитие навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков. Закаливающие процедуры: умывание

прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; комплексы дыхательной гимнастики и коррегирующей гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика.

Организация режима двигательной активности. Занятия по физическому развитию проводят 3 раза в неделю; утренняя гимнастика, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика после сна-ежедневно. Ежедневная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе. С воспитанниками Детского сада 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Год	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Физ.развитие
	1	2	3	4		
2022 г.	45	62	6	3	16	Основная группа 107 чел. Специальная группа 3 чел. Подготовительная группа 6 чел.
2023 г.	27	78	6	3	16	Основная группа 107 чел. Специальная группа 3 чел. Подготовительная группа 1 чел.
2024 г.	26	53	4	1	14	Основная группа 79 чел. Специальная группа 3 чел. Подготовительная группа 1 чел.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении необходимо привлечение в процесс оздоровления родителей (законных представителей). К сожалению, не все родители рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладают необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Таким образом, необходимо продолжить работу по укреплению преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Информация о развитии условий для реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Анализ методической работы

Методическая работа в Детском саду направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал

каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Детского сада. При планировании и проведении методической работы в Детском саду отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

На протяжении всего года с педагогами детского сада проводилась работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов в ходе аттестации.

Мероприятия, проводимые с целью транслирования и обобщения педагогического опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Характеристика кадрового состава

Детский сад на 100 % укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В течение года с детьми работали 13 педагогов, из них 1 педагог внутренний совместитель.

План аттестационных мероприятий на 2024 г. выполнен: 1 педагог подтвердили высшую квалификационную категорию.

Должность	Количество	образование			категория			
		высшее	среднее профессиональное	не законченное высшее	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестован
Заведующий (	1	1					1	
Заместитель руководителя	1	1					1	
Воспитатели	10	3	7		2	6	1	1
Педагог – психолог	1	1				1		
Учитель-логопед	1	1				1		
Музыкальный руководитель	1		1			1		
Инструктор по ФИЗО	1	1				1		

Распределение педагогических работников по стажу работы

Количество человек (%) по стажевым группам				Всего работников
до 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет	
1 чел. (8 %)	4 чел. (31%)	6 чел. (46 %)	2 чел. (15 %)	13 чел.

Экспертная деятельность педагогов

До марта 2023 года 1 педагог является экспертам областного банка КАИС ИРО.

Педагогический и административный состав Детского сада повышают свой профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года

100% педагогического состава детского сада имеют курсовую подготовку по ФГОС дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации в 2024 г.

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество педагогов
1.	Нейропсихология и нейродефектология и реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации, 280 ч., ООО «Международный центр образования и социально гуманитарных исследований»	1 ч.
2.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	3 ч.
3.	Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучения детей с РАС, 20 ч. Форум Педагоги России	1ч.
4.	Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекции поведения, 20 ч., Форум Педагоги России	1 ч.
5.	Методические аспекты изучения правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, 72 ч. ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований	1 ч.
6.	Педагогика и методика дополнительного образования в дошкольной организации, 280 ч. ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований	1 ч.
7.	Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, 16 ч. АНОДПО «Образовательной центр для муниципальной сферы «Каменный город»	12 ч.

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах, форумах, вебинарах

1.	Форум-выставка социальных технологий «СОЦИО»		Сертификат участника	Барышева Л.В.
	Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД	Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда, 8 ч.	Сертификат участника вебинара	
	Всероссийская научная онлайн-конференция	Опыт включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций	Сертификат	

2.	ООО «Директ-Медиа»	Работа с детьми с ментальными нарушениями	Сертификат	Нугуманова Е. Т
3.	ООО «Директ-Медиа»	Финансовая грамотность для дошкольника	Сертификат	Басаргина С.С.
		Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 36 ч.		
		Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС, 16 ч.		
4.	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	Технологии и практики ранней профориентации дошкольников в ДОО	Сертификат	Бухарова И.В.
	Всероссийский форум	Воспитатели России. Новые ориентиры		
5.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Коммуникации в образовании: профиль современного педагога, 36 ч.	Диплом	Белянкина Н.А.
		Проникновение в сказку: алгоритмы работы с детьми в сказке, 36 ч.	Сертификат	
		Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО	Диплом	

		Организационный раздел. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, 36 ч.	Сертификат	
		Содержательный и целевой раздел Программы, 8 ч.		
		Структура ФАОП ДО, 8 ч.		
6.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Методы работы при проведении коррекционных занятий, 4 ч.	Сертификат	Байкова Ю.В.
		Визуальная поддержка в коррекционном процессе, 4 ч.		
		Альтернативная коммуникация с ребенком РАС, 4 ч.		
		Диагностика нарушений в развитии ребенка, 4 ч.		
		Игра как инструмент поведенческой коррекции, 4 ч.		
		Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС, 20 ч.	Диплом	
		Проникновение в сказку: алгоритмы работы с детьми в сказке, 36 ч.		
	Первая помощь в образовательной организации, 36 ч.	Диплом		
7.		Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-	Диплом	Михалева Е.А.

		воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО		
--	--	--	--	--

Транслирование педагогического опыта:

1.	Всероссийский образовательных портал «Продленка»	Презентация педагогического проекта «Юные исследователи»	Басаргина С.С.
		Педагогический проект «Цветок дружбы»	

2.	Создание личного официального сайта «Педагогический ресурс»	Чебнева Ю.Д. Михалева Е.А. Белянкина Н.А. Бухарова И.В.
3.	III Городские педагогические чтения-2023 им. В.И. Армянинова «Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы»	Нугуманова Е.Т.
4.	Областной конкурс «Воспитать человека»	

Вывод: анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, имеет достаточный уровень педагогической квалификации, соответствующий ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников для непосредственного включения их в воспитательно – образовательные отношения.

Наряду с педагогами и детьми, участниками образовательных отношений в детском саду являются родители (законные представители), семья ребенка в целом. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по следующим основным направлениям:

- изучение семей с целью сбора информации о социальном портрете семей, выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Детского сада, изучения потребности родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных образовательных услугах на 2021 уч. г.
- сотрудничество с семьей при поступлении ребенка в Детский сад,
- вовлечение родителей в организационную, управленческую и экспертно – аналитическую деятельность,

- повышение педагогической компетентности среди родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.

-оказание консультативной и психологической помощи семьям участников СВО.

Традиционными в Детском саду сложились следующие формы работы с семьями:

1. Проектная деятельность.
2. Использование семейных фотоальбомов в режимных процессах.
3. Выставки совместных поделок и участие в конкурсах.
4. Фотовыставки.
5. Оформление информационных стендов, работа с тематическими папками.
6. Родительские собрания.
7. Общие родительские собрания, с целью ознакомления родителей с деятельностью групп и детского сада в целом.
8. Социальные акции.

Помимо индивидуальных бесед и консультаций, три раза в год проводятся групповые родительские собрания. Для родителей организуются интересные мастер - классы, тематические беседы, встречи за «круглым столом». Регулярно в детском саду организуются конкурсы и выставки поделок, участие в которых принимают семьи в полном составе. Целью их является и сближение родителей с детьми, и связь поколений, и поддержание семейных традиций. Более активным родителям были объявлены благодарности.

Взаимодействие с социальными институтами

В течении 2024 учебного года детским садом осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

1. Центры дополнительного образования (участие в конкурсах);
2. Средней общеобразовательной школой №16, 17;
3. ОФПС № 63 (совместная реализация проекта «Дружина юных пожарных, проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части);
4. Отдел пропаганды ГИБДД города Каменска-Уральского (проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части);
5. Фонд содействия патриотическому воспитанию молодежи «Рубикон»
6. Каменск-Уральский педагогический колледж-участие в конкурсах, семинарах, волонтерское движение, прохождение государственной практики.

Организация работы по совершенствованию материально-технических и медико-социальных условий в Детском саду

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Медико-социальные	
Направления деятельности	Проведенные мероприятия
Организационно-содержательная деятельность	-Корректировка основной образовательной программы; -Корректировка программы «Здоровье»; -Анализ родительского состава семей; -Анализ заболеваемости детей;
Контрольно-аналитическая деятельность	-Анализ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -Анализ кадрового состава Детского сада; -Анализ адаптации вновь поступивших детей к Детскому саду -Анализ адаптации выпускников ДОО -Анализ условий помещений ДОО, связанных с пребыванием детей; -Анализ организации питания детей; -Анализ оздоровительной работы;

Информационное обеспечение Детского сада позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Мультимедийный проектор	Экран	Ноутбуки	Компьютеры	Принтеры	Видеокамера	Телевизор
6	1	1	4	3	3	1	5 шт.

В Детском саду имеется одна локальная сеть Интернет к которой подключены 3 компьютера.

Для осуществления образовательного процесса в Детском саду создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, частично отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью не в полном объеме, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве для проведения занятий с подгруппой детей, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Вновь приобретаемое оборудование легко трансформируется, оно полифункциональное и безопасно в использовании. Развивающая среда групп обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, возможностями финансового обеспечения. Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют педагогам активно создавать, но не в полной мере использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты, т.к. недостаточно имеющегося оборудования.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды: с целью формированию игровых и коммуникативных умений детей в групповые приобретены домики (2 шт.) для сюжетно-ролевой игры и беседки (2 шт.), кораблик деревянный на прогулочные участки.

По всем образовательным областям имеется необходимое оборудование, но в свете меняющихся требований и уровню современной жизни необходимо дальнейшее обновление, пополнение развивающей предметно-пространственной среды. Необходимо обновление наглядного материала. Мультимедийного и интерактивного оборудования.

В детский сад поступают следующие подписные издания:

- Газеты: «Добрая дорога детства», «Профсоюз». Подписана на электронную версию журнала «Старший воспитатель».

Наличие педагогической и методической литературы оказывает отражение деятельности по планированию воспитательно-образовательной работы, ее качества.

Педагоги активно используют интернет ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение Детского сада соответствует реализуемой образовательной программой и ФГОС ДО, но требуется пополнение материально – технической базы игрушками, игровыми дидактическими материалами и пособиями. Информационное обеспечение Детского сада требует пополнения на группах; телевизоры, ноутбуки.

Медицинское обслуживание

В Детском саде имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания неотложной помощи. Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Специалистами поликлиники проводится осмотр детей, диспансеризация, вакцинация, консультации для сотрудников учреждения и родителей воспитанников. Педагогический состав Детского сада и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах гигиены обучающихся, закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в Детском саде организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 28;

Санитарным правилам СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.20221)

Организация питания

Организация питания в Детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед, усиленный полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1-3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Администрация Детского сада с привлечением родителей (законных представителей) осуществляют контроль технологии приготовления и выхода блюд. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием, внедрена система ХАССП.

В 2024 году был произведен косметический ремонт пищеблока, приобретен металлический шкаф для хранения уборочного инвентаря.

Вывод: Питание детей в Детском саду организовано в соответствии с утвержденным десятидневным меню, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Административно-хозяйственная деятельность

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации Детского сада и трудового коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда, обучению воспитанников основам безопасной жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Имеется схема эвакуации из всех помещений Детского сада. Ведется наружное видеонаблюдение двумя видеокамерами, обеспечивающими контроль за входом на территорию детского сада. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В Детском саду разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, где определены способы действия всех участников образовательной деятельности при возникновении ЧС и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Материально-техническая база

В соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности в июне 2024 года проведен косметический ремонт всех помещений Детского сада и покраска малых архитектур (игровое и спортивное оборудование) на прогулочных участках с привлечением внебюджетных средств. Выполнены работы частичной замены сантехнического оборудования (раковины, унитазы, смесители); приобретен металлический шкаф для выданных продуктов на кухню, развивающие игры и дидактические пособия, игровые модули.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Вывод: результаты самообследования деятельности Детского сада позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Анализ проведенной работы коллектива Детского сада показал, что задачи, принятые на педагогическом совете выполнены частично. Требуется дальнейшее психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для совершенствования педагогической деятельности необходимо: дальнейшее проектирование и оснащение образовательного пространства Детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе через участие в инновационной деятельности, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта педагога.