**СОГЛАСОВАНО:**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждений «Детский сад № 93»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Суворкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Начальник органа местного

самоуправления «Управление образования

Каменска-Уральского городского округа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Миннуллина

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 93»

2023-2028 гг.

г. Каменск-Уральский

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Введение | 8 |
| 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития  Информационная справка  1.1. Анализ управляющей системы.  1.2. Анализ кадрового состава образовательной организации  1.3. Анализ материально-технических ресурсов Детского сада  1.4. Анализ образовательного процесса  1.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников  1.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами  1.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников. | 8  9  10  11  12  13  14  16  17 |
| 2. Концепция Программы развития | 22 |
| Стратегия развития Детского сада | 26 |
| 3. План действий по реализации Программы («Дорожная карта») | 27 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» |
| Назначение Программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (Детский сад) за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы | Федеральный уровень:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; -Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;  -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);  -Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"  Региональный уровень:  - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;  -Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016;  -Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 Муниципальный;  -«Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.».  Муниципальный уровень:  -«Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Каменск – Уральский на период до 2030 года (решение Городской Думы от 21.11.2018г № 415  Локальные нормативные акты Детского сада:  - Устав Детского сада № 93, утвержден приказом начальника Управления образования от 17.08.2021 г. № 3199;  -Правила и нормы внутреннего распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;  - Должностные инструкции сотрудников Детского сада, приказы;  -Основная о образовательная программа Детского сада для детей 1-7 лет;  -Договор с родителями (законными представителями);  -Договоры о сотрудничестве с учреждениями социума. |
| Разработчики Программы | Суворкова Н.И., заведующий Детского сада № 93  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР  Педагогический коллектив Детского сада № 93  Захарова О.А., председатель Совета родителей |
| Исполнители Программы | Коллектив Детского сада, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры. |
| Цель Программы | Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие Детского сада в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. |
| Задачи Программы | 1. Повысить качество образования в Детском саду через внедрение современных педагогических технологий, дополнительных платных образовательных услуг.  2. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов Детского сада, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.  3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.  4. Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников  5. Организовать работу Консультационного центра для оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам организации и содержания дошкольного образования; диагностирование проблем в развитии детей и разработка индивидуальных рекомендаций по образованию детей.  6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа реализуется на период с 2023-2028 гг.  Сроки и этапы реализации программы:  **1-й этап – подготовительный (2023 г.)**  – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  **2-й этап – внедренческий (2023– 2027 гг.)**:  -обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  -работа Консультационного центра;  -реализации дополнительных платных образовательных услуг;  -коррекция мероприятий.  **3-й этап – итогово-обобщающий (2028 г.)**:  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |
| Финансовое обеспечение Программы | В рамках бюджетных, внебюджетных источников финансирования |
| Ожидаемые результаты  Программы | -Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.  -Реализация платных дополнительных образовательных услуг. Работа консультационного центра.  -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, формирование потребности здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.  -Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.  -Построение продуктивного взаимодействия,с семьями воспитанников и социальными партнерами,  -Повышение уровня профессиональной компетентности, овладение инновационными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе, соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога  -Повышение имиджа Детского сада. |
| Контроль исполнения Программы | Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией Детского сада.  Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте Детского сада.  Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, открытых мероприятий и т.д.). |

**Введение**

Необходимость разработки данной Программы развития Детского сада обусловлена изменениями, происходящими в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Детского сада. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Назначение программы**:

-развитие потенциала дошкольной организации, повышение качества его использования: содержания, форм и методов воспитательно - образовательной деятельности;

-разработка системы действий, необходимых для изменений образовательной деятельности в лучшую сторону.

В процессе разработки Программы проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности Детского сада, мониторинг запроса родителей (законных представителей) и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников Программы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

**1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

**Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Программа развития Детского сада № 93 на 2015 - 2020 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

**Информационная справка о Детском саде**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» |
| **Сокращенное наименование Учреждения** | Детский сад № 93 |
| **Адрес** | 623408 Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Челябинская дом 8 |
| **Телефон:** | (83439)30-47-11 |
| **Электронный адрес:** | dou\_93\_ku@mail.ru |
| **Официальный сайт** | http://dou93.obrku.ru/ |
| **Руководитель Детского сада** | Суворкова Надежда Ивановна |
| **Лицензия:** | от 10 августа 2011г.№14459 |
| **Учредитель** | Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» |
| **Здание Учреждения** | построено в 1982 г., введено в эксплуатацию с 1983 г. |
| **Проектная мощность Детского сада** | составляет 117 человек,  6 групп общеразвивающей направленности. |
| **Общее количество воспитанников** | 117 |
| **Режим пребывания детей в Детском саду:** | -пятидневная рабочая неделя;  -время работы с 7.00 до 19.00  -нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. |
| **Язык**, на котором ведется воспитание и обучение | русский |

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты – 6;

- музыкально-физкультурный зал-1;

- кабинет педагога-психолог и учителя логопеда-1;

- кабинет музыкального руководителя-1;

- медицинский кабинет, изолятор, процедурная-1;

- методический кабинет-1;

- пищеблок-1;

- прачечная-1.

Территория Детского сада благоустроена: имеются клумбы, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок, оснащенный малыми архитектурными формами.

***Вывод:*** *Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

**1.1. Анализ управляющей системы.**

Административное управление в Детском саду осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, Уставом Детского сада.

Структура и механизм управления Детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, завхоз. Административные обязанности в аппарате управления чётко распределены.

Основные формы координации деятельности администрации – совещания. Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива, общественные организации: первичная профсоюзная организация, общее собрание родителей, совет родителей детского сада. В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Детском саду создана нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность.

Цели и задачи детского сада на учебный год планируются в соответствии с Программой развития детского сада, а также на основе анализа собственной деятельности за предшествующие год. Они конкретны, проверяемы, реально достижимы, учитывают возможности детского сада, обеспечивают методическую поддержку педагогам и обеспечивают работу Детского сада в режиме развития.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, сравнительный итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить качество реализации образовательной программы детского сада, соблюдение режимных моментов, организацию развивающей предметно – пространственной среды групп, уровень и качество реализации проектной и инновационной деятельности педагогов.

Административный контроль позволяет выявить всё ли в детском саде выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, приказами руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников детского сада за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

***Вывод:*** *управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.*

**1.2. Анализ кадрового состава образовательной организации**

Укомплектованность Детского сада педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогический состав составляет 17 педагогов, из них 12 воспитателей и 5 специалистов. Все педагоги имеют педагогическое образование.

**Характеристика кадрового состава в Детском саду.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество | образование | | | категория | | | |
| высшее | среднее профессиональное | не законченное высшее | высшая | первая | соответствие занимаемой должности | не аттестован |
| Заведующий | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Заместитель руководителя | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Воспитатели | 12 | 5 | 6 |  | 2 | 7 | 2 | 1 |
| Педагог –психолог | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Музыкальный руководитель | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Инструктор по ФИЗО | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |

**Распределение педагогических работников по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек (%) по стажевым группам | | | | Всего работников |
| до 5 лет | 6 – 10 лет | 11 – 20 лет | свыше 20 лет |
| 4 чел. ( 25 %) | 5 ( 25 %) | 7 (44 %) | 1 (6%) | 17 |

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая городские стажерские площадки, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование. Принимает активное участие в творческих конкурсах различного уровня. Педагоги публикуют статьи о достижениях и проблемах в области дошкольного образования*.*

100% педагогического состава детского сада имеют курсовую подготовку по ФГОС дошкольного образования.

2 педагога являются экспертами областного банка КАИС ИРО.

***Вывод:*** *анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, имеет достаточный уровень педагогической квалификации, соответствующий ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

**1.3. Анализ материально-технических ресурсов Детского сада**

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется. Для обеспечения образовательной деятельности в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия, вновь приобретенное оборудование отвечает требованиям ФГОС ДО. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. В период с 2015-2020 годы ежегодно проводился косметический ремонт помещений детского сада и прогулочных участков. Проведен капитальный ремонт кровли здания; ремонт канализации в подвале; установлены пластиковые окна в группах (игровые, спальни, раздевалки), пищеблоке, кабинетах (заведующего, заместителя заведующего по ВМР, педагога-психолога, медицинском кабинете); установлены сейф - двери на входах в здание; установлены противопожарные двери (прачечная - 2 шт, щитовая, склад, костюмерная); произведена частичная замена систем отопления и канализации и сантехники; замена старых светильников на современные (6 игровых, музыкальный зал) . Приобретены шкафы для раздевания (группы 1,2, 3, 4, 6), ковры - 6 шт., детские стульчики и столы, стеллажи для дидактического материала, компьютеры – 3 шт., ноутбуки - 4 шт., 3 принтера), дидактический материал и оборудование для образовательной деятельности (различные конструкторы, столы «вода-песок», стол для рисования песком- 2 шт; спортивное оборудование и т.д.). С целью повышения качества приготовления блюд, приобретено следующие оборудование: миксер, весы электронные, весы напольные, холодильники и др. С целью безопасности и антитеррористической защищенности воспитанников и сотрудников в Детском саду установлены 12 видеокамер (5 внешних, 7 внутренних), произведена замена ограждения территории Детского сада, установлены домофоны на калитки и входные двери.

***Вывод****: в Детском саду удовлетворительная материально-техническая база, но требуется дальнейшее пополнение современными пособиями и оборудованием для качественно реализации образовательной программы. Существует необходимость благоустройства территории детского сада, а именно замена асфальтового покрытия территории, ремонта веранд (твердое покрытие), малых архитектурных форм. Необходимо заменить оконные блоки в музыкально-физкультурном зале, кабинете музыкального руководителя, прачечной. Необходимо продолжить работу по замене сантехники и систем отопления и канализации. Требуется замена светильников на современные в раздевалках групп.*

**1.4. Анализ образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2014 г..

Часть ООП, формируемая участниками отношений, реализуется на основе:

1. Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

2. Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, 2019 г.

3. Парциальной образовательной программы «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварнициной

4. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева

Коррекционно-развивающую работу в группах общеразвивающей направленности проводят учитель-логопед и педагог-психолог, в группе компенсирующей направленности для детей с задержской психического развития: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

***Развивающая предметно-пространственная среда***в Детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

•возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

•реализацию основной образовательной программы Детского сада с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;

•игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

•двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

•эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

•возможность самовыражения детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в детском саду функционирует психолого – педагогический консилиум.

***Мониторинг усвоения детьми образовательной программы***

Педагогический мониторинг проводится с целью оптимизации образовательной деятельности в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

***Результаты педагогического анализа*** показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогической деятельности (высокий уровень 12%-2016 г., 18% -2021 г., средний уровень 72% -2016 г, 77% - 2021 г, низкий – 16% - 2016г, 5% - 2021 г.).Выпускник детского сада обладает личностными характеристиками: инициативность, самостоятельность, уверенность в своих сила, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Воспитанники и педагоги Детского сада принимают активное участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимают призовые места.

По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и по отзывам учителей начальных классов выпускники хорошо осваивают программу начального школьного образования.

***Мониторинг готовности*** детей к обучению в школе: 2016 год высокий уровень – 28%, средний – 72%; 2020г – высокий уровень – 65%, средний 35%. Низкого уровня – нет.

Из анализа анкетирования родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

**Вывод**: *Качество образовательного процесса в Детском саду соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.*

***1.5. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников***

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая; закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом Городской детской больницы, для работы которого Учреждение предоставляет помещение (кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет) соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, согласованным с Территориальным отделом Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Каменске – Уральском, Каменском районе, Сухоложском и Богдановическом районах, утвержденным заведующим и рассчитанным не менее чем на 14 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных норм наборов продуктов.

Организация режима двигательной активности. ННОД по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю; утренняя гимнастика, физические минутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика после сна - ежедневно. Ежедневная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе. С воспитанниками Детском саду 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе общей продолжительностью не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Группа здоровья | | | | Часто болеющие дети |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2017 г. | 39 | 73 | 4 | 0 | 17 |
| 2018 г. | 45 | 68 | 3 | 0 | 18 |
| 2019 г. | 49 | 62 | 3 | 2 | 15 |
| 2020 г. | 54 | 59 | 3 | 1 | 15 |
| 2021 г. | 46 | 62 | 6 | 3 | 13 |

***Вывод:*** *Физкультурно - оздоровительная работа в Детском саду ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении необходимо привлечение в процесс оздоровления родителей (законных представителей). К сожалению, не все родители рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладают необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Таким образом, необходимо продолжить работу по укреплению преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и обеспечение здоровьясбережения всех участников образовательного процесса.*

**1.6. Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности детского сада. Анализ взаимодействия показал, что партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. В течении 2015-2020 гг. детским садом осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъект сетевого взаимодействия | Цель взаимодействия | Направления, формы сотрудничества |
| ГБУЗ Свердловской области "Детская городская больница город Каменск-Уральский". Детская поликлиника | Охрана и укрепление физического и психического развития детей | Лечебно-профилактическое сопровождение. Профилактические осмотры врачами-специалистами, консультирование. |
| Средние общеобразовательные школы №16, 17; лицей № 9 | Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования | Участие в совместной образовательной деятельности (реализация городского проекта «Фестиваль семейного творчества»: игровые совместные праздники, выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества, спортивные соревнования); проведение мероприятий в рамках проекта «Дружина юных пожарных».  Участие представителей общеобразовательных учреждений в родительских собраниях; проведение Дней открытых дверей. |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» | Оказание детям специализированной помощи. | Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ. Обследование детей по запросу психолого-педагогического консилиума Детского сада. |
| «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток» | Специализированная помощь детям с ОВЗ. |
| Отдел пропаганды ГИБДД города Каменска-Уральского | Формирование основ безопасности | Проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части, участие в конкурсах. |
| ОФПС №63 | Совместная реализация проекта «Дружина юных пожарных», экскурсии в пожарную часть, проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части, участие в конкурсах |
| Каменск-Уральский педагогический колледж | Развитие условий для профессионального роста педагогов, повышения квалификации | Повышение квалификации педагогов при обучении на курсах, участие в конкурсах, семинарах, волонтерское движение. |
| Фонд содействия патриотическому воспитанию молодежи «Рубикон» | Приобщение к здоровому образу жизни | Проведение совместных мероприятий, проектов. |
| Городской Театр Драмы | Приобщение к социокультурным ценностям, художественной литературе и искусству | Посещение спектаклей |
| Детская музыкальная школа №1 | Взаимопосещение концертов, культмассовых мероприятий |
| Центры дополнительного образования | Участие в конкурсах, посещение музея, реализация совместных проектов |

***Вывод:*** *окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре.*

**1.7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Наряду с педагогами и детьми, равноценными участниками образовательной деятельности в детском саду являются родители (законные представители), семья ребенка в целом. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по следующим основным направлениям:

- изучение семей с целью сбора информации о социальном портрете семей, выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Детского сада, изучения потребности родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных образовательных услугах;

- сотрудничество с семьей при поступлении ребенка в Детский сад;

- вовлечение родителей в организационную, управленческую и экспертно – аналитическую деятельность;

- повышение педагогической компетентности среди родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Традиционными в Детском саду сложились следующие формы работы с семьями:

1. Проектная деятельность.

2. Использование семейных фотоальбомов в режимных процессах.

3. Выставки совместных поделок и участие в конкурсах.

4. Фотовыставки.

5. Оформление информационных стендов, работа с тематическими папками.

6. Родительские собрания в группах, общие родительские собрания, с целью ознакомления родителей с деятельностью групп и детского сада в целом.

7. Социальные акции.

Для родителей организуются интересные мастер - классы, тематические беседы, встречи за «круглым столом». Регулярно в детском саду организуются конкурсы и выставки поделок, участие в которых принимают семьи в полном составе. Целью их является сближение родителей (законных представителей) с детьми, и связь поколений, и поддержание семейных традиций. Более активным родителям на общем родительском собрании вручаются благодарности, дипломы и грамоты.

***Вывод:*** *использование различных форм работы с семьями воспитанников нашего Детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками образовательного процесса.*

**1.8. SWOT-анализ потенциала развития**

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен SWOT анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Сильная сторона (S)** | | **Слабая сторона (W)** |
| Развивающая предметно-пространственная среда | В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Отсутствие современного интерактивного и дидактического оборудования для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Отсутствие на участках современных спортивных комплексов. | |
| **Внешние факторы** | **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** | |
|  | Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет привлечения внебюджетных средств и реализации дополнительных услуг.  Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Детского сада). | Дополнительные услуги не пользуются спросом родителей.  Форс-мажорные обстоятельства, неучтенные финансовые затраты. | |
| **Внутренние факторы** | **Сильная сторона (S)** | **Слабая сторона (W)** | |
| Психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы | Уровень освоения комплексной образовательной программы «Детство» стабилен.  Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности детей к школьному обучению  Результативность участия воспитанников и сотрудников Детского сада в мероприятиях различного уровня.  Трансляция передового педагогического опыта.  Использование ИКТ в образовательном процессе.  В штате имеются узкие специалисты для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Недостаточно активно использование педагогами Детского сада современных образовательных технологий в педагогической деятельности.  Не полностью сформирован учебно- методический комплекс в соответствии образовательной программой.  Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг.  Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров. | |
| **Внешние факторы** | **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** | |
|  | Развитие системы управления Детского сада по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.  Организация условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг.  Расширение сетевого взаимодействия.  Учебно- методический комплекс в соответствии с образовательной программой.  Корректировка диагностического инструментария освоения воспитанниками Программы. | Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.  Конкуренция на рынке образовательных услуг.  Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к той или иной деятельности. | |
| **Внутренние факторы** | **Сильная сторона (S)** | **Слабая сторона (W)** | |
| Созданные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников | В детском саду имеется зал для проведений занятий.  В каждой группе создан физкультурный цент с необходимый оборудование (традиционным и нетрадиционным)  Регулярное проведение образовательной здоровьесберегающей, спортивно-досуговой деятельности.  Привлечение родителей воспитанников в проводимые мероприятия в Детском саду. | Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад.  Частая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.  Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.  Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.  Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. | |
| **Внешние факторы** | **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** | |
|  | Использование здоровьесберегающих технологий.  Пополнение материально-технической базы новым оборудованием, а также нетрадиционным для проведения физкультурно-оздоровительной работы.  Работа с родителями до поступления ребёнка в Детский сад в рамках Консультационного центра  Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.  Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. | Малоактивная позиция у части родителей (законных представителей) участия в образовательном процессе, связанная с занятостью и дефицитом времени.  Невозможность повлиять на образ жизни и взгляды родителей. | |
| Внутренние факторы | Сильная сторона (S) | Слабая сторона (W) | |
| Финансовые условия | Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, а также привлечение внебюджетных средств, оказываемых депутатом городской думы Шишковым А.А. | Недостаточный объем выделяемых средств. | |
| **Внешние факторы** | **Возможности (O)** | **Угрозы (T)** | |
|  | Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства. | Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи. | |

Исходя из SWOT-анализа потенциала развития Детского сада можно сделать вывод, что в настоящее время Детский сад располагает необходимыми условиями (кадровыми, материально-техническими, сетевым взаимодействие и т.д.), позволяющими обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от выполнения следующих задач:

- создание психолого-педагогических условий реализации программы, сохранение уже достигнутых результатов;

- создание необходимых кадровых условий;

- создание обогащенной, современной развивающей предметно-пространственной среды Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- улучшение материально-технических условий;

- улучшение финансовых условий;

- сетевое расширение сотрудничества детского сада с учреждениями района, города.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада

**2. Концепция Программы развития Детского сада**

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды. При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года основными приоритетами государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности. Важным условием в достижении и выполнении поставленных задач является внедрение инноваций в образование.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без постепенного обновления и совершенствования условий реализации Программы Детского сада. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую модель образования. Это предполагает установление между взрослым и ребёнком, между ребёнком и ребёнком, между воспитателем и родителем отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-развивающей организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза возможных рисков развития.

Таким образом основной идеей развития Детского сада является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада**.** В настоящее время педагоги вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного, речевого развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала детей, путем совершенствования их исследовательских способностей (проекты).

Определен внутренний потенциал образовательного учреждения с целью создания на базе Детского сада консультационного центра и введения дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.

При разработке концепции развития Детского сада учитывали ***основные принципы дошкольного образования:***

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Миссия развития Детского сада** - привлечение новых ресурсов для обеспечения качественных изменений дошкольной образовательной организации, предоставлении качественного образования воспитанникам, развития вариативных форм дошкольного образования и мониторинга эффективности предоставления образовательных услуг.

Итог реализации Программы представлен в следующих характеристиках желаемого будущего.

**Модель выпускника (желаемый результат)**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей (законных представителей) и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник Детского сада должен овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.*Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.*Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и другой национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.*Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.*Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.*Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.*У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель педагога Детского сада (желаемый результат)**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;

- коммуникабельность;

- индивидуальный подход;

- организаторские способности;

- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.*Педагог Детского сада делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.*Педагог нашего Детского сада является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.*Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.*Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность Детского сада, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.*Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.*Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

**Модель родителя (законного представителя) (желаемый результат).**

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Поскольку ближайшим окружение ребенка является семья, она выступает для него первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта. Родители (законные представители) должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику. Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;

- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

**Модель Детского сада (желаемый результат)**

- эффективная реализация Программы, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обновление нормативно-правовой, финансовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

**Стратегия Программы развития Детского сада**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах: «Активный педагог», «Здоровье с детства», «Партнёры», «Дополнительные платные образовательные услуги», «Создание консультационного центра», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**3. План действий по реализации Программы («Дорожная карта»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап. Подготовительный**  **Цель: подготовка ресурсной базы образовательной организации, направленной на достижение качества дошкольного образования** | | | | | |
| **Направления** | **Содержание деятельности** | **Форма мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом | Работа с нормативно-правовыми документами | Работа с документами | 01.12.2021-01.02.2022 | Суворкова Н.И., заведующий Детского сада;  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Вовлеченность всех участников образовательных отношений в совершенствование системы образования, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений. |
| Обновление договоров с социальными партнерами, привлечение новых социальных партнеров | Работа с документами | 01.01.2022-01.09.2022 | Суворкова Н.И., заведующий Детского сада |
| Создание оптимальной организационной структуры управления | Совещание, круглые столы | 01.01.202-01.09.2022 | Суворкова Н.И., заведующий Детского сада;  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Совершенствование механизмов управления качеством образования |
| Развитие вариативных форм дошкольного образования | Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на развитие вариативных форм дошкольного образования | Анкетирование, соц. опрос через сеть интернет. | 01.01.2022-01.03.2022 | Суворкова Н.И., заведующий Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада |
| Размещение информации на сайте Детского сада, в родительских группах. | Информирование | 01.01.2022-01.03.2022 | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР;  ответственный за сайт Детского сада | Обеспечение доступности дошкольного образования в вариативных формах детям, получающим дошкольное образование в консультативной, информационной и методической поддержки родителям |
| Реализация новых подходов к достижению качества дошкольного образования; обеспечение открытости Детского сада | Проведение внутреннего мониторинга состояния  образовательной среды. | Анкетирование родителей, педагогов, анализ карт обследования | 01.03.2021-01.05.2021 | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Анализ, корректировка плана при необходимости. Определение направлений для разработки, корректировки Программы развития Детского сада. |
| Обновление содержания образования | Анализ материально-технического обеспечения на соответствие требованиям ФГОС ДО | Сводный анализ | 01.08.2021-01.09.2021 | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Эффективное планирование расходов средств учредителя и иных источников финансирования.  Заключение договоров |
| Проведение анкетирования родителей | Анкетирование | 01.09.2021-30.09.2021 | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Получение социального заказа на развитие дополнительного развивающего дошкольного образования на базе Детского сада |
| Разработка Положения и плана работы ППк, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям воспитанников, а также критериев эффективности реализации данной модели | Работа психолого-педагогического консилиума | 01.09.2021-30.09.2021 | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями в психофизическом развитии |
| Корректировка рабочих программ педагогов | Семинар, консультации | Ежегодно, по мере необходимости | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Системный подход к проектированию образовательной деятельности |
| Разработка программ дополнительного образования | Консультации | 10.01.2022-10.03.2022 | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Оказание дополнительных образовательных ус дополнительного образования |
| Научно-методическое сопровождение образовательного процесса | Разработка планов работы организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, инновационными путями развития Детского сада | Работа с документами | ежегодно | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Повышение качества образовательных услуг, рост педагогической мобильности всех субъектов образовательного процесса, создание банка передового педагогического опыта |
| Планирование и организация курсов повышения квалификации | Курсы повышения  квалификации | ежегодно | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |
| Организация творческих групп, направленных на реализацию новых подходов к достижению качества, обеспечение развития содержания образования | Творческие группы | Ежегодно, по мере необходимости | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |
| Развитие библиотечного фонда программно-методической литературы, периодических изданий | Информационно-методический кабинет | Ежегодно | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |  |
| Планирование необходимого материально-ресурсного обеспечения образовательного процесса Детского сада на | Аналитика, работа с документами | Ежегодно | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | План на 2021-2025 гг. |
| **II этап. Внедренческий**  **Цель: реализация Программы развития, апробация инновационных технологий** | | | | | |
| Направления | Содержание деятельности | Сроки | Источник и объем финансирования (руб.) (местный бюджет-МБ, областной бюджет- ОБ, внебюджетные источники - ВБ) | Ответственный | Ожидаемый результат |
| Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом | Обновление должностных инструкций (ассистент-помощник, педагог дополнительного образования) | 01.09.2021-01.09.2022 | - | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада | Должностные инструкции, соответствующие профессиональному стандарту |
| Разработка инструментария по оценке результата образовательных достижений воспитанников с особыми образовательными потребностями | 10.01.2022-01.05.2022 | - | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |  |
| Обновление содержания образования | Внедрение современных образовательных технологий воспитания, направленных на развитие позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников | постоянно | - | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Овладение педагогами современными образовательными технологиями |
| План работы с родителями. Включение родителей в деятельность детского сада. Проведение открытых занятий, совместные мероприятия. | ежегодно | - | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |  |
| Взаимодействие с социальными партнерами | постоянно | - | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |  |
| 1.Создание условий для получения лицензии дополнительных программ  2. Прохождение процедуры лицензирования  3. Получение заключений лицензионной комиссии  4. Реализация дополнительного образования | 01.12.2022-01.05.2023 | 10 000 (Б, ВБ) | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Лицензирование дополнительных платных услуг Детского сада.    Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений |
|  | 1. Создание условий для открытия консультационного центра.  2. Открытие консультационного центра | 01.12.2022-01.03.2023 |  | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Информационная, просветительская, консультационная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. |
| Методическое сопровождение образовательного процесса | Организация поэтапного повышения квалификации разных категорий работников Детского сада (административный, педагогический, вспомогательный персонал) с использованием различных форм по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО | 2022 г.  2023 г.  2024 г.  2025 г.  2026 г. | 20 000 (ОБ, ВБ)  25 000 (ОБ, ВБ)  25 000 (ОБ, ВБ)  25 000 (ОБ, ВБ)  25 000 (ОБ, ВБ) | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Повышение компетентности, мобильности педагогов, нацеленность на постоянное обучение, развитие, готовность к трансформации.  План-график повышения квалификации разных категорий работников с использованием разных форм обучения (очное, дистанционное) Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации:  -работа с детьми с ОВЗ;  -нравственно-патриотическое воспитание детей;  -экономическое и экологическое воспитание детей. |
| Составление отчетов об образовании, курсах повышения квалификации педагогов | ежегодно | - | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Получение общих представлений, анализ педагогических ресурсов. Определение сильных и слабых сторон кадрового ресурса, использование потенциала для решения поставленных задач |
|  | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями | По мере необходимости | - | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии. |
| Разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах | По мере необходимости | - | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в группах общеразвивающей направленности |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Проектирование образовательной среды:  -установка на участках современных спортивных комплексов;  -приобретение игрушек и дидактических пособий:  -изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;  -настольные и напольные развивающие игры;  -лего-конструкторы, в том числе в рамках Уральской инженерной школы (конструкторы ТИКО, LEGO Duplo, LEGO City, LEGO Education WeDo)  - приобретение канцелярских товаров для детей;  - обновление детской литературы;  - приобретение шумовых музыкальных инструментов | 2022 г.  2023 г.  2024 г.  2025 г.  2022 г.  2023 г.  2024 г.  2025 г.  2026 г. | 100 000 р. (ВБ)  100 000 р. (ВБ)  100 000 р. (ВБ)  100 000 р. (ВБ)  50 000 р. (ОБ, ВБ)  40 000 р. (ОБ, ВБ)  40 000 р. (ОБ, ВБ)  45 000 р. (ОБ, ВБ)  40 000 р. (ОБ, ВБ) | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР;  Лобанова К.И., завхоз | Соответствие образовательной среды требованиям государственной политики в сфере образования, запросом всех участников образовательных отношений с учетом возможностей Детского сада |
| Материально-техническое обеспечение | Анализ созданных в Детском саду материально-технических условий реализации образовательных программ Детского сада | ежегодно | - | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР;  Лобанова К.И., завхоз | Эффективное планирование расходов на материально-технические условия Детского сада. Заключение договоров. |
| Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет | Постоянно | - | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР;  ответственный за сайт | Постоянное обслуживание официального сайта Детского сада в сети Интернет. |
| Обеспечение программно-методического сопровождения ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС. | 2022 г.  2023 г.  2024 г.  2025 г.  2026 г. | 10 000 р. (ОБ, ВБ)  13 000 р. (ОБ, ВБ)  15 000 р. (ОБ, ВБ)  17 000 р. (ОБ, ВБ)  15 000 р. (ОБ, ВБ) | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Пополнение методическими пособиями, в соответствии с реализуемой образовательной программой. |
| Замена асфальтового покрытия на территории Детского сада  Замена деревянных оконных блоков на пластиковые в музыкальном зале  Приобретение оборудования для прачечной: шкаф-купе для белья стиральная машина, утюг).  Приобретение для пищеблока: электромясорубка, овощечистка)  В группах: замена деревянной полочки для кастрюль на шкафы из нержавеющей стали.    Приобретение пылесоса для чистки ковров. Мягкий инвентарь: замена детских одеял в группе № 1  Замена детских шкафов для раздевания, кроватей в группе № 5.  Капитальный ремонт канализации и сантехнического оборудования, частичная замена системы отопления  Проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада |  |  |  | Соответствие условий реализации образовательных программ Детского сада санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам |
| 2022-2023 гг.  2022-2024 гг.  2022-2023 гг.  2022 г.  2023 г.  2024 г.  2025 г.  2026 г.  2024 г.  2022 г.  2023 г.  2022-2026 гг.  2022-2026 гг. | 150 000 (ВБ)  90 000 (МБ, ВБ)  100 000 (МБ, ВБ)  40 000 (МБ)  40 000 (МБ)  40 000 (МБ)  40 000 (МБ)  40 000 (МБ)  50 000 (МБ)  80 000 (МБ, ВБ)  2000000  50 000-60 000 (ежегодно), МБ, ВБ | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР;  Лобанова К.И., завхоз |
|  | Приобретение компьютеров с программным обеспечением российского производства |  |  |  |  |
| Обеспечение образовательной деятельности средствами ИКТ:  - интерактивные доски с программным обеспечением; - компьютерные дидактические пособия. |  |  |  |  |
|  | Обеспечение дополнительного внебюджетного финансирования |  |  |  | Привлечение спонсорских средств, расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей |
| Создание целостной системы мониторинга качества образования | Разработка положения и критериев внутренней системы качества образования | 10.01.2021-01.09.2022 |  | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Программа управления качеством образования в Детском саду |
| Индивидуальные карты развития детей с ОВЗ | 10.01.2021-01.09.2022 |  | Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |
| Включение родителей в оценку результата образовательного процесса | ежегодно |  | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Открытость системы оценивания образовательных услуг |
| **III этап. Итогово-обобщающий**  **Цель: анализ результатов деятельности Детского сада, направленный на повышение качества образования** | | | | | |
| Проведение внутреннего мониторинга деятельности Детского сада | Системный мониторинг образовательного процесса | ежегодно | - | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Система самооценки качества предоставления образовательных услуг |
| Представление достижений в оценивании качества образования в условиях образовательного учреждения | ежегодно | - | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Информационная открытость Детского сада |
| Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада | Корректировка отдельных направлений Программы развития | Педагогический совет | - | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР | Рекомендации по решению выявленных проблем. План мероприятий по дальнейшему развитию. Программа стратегического развития Детского сада на 2026-2030 гг. |
| Разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения | Работа творческой группы | - | Суворкова Н.И., заведующий; Детского сада  Буркова Ю.В., заместитель заведующего по ВМР |