

Суворкова
Надежда
Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»
Ивановна 014: ИНН=661212667804,
СНИЛС=01520944212, E=83439396232@та.ги, С=Р?11, 5=Свердловская
область, 0=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 93,
С= Надежда Ивановна, 5М=Суворкова,
ОЮ.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6. 502710.3.4.2.1, СЫ=Суворкова
Надежда Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания Дата: 2021.08.26. 10:20:30+05'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»

Принята Педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 93»
протокол № 3 от 30.08.2021 г.

Утверждена приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 93»

Н.И.Суворкова
Приказ № 84 от «30» августа 2021 г.

Основная адаптированная образовательная программа по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей 3-7 лет с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности

г. Каменск-Уральский
2021 г.

Структура программы

Ведение	4
1.Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы	11
<i>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	11
<i>Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	15
2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития	15
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	17
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной образовательной программы – программы дошкольного образования	19
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе – программе дошкольного образования	19
2. Содержательный раздел	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития Ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	52

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	57
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования	62
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.6. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами	67
3. Организационный раздел	68
3.1. Материально – техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы – дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития	68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду	84
3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	147
3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса	160
3.5. Организация режима пребывания детей в Детском саду	162
Примерный режим дня на летний оздоровительный период	164
Примерный режим дня на холодный период	168
Регламентирование образовательного процесса в неделю	174
Календарный учебный график	177
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	180
4. Дополнительный раздел (краткая презентация)	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО части 1.6. п. 7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая Адаптированная образовательная программа – программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» реализуется Адаптированная образовательная программа – программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО).

АОП ДО реализуется на русском языке.

Детский сад № 93 находится по адресу: улица Челябинская, 8, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408.

АОП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 г. №6/17),
- - Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 г.
- Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26),
- Рекомендациями по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016г. № ВК-10707),
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 28.01.2016 г. № 69).

1.1. Цели и задачи АОП ДО.

Обязательная часть.

Цель: Целью АОП ДО является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии
- 8) выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей;
- 9) приобщение детей с ЗПР ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
- 10) подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа с учётом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- 11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП ДО:

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП ДО: предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности,

слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать

внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (фельдшер, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка

и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принципы ФГОС ДО

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей с ЗПР;
- уважение личности ребенка с ЗПР;

- реализация АОП ДО в формах, специфических для детей с ЗПР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада № 4 с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
- приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ЗПР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ЗПР;
- принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка с ЗПР;

АОП ДО предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью АОП ДО является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обязательной составляющей АОП ДО является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Для успешной реализации АОП ДО должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.3. Значимые характеристики для разработки программы

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень

овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне

слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Для успешной реализации АОП ДО учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста. **Возрастные характеристики детей учтены в примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 г.**

2. Планируемые результаты освоения АОП ДО.

Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе, завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)²

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

²Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АОП ДО являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО

При реализации АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в Детском саду № 93 по пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада № 93;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы Детского сада, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

- 1 балл –ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 5 бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- менее 2,5 б. (включительно) – за низкий уровень развития;

- более 2,5 б. и менее 3,5 б. (включительно) – за средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- более 3,5 б. – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму № 2:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 5-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, и должны носить личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях Детского сада № 4 представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а

также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Содержание коррекционно – развивающей работы для детей 6 – 8 лет с ОВЗ (ЗПР): «Развитие общения и игровой деятельности». Развитие умения активно общаться со взрослыми на уровне внеситуативнопознавательного общения, способности к внеситуативно-личностному общению. Развитие стремления самостоятельно придумывать новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражая в игре широкий круг событий. Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, умения объяснять товарищам содержание новых для них игровых действий. Развитие стремления регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Закрепление умений взаимодействовать с товарищами по игре, стремление договориться о распределении ролей, используя ролевую речь. Развитие выразительности и устойчивости роли. Развитие умения выполнять правила в игре и контролировать соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)». Расширение представлений о правилах поведения и морально-этических нормах в соответствии с возрастными возможностями, и умения руководствоваться ими. Расширение взаимодействий с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняя возможные негативные последствия. Воспитание положительной реакции на оценки взрослых и других детей. «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности». Развитие умений рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Развитие умения рассказать в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает. Расширение знаний о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Воспитывать патриотические чувства. Систематизировать знания о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, осуществление своей гражданской принадлежности, проявление чувства гордости за своих предков (участников ВОВ). Поощрение избирательного интереса к какой-либо сфере знаний или деятельности, пользуясь в рассказе о них сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными

гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-8 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков

Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закрепление умения самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным и чужим вещам. Закрепление умения самостоятельно ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшить. Развитие навыка организовать других детей при выполнении трудовых поручений, планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирать более эффективные способы действий. Воспитание стремления к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, 40 по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитание стремления относиться к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Совершенствование умения проявлять сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Воспитание уважения к сверстникам и взрослым, проявляющим трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Формирование умения рассуждать о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширение представлений о труде как особой человеческой деятельности: называть различия между детским и взрослым трудом. Закрепление представлений о видах детского труда, их различии и сходстве в ситуациях семейного и общественного воспитания. Закрепление умения сознательно ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта; понимать значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Расширение представлений об орудиях труда, атрибутах профессий, их общественной значимости; отражение их в самостоятельных играх. Воспитание уважения к людям труда. Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Воспитание бережного отношения детей к результатам труда человека (предметам быта, одежды, игрушкам и т.п.) Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизирование представлений о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-8 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*
Систематизирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Расширение, уточнение и систематизация представлений детей о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знакомство с некоторыми способами безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Формирование у детей умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения

в природном и социальном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Формирование представлений о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Систематизирование у детей представлений о различных способах укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; необходимости ежедневной зарядки, закаливания; овладении разными видами движений; участие в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Закрепление представлений о способах самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контроле качества выполнения движения, о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Развитие умений описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Систематизирование у детей представлений об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепление представлений о значении дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательных факторах (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможных опасных ситуациях (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Формирование представлений о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги; о правилах поведения в определенном общественном месте, необходимости им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Расширение представлений детей о работе сотрудников полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Расширение знаний детей о работе сотрудников МЧС (спасатель, пожарный), и службы скорой помощи, водителей транспортных средств, работников информационной службы и др. Уточнение знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения в них. Поощрение проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях. Используемые вариативные примерные основные образовательные

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Разделы:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
 - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 - развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-8 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Сенсорное развитие

Закрепление умения различать, выделять и называть основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый), последовательно располагать цвета в спектре; ахроматичные цвета (белый, черный, серый) и некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый). Расширение представлений детей об оттенках цветов, совершенствование умения детей в различении цветов по светлоте и насыщенности (темнокрасный, светло-красный, розовый). Формирование умения смешивать цвета для получения нужного тона. Совершенствование умения различать, выделять из ряда других, правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), соотносить их с предметами окружающего мира; находить и правильно называть объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр, брусок). Активизировать в речи слова круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный. Сравнение элементов сериационного ряда по высоте, длине, ширине, толщине; понимание и использование в речи слов, обозначающих параметры величины и их 47 сравнительные степени (большой, больше, самый большой и т.п.); составление сериационных рядов. Формирование умения сравнивать, классифицировать, группировать предметы по 2 и более признакам (цвет, форма, величина). Расширение представлений детей о качествах предметов (холодный, горячий, мягкий, пушистый, громкий, сладкий и т.п.) и материалах, из которых изготовлен предмет (дерево, стекло, пластмасса, бумага, ткань).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование интереса к опытно – экспериментальной деятельности, отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. Расширение и уточнение представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширение спектра перцептивных действий: рассматривание, ощупывание, надавливание и т.д. Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Совершенствование умения различать, выделять из множества, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); сравнивать по характерным признакам; соотносить с предметами окружающего мира и объемными геометрическими фигурами (шар, куб, конус, цилиндр, призма). Развитие умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения; располагать на плоскости; упорядочивать по размерам; группировать по цвету, форме, величине; различать на ощупь. Формирование представлений о способах создания и преобразования плоскостных фигур (конструирование из палочек, шнурков; рисование; вырезание и т.п.); о способах деления геометрических фигур на части, составления целой фигуры из частей. «Представления о величине». Формирование у детей первоначальных измерительных умений с использованием условных мер: - измерение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной меры (бумага в клетку, шаги, веревочка и т.д.). - измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Подведение к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. Формирование представления о весе предметов и способах его измерения; умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Развитие представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Формирование умения строить ряд (до 10 предметов) в порядке возрастания и убывания величины, используя степени сравнения при соотнесении размерных параметров. «Пространственные представления». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя и другого объекта (справа — слева; спереди — сзади, вверху — внизу); определять свое положение среди окружающих

объектов, перемещаться в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами. Развитие умения ориентироваться на плоскости и на листе бумаги; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Активизация в речи детей простых и сложных предлогов, а также слов, обозначающих пространственные понятия. Уточнение представлений детей о «прямой» и «извилистой линии»; знакомство с понятиями «ломаная», «замкнутая» и «незамкнутая линия». Моделирование линий из различных материалов (шнурки, ленты, геометрические фигуры и т.п.). Упражнение в обозначении точки, различных линий на бумаге, песке, доске и т.п. Совершенствование графических навыков, зрительно-моторной координации: умения закрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам. «Временные представления». Закрепление представлений о частях суток, их последовательности. Закрепление умения различать времена года, называть их, знать последовательность. Формирование знаний детей о месяцах года, их характерных признаках и последовательности. Знакомство детей с днями недели, их символическим изображением. Формирование умения называть дни недели, знать их последовательность. Стимулирование детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «вчера», «сегодня», «завтра». «Количественные представления». Формирование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10; умения отсчитывать, пересчитывать с называнием итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?». Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Формирование умения называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого натурального числа (в пределах 10). Закрепление знаний цифр 1-5. Знакомство с цифрами 0, 6 - 9. Развитие умения узнавать цифру в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить количество и число с цифрой; изображать цифру (рисование, конструирование, лепка). Продолжение формирования умений ориентироваться в цифровом ряду (в пределах 10), определять последовательности цифр, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, пропущенное число. Формирование представлений о составе чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Закрепление знаний о независимости количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Совершенствование умения сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); уравнивать группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сопровождая практические действия словами прибавил, убавил, стало поровну, стало меньше. Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), больше (>), меньше и равно.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Расширение представлений о себе, о своей семье, своем доме. Расширение и уточнение представлений о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоение представлений о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Закрепление представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Развитие интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Закрепление знаний о некоторых народных промыслах, стихотворениях, песнях. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности),

национальной одежды, типичных занятиях, о том, что все люди стремятся к миру. Формирование представлений о небесных телах и светилах. Обогащение представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Систематизация знаний о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщение представлений о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) с помощью взрослого. Формирование представлений о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, проявления бережного отношения к растениям, животным. Осознание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Формирование умения демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Закрепление умений рассказывать о них, отвечать на вопросы, уметь устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира. Развитие любознательности.

2.1.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в

конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-8 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Развитие речи как средства общения. Развитие способности договариваться с товарищами, убеждать, объяснять, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации. Совершенствование умения детей адекватно реагировать на просьбы и поручения взрослого. Развитие желания оказывать сверстнику помощь в освоенных видах детского труда.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей. Лексическая сторона речи. Совершенствование у детей представления о понятии «слово». Развитие способности детей точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, эмоциональное состояние, чувства, настроение. Уточнение понимания детьми слов с отвлечённым значением и актуализация их в речи. Формирование умения детей объяснять значение понятий, смысла поговорок, фразеологических оборотов. Уточнение различения видовых и родовых понятий с использованием приёмов

классификации и обобщения. Уточнение понимания и правильного использования детьми в речи: - конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами; - существительных с отвлечённым значением; - существительных, сходных по значению - существительных, противоположных по значению; - существительных общего рода (хитрюга, неумеха...); - глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей; - глаголов, противоположных по значению; - глаголов сходных по значению (идти-шагать...); - глаголов, обозначающих взаимоотношения людей; - глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, умнеть, худеть...); - прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину вкус, запах; - качественных прилагательных, характеризующих людей; - относительных прилагательных; - притяжательно-относительных прилагательных (медвежий...); - прилагательных, противоположных по значению; - прилагательных, сходных по значению (радостный-весёлый...); - прилагательных в превосходной степени (добрейший, сильнейший); - обстоятельственных наречий со значением местоположения, со значением времени (сначала, потом...), со значением причины (почему, потому...); - наречий, противоположных по значению; - наречий образа и способа действия (молча, верхом...); - местоимений: возвратных, определительных, вопросительных; - наречий в форме сравнительной степени; полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени, обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая...); - количественных, порядковых и собирательных (двое, трое...) числительных; - предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около) - союзов (и, а, но, или, то есть; что если, потому что, когда, будто); - многозначных слов (язычок, спинка...) - слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов.

3. Грамматический строй речи. Словоизменение. Совершенствование правильного использования: - множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах; - существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика); - существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей); - неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, на лбу, в носу); Закрепление у детей навыков: - использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около, выражающими пространственные отношения); - использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения-с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения-о друзьях, по брату работать над картиной; целевые отношения-для занятия, за цветами, на память; причинные отношения-след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия-при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения-в полоску, из ткани; отношения образа действия-с радостью, через силу); - дифференциации в речи предлогов под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за-из-под со значением местоположения и направления действия; - использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени; - использования глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть); - использования глаголов совершённого и несовершённого вида в будущем времени (будет рисовать - нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы-нарисовал бы) - использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах; - согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; Совершенствование у детей навыков: - согласования количественных числительных (один-десять), собирательных числительных (двое-семеро), с существительными в именительном и косвенных падежах; - согласования причастий действительного и страдательного залога с

существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ); - использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы); - использования в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, метро...). Словообразование. - закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато); - закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных (удивлён, ласков..); - закрепление навыка образования относительных прилагательных (яблочный, шерстяной...); - закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных (волчий..); - закрепление навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища); - закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище); - закрепление навыка дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов; - закрепление навыка дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - закрепление навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире...); - закрепление представления детей о словообразовательных парах (учитель/учительница, проводник/проводница...); - развитие навыка образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший); - развитие навыков образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (рисующий, рисовавший); - совершенствование навыка подбора однокоренных слов (снег-снежинка); - развитие навыка образования сложных слов морфолого – синтаксическим способом. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Совершенствование правильного произношения всех звуков родного языка. Развитие фонематического восприятия, представления, навыка звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов: - совершенствование умения детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твёрдости/мягкости); - совершенствование у детей представления о звонких и глухих согласных звуках; - закрепление у детей с понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка); - ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х, Э, э; соотнесение звука и буквы. - закрепление и совершенствование навыка печатания изученных букв и выкладывания букв из палочек, ниточек, семян; - составление слогов из изученных букв и их чтение. - совершенствование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков, - формирование представления о твёрдых и мягких согласных звуках; - упражняем детей выделять твёрдые и мягкие согласные звуки из ряда звуков слов; - совершенствование навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.); (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка); - закрепление выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т. д); - совершенствование навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка); - совершенствование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки); - совершенствование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов; - совершенствование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка); - развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков (мак, муха, кошка); - развитие умения детей осуществлять количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов с опорой на слогозвуковые схемы; - закрепление навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых и мягких согласных звуков (красным, синим

и зелёным соответственно); - развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков; - закрепление у детей понятие «слог»; - совершенствование умения детей определять количество слогов в двухсложных, трёхсложных и односложных словах; - совершенствование умения у детей подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки); - совершенствование умения у детей составлять слоговые схемы одно-, двух- и трёхсложных слов; - совершенствование умения детей определять наличие звука в слове (конец, середина, начало), количество звуков в слове; - формирование у детей навыка звукового синтеза закрытых и открытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка); - совершенствование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов: - определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове; - воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных: - отработка навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка, звёздочка и т. д); - развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д). Связная речь (диалогическая и монологическая). Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин. Развитие умения составлять описательный рассказ, сравнительные описания по предложенной схеме, плану. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта (о пережитом, о прочитанном, по картине). Совершенствование навыка пересказа. Развитие навыков построения предложения с обращением, простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях. Развитие навыков построения сложносочинённых предложений с союзами и, а, но, или, то есть. Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом и что, чтобы, если, потому что, когда. Отработка с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца). Формирование у детей элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов: - выделение первого и последнего слова в предложении; - определение места слова в предложении (начало, конец, середина); - определять порядок следования слов (первое, второе) в предложениях (из трёх-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему; - определение количества слов в предложениях (из трёх-четырёх слов без предлога и с предлогом); - составление предложений из трёх-четырёх слов с опорой на предметные картинки; - составление предложений по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу; - составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти); - составление схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры) - ознакомление детей с понятием «маленькое слово-предлог»; - формируем умение выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

4. Практическое овладение нормами речи Совершенствование умения использовать правила этикета в новых ситуациях. Совершенствование умения представить своего друга родителям, товарищам по игре. Совершенствование умения знакомится, и предлагать вместе поиграть, предлагать свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; Совершенствование умения использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Совершенствование умения построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Совершенствование умения проявлять инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Совершенствование навыков использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения

Совершенствование умения рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Развитие у детей интереса к литературным произведениям и произведениям устного народного творчества, расширение круга детского чтения и тематики бесед с детьми. Ознакомление детей со сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России и ее столице Москве. Формирование у детей умения рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Разучивание стихотворений, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста. Совершенствование интонационного оформления речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх – драматизациях по содержанию произведений. Побуждение детей к словесному выражению эмоционально – оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений. Формирование умения различать жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка. Совершенствование у детей навыков цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц литературных произведений, природы, диалогов героев. Развитие умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Развитие интереса детей к рассуждению в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения различных понятий, сравнения понятий. Побуждение к реализации этого интереса в самостоятельных суждениях.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественно-творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками

изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия:

пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Развитие эстетического восприятия, чувство ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формирование интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формирование основ художественной культуры. Развитие интереса к искусству. Закрепление знаний об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская роспись), с народными игрушками. Развитие умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирование умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомство с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развитие умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрение стремления изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширение представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор). Развитие эстетических чувств, эмоций, переживаний; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*. Формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетических суждений; умения аргументировать и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Развитие аналитических способностей при рисовании с натуры, умения сравнивать предметы между собой, выделение особенностей каждого предмета; совершенствование умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развитие коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формирование умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Развитие умения изображать предметы по памяти и с натуры; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Развитие техники изображения. Развитие свободы и одновременно точности движений руки под контролем зрения, их плавности, ритмичности. Использование широкого набора материалов рисования (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Соединение в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа. Освоение новых способов работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разных способов создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Формирование умения строить композицию рисунка; передача движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Формирование умения передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявление самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения. Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Развитие умения при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. «Лепка». Развитие у детей интереса к лепке. Знакомство детей с пластическими и конструктивными способами выполнения лепных работ. Развитие навыков работы с пластилином (глиной): катать прямыми и круговыми движениями, раскатывать в колбаску, соединять оттягивать, зашпильвать края формы. Закрепление навыков аккуратной работы. Формирование умения лепить предметы из одного куска, добиваясь передачи нужной формы путем использования приемов оттягивания, заострения и сплющивания. Формирование умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать и называть эти части, пытаться передать пропорциональные соотношения. Формирование умения присоединять части, прижимая и примазывая их, сглаживать поверхность формы. Формирование умения пользоваться стекой. Закрепление у детей приемов лепки посуды: ленточным способом и вдавливанием для получения полых форм. Закрепление навыков расплющивания, развитие умения загибать и красиво оформлять края расплющенной формы. Формирование умения лепить фигуру человека в движении. Формирование умения сочетать в одном изделии природные материалы и пластилин, добиваясь выразительности изображения. Обучение составлению коллективных композиций из поделок, выполненных детьми индивидуально и в паре. «Аппликация». Закрепление у детей интереса к аппликации. Закрепление навыков аккуратной работы, умения четко выполнять все этапы работы кистью: обмакивать в клей, снимать излишки клея и намазывать готовую форму.

Формирование умения резать ножницами бумагу, нарезать полоски заданной ширины, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Формирование умения составлять узор из самостоятельно заготовленных форм, подбирая их по цветам, гармонирующим или усиливающим друг друга. Формирование умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, сочетать в изображении разнофактурную бумагу для передачи выразительного образа. Закрепление умения изображать фигуру человека в длинной одежде (Снегурочка, Дед Мороз). Формирование приемов использования обрывной аппликации из частей разного размера для передачи характерных особенностей изображаемого объекта (рыхлость снега, пушистость меха, опушка на одежде и т.п.). Формирование навыков создания изображений по представлению с использованием изученных технических приемов.

3. Развитие детского творчества. Совершенствование умения создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Закрепление умения передавать характерную структуру и пропорции объектов, пользоваться разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Стимулирование к проявлению творчества, развернутому комментированию полученного продукта деятельности. Воспитание стремления получать удовольствие от процесса создания образов, радоваться результатам, с интересом рассматривать и эстетически оценивать работы свои и сверстников.

Музыкальная деятельность

Общие задачи: Развивать музыкально-художественную деятельность: - развивать интерес к игре на детских музыкальных инструментах, способность к восприятию музыки; - формировать интерес к пению и развитию певческих умений; - развивать музыкально-ритмические способности. Приобщать к музыкальному искусству: - формировать основы музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; - поддерживать инициативу и самостоятельность, творчество детей в различных видах музыкальной деятельности;

единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: - развивать музыкально-ритмические способности как основы музыкальной деятельности; - формировать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость; побуждать к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; - воспитывать у детей слуховое сосредоточение и звуко-высотное восприятие; - развивать интонационные, тембровые, силовые характеристики голоса.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. *Слушание* Развитие интереса к слушанию музыкальных произведений, накапливание музыкальных впечатлений, побуждение заинтересованно, эмоционально воспринимать музыку. Развитие умения определять звуки по высоте, длительности, тембру при поддержке взрослого, использовании наглядной опоры. Знакомство с жанрами музыки (марш, песня, танец). Формирование умения узнавать и запоминать музыкальное произведение.

2. *Пение* Формирование навыков пения в диапазоне ре-ля (напевное, протяженное звуковедение, слаженность пения, своевременное начало и окончание пения, правильная дикция). Побуждение эмоционально передавать в пении настроение (весело-грустно), интонации (вопрос-ответ, просьба), свое отношение к музыкальному образу. Развитие умения петь с музыкальным сопровождением и без него, по одному и группой

(при поддержке голоса взрослого)

3. *Музыкально-ритмические движения* Развитие чувства ритма, умение передавать через несложные движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание (показ взрослого). Формирование умения выполнять простые перестроения в пространстве, несложные действия с предметами (платочками, флажками, листьями, цветами), образные, большей частью имитационные движения в музыкальных играх.

4. *Игра на детских музыкальных инструментах* Знакомство с музыкальными инструментами и приемами игры на них. Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских шумовых музыкальных инструментах. Приобщение к музыкальному искусству. Развитие устойчивого интереса и потребности в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Развитие способности понимать изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Формирование умения сочетать восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Побуждение давать (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Развитие способности испытывать наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

1. *Слушание* Продолжение развития интереса к слушанию музыкальных произведений. Формирование умения детей определять характер музыки, узнавать произведение, принимать активное участие в обсуждении музыкального произведения. Развитие умения различать выразительные средства музыкального произведения (тембр, высота, сила звучания, длительность). Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формирование музыкальной культуры на основе знакомства со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения. Продолжение знакомства с композиторами. Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра.

2. *Пение* Уточнение и закрепление навыков пения, формирование у детей понятия о музыкальной фразе. Стимулирование желания детей самостоятельно петь с музыкальным сопровождением и без него. Расширение диапазона от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

3. *Музыкально-ритмические движения* Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Формирование умения ориентироваться в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, на месте). Побуждение детей к использованию в танцевальных движениях элементов национальных и современных танцев. Выполнение простейших перестроений, переходя от умеренного к быстрому или медленному темпу, умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Стимулирование желания детей самостоятельно (с организующей помощью взрослого) выполнять двигательные, танцевальные этюды. Развитие навыков инсценирования песен; побуждение к импровизации образов сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

4. *Игра на детских музыкальных инструментах* Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Приобщение детей к игре в оркестре и в ансамбле. Приобщение к музыкальному искусству. Совершенствование устойчивого интереса к музыке, потребности и наслаждения от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Расширение умения воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений, осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, отмечать их смену,

чувствовать оттенки настроений. Развитие умения реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Побуждение давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Побуждение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет:

1. *Слушание* Приобщение детей к музыкальной культуре, обогащение музыкальных впечатлений. Стимулирование стремления детей понимать настроение, содержание, характер музыкального произведения. Развитие словарного запаса для определения характера музыкального произведения. Расширение представлений о жанрах музыки (марш – военный, спортивный, игрушечный, праздничный; песня – колыбельная, народная; танец – вальс, полька, русская народная пляска). Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра. Знакомство детей с Государственным гимном Российской Федерации.

2. *Пение* Продолжение развития певческого голоса и вокально-слуховой координации, расширение певческого диапазона. Совершенствование умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него, обращая внимание на артикуляцию (дикцию).

3. *Музыкально-ритмические движения* Дальнейшее развитие навыков танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед), умения выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Развитие умения детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев. Формирование умения ориентироваться в пространстве зала.

4. *Игра на детских музыкальных инструментах* Совершенствование навыков игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках. Приобщение детей к исполнению музыкальных произведений в оркестре и ансамбле. Приобщение к музыкальному искусству. Совершенствование устойчивого эстетического интереса к музыке и потребности в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Расширение опыта восприятия музыки, умения различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Совершенствование владения сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов, умения находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Закрепление способности давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности, подкрепляя исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Побуждение испытывать радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-8 лет: Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формирование умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Формирование умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Создание различных конструкций (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; объединенных общей темой (детская площадка, стоянка машин и

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

2.1.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Проявление развитых физических качеств в разнообразных видах двигательной деятельности. Развитие стремления к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков* Закрепление умений правильно умываться, мыть руки, оказывать помощь в осуществлении этих процессов сверстникам, следить за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогать взрослым в организации процесса питания, самостоятельно одевается и раздевается, помогать в этом сверстникам, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Закрепление представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, факторах вреда и пользы для здоровья. Закрепление представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их объяснить.

Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику

выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползания. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно

отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Закрепление умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Закрепление разных видов и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Совершенствование умения сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Закрепление умения стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Совершенствование умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий. В беге сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие, сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Формирование умения прыгать в длину с разбега (не менее 170-180 см), в длину с места (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, прыжки через короткую скакалку разными способами. Совершенствование умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель. Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Формирование стремления у детей участвовать в спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей. Воспитание интереса к играм с элементами соревнования, играм – эстафетам. Совершенствование умения помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни

страны. «Подвижные игры». Закрепление умения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формирование умения самостоятельно использовать спортивные игры и упражнения в свободной деятельности, анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, участвовать в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая результаты. Развитие стремления активно выполнять спортивные упражнения и участвовать в олимпиадах, как собственные, так и сверстников. Воспитание стремления сопереживать за спортивные успехи и поражения. Совершенствование умения самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развитие интереса к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационными формами работы с детьми с ОВЗ являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся воспитателями групп и педагогом- психологом, соответственно плану работы. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов детского сада.

Участники ПМПк детского сада: зам. зав по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, муз.руководитель, медработник(по согласованию), родители.

Система коррекционно-педагогической работы призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума и социальную адаптацию в обществе.

Основные задачи службы ПМПк в детском саду:

- Диагностика и своевременное выявление детей группы риска.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты ПМПК организуют, проводят и координируют логопедическую, коррекционно - развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу в соответствии с разработанным ПМПк индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка:

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ

Направление работы	Содержание	Рекомендации родителям	Ответственный, сроки
1.Укрепление соматического, физического и нервно – психического состояния	Витаминация. Лечебно – профилактическая работа.	Рекомендации по соблюдению режима дня, режима закаливания. Наблюдение невролога, психиатра, психотерапевта, специалиста по РДА расстройствам, нейропсихолога, врача соответствующего профиля. Восстановительная терапия. Ежегодное диспансерное наблюдение у врачей – специалистов.	Медработник В течение учебного года
2. Развитие моторной сферы: - общей моторики; - мелкой моторики; - артикуляционной моторики;	Развитие координации, двигательной памяти. Развитие конструктивного праксиса движений пальцев рук;	Консультации в области здоровьесбережения, наблюдения инструктора ЛФК, логопеда.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию, Муз. руководитель В течение учебного года

	Развитие двигательной функции речевого аппарата, удержания и переключаемости поз, кинестетических ощущений.		
3. Развитие ВПФ:		Выполнение инструкций и заданий педагога- психолога.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию, Муз. руководитель
- мышления;	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение.		В течение учебного года
- памяти;	Двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная, кратковременная, долговременная.		
- восприятия;	Формы, цвета, пространства, времени		
- представлений;	Временные, пространственные		
- внимания	долговременное, произвольное, переключаемость.		
4. Развитие речи	Звукопроизношение, фонематические процессы словарный запас, грамматический строй речи, слоговая структура слова, навыки звукового анализа, связная речь	Консультации и занятия с логопедом.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию, Муз. руководитель В течение учебного года

5. Развитие социальной адаптации	Адаптивные возможности, черты характера - активность, целеустремленность, инициативность, волевые качества - решительность, уверенность, открытость.	Получение консультаций и игровых заданий у педагога	Педагог – психолог, воспитатель, медработник В течение учебного года
6. Коррекция детско – родительских отношений	Чувство ненужности, развод родителей, появление малыша в семье, смерть одного из родителей, либо близких, стрессовые ситуации у родителей, конфликты между родителями, соперничество родителей за право воспитания.	Консультации, игры и сказки для построения гармоничных взаимоотношений	Педагог – психолог, воспитатель В течение учебного года
7. Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций	Страхи (количество в норме и у ребенка), тревожность, агрессивность (высокая, низкая. Физическая, предметная, вербальная, самоагрессия), преобладаемые чувства (злость, обида, вина, удовольствие, радость, интерес, страх) Расторможенность, заторможенность, Формирование мотивации к обучению; формирование социально-бытовых навыков.	Игры, задания, сказки для профилактики и коррекции выявленных трудностей	Все специалисты сопровождения В течение учебного года

Решение о направлении детей в течение года в ЦПМСС осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии детского сада.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу и воспитателю.

Диагностико - консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) детского. Диагностическое обследование проводится в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в социальной адаптации и обучении ребенка с ОВЗ, оказание помощи в преодолении трудностей, а также всестороннее развитие личности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной образовательной программы – программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка

дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно федеральному государственному образовательному дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик в дошкольном возрасте.

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	Участие ребенка в создании развивающей предметно-пространственной среды. Экскурсии. Походы. Детская лаборатория. Проектная деятельность.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты") Творческая мастерская. Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). Выставки детского творчества. Конкурсы детского и детско-родительского творчества. Экскурсии в театр, музеи, на выставки. Музыкальные досуги.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Социально-ориентированные	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

	<p>Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.</p> <p>Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.)</p> <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</p> <p>День именинника.</p> <p>День рождения группы.</p>	<p>договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Организационно-коммуникативные</p>	<p>Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки).</p> <p>Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки).</p> <p>Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).</p> <p>Детское философствование (вопросы типа «почему»)</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

Сопровождение адаптации вновь принимаемых детей

Цель: создание благоприятных условий для адаптации детей к условиям детского сада и их дальнейшей социализации.

Сопровождение вновь прибывших детей осуществляется реализуемой совместно с воспитателями групп, осуществляющих работу с вновь принимаемыми детьми и их родителями.

В программу включены:

- Диагностическое направление работы с детьми, родителями и педагогами
- Организация адаптационного периода
- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу.

Групповое консультирование по тематике: «Подготовка детей к началу посещения Детского сада и организация периода адаптации».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателя необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями).

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между

задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Детского сада 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей».

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Детского сада с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в Детском саду;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в Детском саду) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.6 . Особенности взаимодействия с социальными институтами.

Взаимодействие Детского сада с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, открытые мероприятия, практикумы, методические встречи, обмен опытом
	Центр дополнительного образования	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	Приобретение лекарств, вакцины
Культура	Городской театр Драмы	Показ театрализованных представлений
	Библиотека им. А.С. Пушкина	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, участие в конкурсах
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях
	УФПС №63	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
Образование	Центр «Лада»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
	ЦПМСС города	Обследование детей, оказание семьям медико-педагогической помощи
Другое	Патриотический клуб «Рубикон»	Патриотическое, физическое воспитание дошкольников и родителей (законных представителей)
	Волонтеры ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Проведение мероприятий познавательной и художественно-эстетической направленности.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение АОП ДО

В детском саду имеется:

- 6 групповых помещений с раздевалками, туалетными комнатами, буфетными;

- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет психолога и учителя-логопеда;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинские кабинеты, процедурный кабинет;
- кабинет музыкального руководителя, гардеробная;
- прачечная, гладильная;
- кабинет для хранения спортивного оборудования;
- пищеблок
- игровые площадки для прогулок, веранды;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В Детском саду имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью роутера. Создан собственный сайт учреждения. Имеются технические средства обучения, проектор, экран, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В Детском саду имеются компьютер, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, экран ➤ Телевизор 1 шт. ➤ Фортепиано ➤ Синтезатор ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Детские стульчики – 45 шт. ➤ Стул офисный – 2 шт. ➤ Журнальные столики на колесиках-2 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приборы освещения (люстры 5 рожковые) 9 шт. ➤ Ковер – 1 шт. ➤ Шторы, тюль ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: ➤ Гимнастические скамейки ➤ Лестница навесная 1 шт. ➤ Канат- 2 шт. ➤ Тренажеры детские (велотренажер) 1 шт. ➤ Скакалки 20 шт. ➤ Маты гимнастические- 2шт. ➤ Дуга средняя 1 шт. ➤ Дуга малая 1 шт. ➤ Обручи малые 20 шт. ➤ Обручи большие 10 шт. и т.д.
<p>Медицинский кабинет,</p> <p>Процедурный кабинет, изолятор</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стул офисный 2 шт. ➤ Стол письменный 2 шт. ➤ Шкаф для хранения документов 1 шт. ➤ Электронные напольные весы 1 шт. ➤ Ростомер 1 шт. ➤ Раковина для мытья рук 2 шт. ➤ Стол стеклянный медицинский 1 шт. ➤ Холодильник для хранения лекарственных средств 1 шт. ➤ Кушетка 1 шт.
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация воспитательно-образовательного процесса ➤ Консультативно-просветительская и организационная работа с родителями, коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол письменный 2 шт. ➤ Стул офисный 4 шт. ➤ Компьютер 1 шт. ➤ Принтер, сканер-1 шт. ➤ Полки для нормативно-правовой документации и др.

<p>Методический кабинет</p>	<p>➤ Методическая помощь в организации воспитательно-образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол компьютерный ➤ Стул офисный ➤ Шкаф для методической литературы и наглядного материала – 2 шт. ➤ Полка для книг и документации 6 секционная -1 шт. ➤ Компьютер 1 шт. ➤ Принтер 1 шт. ➤ Экран проекционный 1 шт. ➤ Проектор 1 шт. ➤ Стенд информационный – 2 шт. ➤ Ноутбуки-3 шт. ➤ Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. ➤ Методическая документация детского сада
<p>Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда</p>	<p>➤ Психолого-просветительская работа с родителями и педагогами; коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол письменный 1 шт. ➤ Стул офисный 1 шт. ➤ Стол детский 3 шт. ➤ Стулья детские – 8 шт. ➤ Световой песочный стол- 1 шт. ➤ Пластиковый короб для игр с песком-1 шт. ➤ Стенка с необходимыми дидактическими и методическими пособиями по разделам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - развитие эмоционально-волевой сферы; ➤ - развитие моторики; ➤ - формирование самосознания и самооценки; ➤ - формирование межличностных отношений; ➤ - подготовка к школьному обучению. ➤ Стеллаж для дидактических игр-1 шт. ➤ Стеллаж для документации- 1 шт. ➤ Уголок уединения с мягким пуфом

Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативно работа с родителями и сотрудниками Детского сада, организация воспитательно-образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол письменный 1 шт. ➤ Стул офисный 1 шт. ➤ Стенка с необходимыми дидактическими и методическими пособиями ➤ костюмерная с различными видами взрослых и детских костюмов.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей ➤ Информационные стенды для сотрудников
Прачечная Гладильная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация санитарно-гигиенических условий 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стиральные машины 2 шт. ➤ Ванны 2 шт. ➤ Раковины 2 шт. ➤ Гладильная доска 1 шт. ➤ Гладильный вал 1 шт. ➤ Утюг 1 шт. ➤ Шкафы для хранения белья 2 шт. ➤ Полка 1 шт.
Пищеблок: -овощной цех; -цех сырой продукции; -цех готовой продукции; -моечная; -раздача готовых блюд; -склад: овощной, скоропортящихся продуктов, сырой продукции.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация питания детей в Детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснащен необходимой посудой и оборудованием для организации питания детей в Детском саду

7 групповых блоков	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образование и развитие детей, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность 	<p>Групповой блок состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приемной (раздевалка); ➤ игровой комнаты; ➤ спальни комнаты; ➤ туалетной комнаты; ➤ буфетной. <p>Помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием. Мебель и оборудование промаркированы, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Экспериментирование ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Перекресток для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа

Материально-техническое обеспечение группы №2 «Ромашка»

Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики для одежды детей 4-секционные Скамейки Стенд для родителей Ковровая дорожка Тюль Полка для обуви Тумбочка Шкаф для одежды взрослых Зеркало	4 3 2 1 2 1 1 1
Игровая комната	Столы обеденные детские Стол для раздачи пищи	5 1

	Стулья детские Ковер большой Ковер малый Центр экспериментирования Цент творчества Центр природы Шторы Стенка для дидактических игр Полки Центр конструирования Центр книги Центр театрально-музыкальных игр Цветовой песочный стол Дидактический стол ГИБДД Зеркало	18 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1
Туалетная комната	Шкаф для уборочного инвентаря Детские унитазы Корзина для белья Детские умывальники Взрослый умывальник Ведро Ведро мусорное Таз Веник Совок для мусора Поддон для мытья ног Лентяйки Тюль	1 3 2 3 1 2 1 2 1 1 1 1 1
Спальная комната	Кровати детские Стол письменный Шкафы Шторы	17 1 2 2

Буфетная	Полка для посуды	1
	Сушилка для посуды	2
	Кастрюли	5
	Поддон для выпечки	1
	Половники	2
	Ложки большие	17
	Ложки маленькие	17
	Ложки для персонала	3
	Суповые тарелки	17
	Тарелки для второго	17
	Салатницы	17
	Тарелки для персонала	3
	Кружки	17
	Кружки для питьевого режима	17
	Кружки для персонала	3
	Разносы под питьевой режим	2
Чайник для питьевого режима	1	
Раковины	2	

Материально-техническое обеспечение группы №3 «Незабудки»

Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики для одежды детей 4 секционные	5
	3 секционный	1
	Скамейки	6
	Шкаф для сотрудник	1
	Полка для обуви	1
	Стенд для родителей	1
Игровая комната	Ковровая дорожка	1
	Столы обеденные детские	6
	Стол питьевого режима	1
	Стол хохлома	1
	Стол для игры в шахматы	1
	Стулья детские	1

	Ковер Центр творчества Центр книг Патриотический цент Театральный цент Центр природы Стол вода, песок (центр экспериментирования) Центр познавательных игр Центр ПДД Центр Пожарной безопасности Центр конструирования Телевизор Магнитофон	23 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный полка для полотенец Детские унитазы Детские умывальники Взрослый умывальник Ведро для мытья полов Ведро большое Тазики Веник Совок для мусора Поддон для мытья ног Лентяйки Бачок и ковш для закаливания Корзина для чистого белья Корзина для грязного белья Зеркало	1 2 4 1 3 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1
Спальная комната	Кровати детские Стол письменный Шкаф Полка	21 1 1 1

	Стулья мягкие	2
Буфетная	Полка для посуды	1
	Раковины для мытья посуды	2
	Столик	1
	Тарелки	24
	Блюдца	21
	Салатницы	21
	Кружки	21
	Ложки	24
	Чайные ложки	21
	Вилки	21
	Нож	1
	Поднос для выпечки	1
	Ёмкость для вторых блюд	1
	Ведро	5
	Кастрюли	3
	Половники	2
	Ложка большая	1
	Лопатка	1
	Разделочная доска для хлеба	1
	Кастрюли для тряпок	4
	Разносы под питьевой режим	2
	Чайник	1
	Стаканчики для питьевого режима	21
Кастрюля для соды	1	
Тазик для протирания столов	1	
Материально-техническое обеспечение группы №4 «Фиалка»		
Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики для одежды детей 4 секционные	1
	3 секционный	6
	Скамейки	6
	Шкаф для сотрудник	1

	Полка для обуви	1
	Стенд для родителей	1
	Ковровая дорожка	1
Игровая комната	Столы обеденные детские	6
	Стол питьевого режима	1
	Стол хохлома	1
	Стулья детские	23
	Стенка	1
	Ковер	1
	Центр творчества	1
	Центр книг	1
	Патриотический цент	1
	Театральный цент	1
	Центр природы	1
	Стол вода, песок (центр экспериментирования)	1
	Центр познавательных игр	1
	Центр ПДД	1
	Центр Пожарной безопасности	1
	Центр конструирования	1
	Магнитофон	1
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный	1
	полка для полотенец	2
	Детские унитазы	3
	Детские умывальники	3
	Взрослый умывальник	1
	Ведро для мытья полов	2
	Ведро большое	1
	Тазики	3
	Веник	1
	Совок для мусора	1
	Поддон для мытья ног	1
	Лентяйки	2
	Бачок и ковш для закаливания	1
	Корзина для чистого белья	1

	Корзина для грязного белья	1
	Зеркало	1
Спальная комната	Кровати детские	22
	Стол письменный	1
	Шкаф	2
	Стул офисный	1
Буфетная	Полка для посуды	1
	Раковины для мытья посуды	2
	Столик	1
	Тарелки	24
	Блюдца	22
	Салатницы	22
	Кружки	22
	Ложки	25
	Чайные ложки	25
	Вилки	22
	Нож	1
	Поднос для выпечки	1
	Ёмкость для вторых блюд	1
	Ведро	5
	Кастрюли	3
	Половники	2
	Ложка большая	1
	Лопатка	1
	Разделочная доска для хлеба	1
	Кастрюли для тряпок	4
	Разносы под питьевой режим	2
	Чайник	1
	Стаканчики для питьевого режима	22
Кастрюля для соды	1	
Тазик для протирания столов	1	
<i>Материально-техническое обеспечение группы № 5 «Колокольчик»</i>		
Помещения	Оснащение	Количество

Приемная	Шкафчики для одежды детей 4 секционные	5
	Скамейки	2
	Шкаф для сотрудник	1
	Полка для обуви	1
	Стенд для родителей	3
	Ковровая дорожка	1
Игровая комната	Столы обеденные детские	6
	Стол питьевого режима	1
	Стол для художественного творчества	1
	Стулья детские	1
	Ковер	24
	Центр творчества	1
	Центр книг	1
	Патриотический цент	1
	Театральный цент	1
	Центр природы	1
	Стол вода, песок (центр экспериментирования)	1
	Центр познавательных игр	1
	Центр ПДД	1
	Центр Пожарной безопасности	1
Центр конструирования	1	
Магнитофон	1	
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный	1
	полка для полотенец	2
	Детские унитазы	3
	Детские умывальники	1
	Взрослый умывальник	3
	Ведро для мытья полов	1
	Ведро большое	2
	Тазики	1
	Веник	2
	Совок для мусора	1
	Поддон для мытья ног	1
	Лентяйки	1

	Бачок и ковш для закаливания	2
	Корзина для чистого белья	1
	Корзина для грязного белья	1
	Зеркало	1
Спальная комната	Кровати детские	20
	Стол письменный	1
	Шкаф	1
	Полка	1
	Стулья мягкие	1
	Кресло	1
Буфетная	Полка для посуды	1
	Раковины для мытья посуды	2
	Столик	1
	Тарелки	23
	Блюдца	21
	Салатницы	21
	Кружки	21
	Ложки	23
	Чайные ложки	21
	Вилки	21
	Нож	1
	Поднос для выпечки	1
	Ёмкость для вторых блюд	1
	Ведро	5
	Кастрюли	3
	Половники	2
	Ложка большая	1
	Лопатка	1
	Разделочная доска для хлеба	1
	Кастрюли для тряпок	4
	Разносы под питьевой режим	2
	Чайник	1
	Стаканчики для питьевого режима	20
	Кастрюля для соды	1

	Тазик для протирания столов	1
<i>Материально-техническое обеспечение группы № 6 «Василек»</i>		
Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики для одежды детей 4 секционные	6
	Скамейки	2
	Шкаф для сотрудник	1
	Полка для обуви	1
	Стенд для родителей	5
	Ковровая дорожка	1
Игровая комната	Столы обеденные детские	6
	Стол питьевого режима	1
	Стол хохлома	1
	Стул хохлома	2
	Стулья детские	21
	Ковер	1
	Центр творчества	1
	Центр книг	1
	Театральный цент	1
	Центр природы	1
	Стол вода, песок (центр экспериментирования)	1
	Центр познавательных игр	
	Центр Пожарной безопасности	1
	Центр конструирования	1
	Телевизор	1
	Магнитофон	1
Центры сюжетно ролевых игр	4	
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный	1
	полка для полотенец	2
	Детские унитазы	4
	Детские умывальники	3

	Взрослый умывальник Ведро для мытья полов Ведро большое Тазики Веник Совок для мусора Поддон для мытья ног Лентяйки Бачок и ковш для закаливания Корзина для чистого белья Корзина для грязного белья Зеркало	1 2 1 3 1 1 1 2 1 1 1 1
Спальная комната	Кровати детские Стол письменный Шкаф Полка Стул офисный	20 1 1 1 1
Буфетная	Полка для посуды Раковины для мытья посуды Тарелки Блюдца Салатницы Кружки (для сотрудников) Ложки (для сотрудников) Чайные ложки Вилки Нож Поднос для выпечки Ёмкость для вторых блюд Ведро	1 2 23 20 20 20 (3) 20 (3) 20 20 1 1 1 5

Кастрюли	3
Половники	2
Ложка большая	1
Лопатка	1
Разделочная доска для хлеба	1
Кастрюли для тряпок	4
Разносы под питьевой режим	2
Чайник	1
Стаканчики для питьевого режима	20
Кастрюля для соды	1
Тазик для протирания столов	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада №93 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обеспечивает реализацию ООП. Детский сад имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов ООП ДО. При этом учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений, требования используемых вариативных программ и другие социальные и экономические условия.

Созданная в Детском саду №93 развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом рисков Интернет-ресурсов и информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях при взаимодействии детей друг с другом и взрослым;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность детьми свободного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Развивающая предметно-пространственная среда В Детском саду создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, содержательно-насыщенная и максимально соответствует содержанию Программы с учетом национально-культурных и климатических условий. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает следующие виды детской деятельности для детей дошкольного возраста с 2-7 лет:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Для выполнения этих задач развивающая среда в Детском саду соответствует принципам:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ♦ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ♦ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ♦ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ♦ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста – достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: участники образовательных отношений имеют возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- ♦ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ♦ В Детском саду имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (ширмы, модули и т.д.), в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- ♦ В Детском саду имеются различные центры активности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ♦ Происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

<ul style="list-style-type: none"> ◆ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ◆ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ◆ исправность и сохранность материалов и оборудования. <p><i>Безопасность предметно-пространственной среды</i> предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p>		
Центр	Цель	Содержание (Основная часть и ЧФУОО)
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мат ➤ Мячи разного диаметра ➤ Пристенная лестница ➤ Кольцеброс ➤ Платочки ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
		<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотеки подвижных игр народов Урала ➤ Нетрадиционное спортивное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрационный материал: растительный и животный мир Урала ➤ Энциклопедии «Удивительный Урал», «Загадки природы» ➤ Природный и бросовый материал
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Пирамидки разной величины 3 шт. -Вкладыши различной формы 5 шт. -Мозаика крупная 2 шт. ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивающие игры: «Народы», «Национальный костюм» ➤ Настольные игры по экономическому воспитанию («Миллионер», «Веселый огород» и т.д.)
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями (старший дошкольный возраст) ➤ Разные виды конструкторов ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы жилищ разных народов ➤ Разноплановый конструктор и бросовый материал
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Русская изба и предметы быта русского народа
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения <i>соответствует с</i> <p><u>Частью формируемой участниками образовательных отношений</u></p>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы <p><u>соответствует с Частью формируемой участниками образовательных отношений</u></p>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший дошкольный возраст)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки с Частью формируемой участниками образовательных отношений <p style="text-align: center;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Книги разных народов (сказки) ➤ Альбомы для просмотра «Традиции», «Быт», «Кухня» народов УРАла
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации <p style="text-align: center;"><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты различных национальностей Урала
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <p style="text-align: center;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы народно – прикладного искусства

Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший дошкольный возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия Часть, формируемая участниками образовательных отношений ➤ Музыкальные инструменты-самоделки ➤ Музыкальные инструменты народностей живущих на Урале
---------------------------------------	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда в группе №1

Название центра	Основное предназначение	Оснащение	Кол-во	
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Пристенная лестница	1	
		Навесная полочка для пособий	1	
		<i>Нестандартное оборудование</i>		
		Дорожка со следками	1	
		Прорезиновые ребристые дорожки	2	
		Дорожки с пуговицами	1	
		Разноцветные ленточки	20	
		Разноцветные косички	13	
		Мешочки наполненные горохом, крупой	18	
		<i>Стандартное оборудование</i>		
		Резиновые мячи	7	

		Кубики	8
		Гантели	2
		Спортивная гиля	1
		Скакалки	2
		Флажки	14
		Навесной баскетбол	1
		Зебра резиновая для прыжков	1
		Массажные ежики	10
		Кольцеброс	1
		Сухой бассейн	1
		Погремушки	15
		Обручи	3
		<i>Картотеки</i>	
		Подвижные игры	
		Пальчиковые игры	
		Физкультминутки	
		Психогимнастика	
		Артикуляционная гимнастика	
		Дыхательная гимнастика	
		Звуковая гимнастика	
		Гимнастика для глаз	
		Игры на воздухе	
Центр сюжетно-ролевых игр	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль; выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование	<i>Сюжетно – ролевая игра «Дом»</i>	
		Стол	1
		Стулья	4
		Кровать для кукол	2
		Диван	1
		Игровой модуль «Кухня»	1

коммуникативных навыков в игре: развитие подражательности и творческих способностей	Постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)	1	
	Телефон	2	
	Утюг	2	
	Корзинка	2	
	Набор посуды	5	
	Коляска	2	
	Кукла	3	
	Кукла - пупс	2	
	Сумка	2	
	Фартук	2	
	Пеленка	3	
	Полотенце	1	
	Набор фруктов	1	
	Набор овощей	1	
	Набор хлебобулочных изделий	1	
	Скатерть	1	
	Накидка на стула	3	
	Ширма	1	
	<i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</i>		
	Полочка	2	
	Зеркало	2	
	Бутылочки из под шампуня	5	
	Баночки из под крема	4	
	Набор для стрижки	1	
	Фартук	3	
	Телефон	1	
	<i>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</i>		
	Детский шкаф	1	
	Кушетка	1	
	Халат	1	
	Шапочка	1	

		Набор доктора	2
		Телефон	2
		Шприцы	4
		Бутылочки пластмассовые	6
		<i>Дидактические игры</i>	
		Что нужно положить в аптечку	1
		Назови предметы личной гигиены	1
		Что полезно для здоровья	1
		<i>Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»</i>	
		Набор «Инструменты» на полочке	1
		Машины большие	2
Центр природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное обращение к природе	Шкафы	2
		Комнатные растения	8
		<i>Демонстрационный материал</i>	
		Дикие животные – набор	1
		Домашние животные – набор	1
		Набор фруктов	1
		Набор овощей	1
		Набор природного материала	1
		Лейки	5
		<i>Тематические альбомы</i>	
		Дидактические картинки (овощи, фрукты, ягоды)	
		Картинки «Насекомые»	
		Природные явления	
		Части суток	
		Дикие животные Африки и их детеныши	
		Дикие животные и их детеныши	
		Домашние животные и их детеныши	
		Птицы России	
		<i>Дидактические игры</i>	
		«Зима, весна, лето, осень»	1
«Большие и маленькие»	1		

		«Соответствия»	1
		«Назови овощи и фрукты»	1
		«Сложи игрушку»	1
		«Сложи целое»	1
		«Ходим в гости»	1
		«Назови маму и детеныша»	1
		«Найди и разложи фрукты»	1
		«Что растет в саду и огороде»	1
		«Кто что ест»	1
		«Сравни листочки на веточках»	1
		«Ферма»	1
		«В зоопарке»	1
		«Домино»	1
		«Собери целое»	1
		«Найди и положи»	1
		«Я по садику гуляла»	1
		«Назови домашних птиц»	1
Центр экспериментирования	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования	Стол вода, песок	1
		Полочка для пособий	1
		Тазик	6
		Контейнер	4
		Ванночка	1
		Коробка	1
		Клееночки	19
		Разнос	1
		Мельница	1
		Фартук клеенчатый	3
		Игрушки для игр с водой (рыбки, уточки, черепашка, лягушки)	21
		Игрушки для игр с песком (формочки, лопатки, ведерки, ситечко, грабли)	32
		Емкости разного размера (бутылочки)	4

	Стаканчики пластмассовые	23
	Воронка	1
	Мерный стаканчик	1
	Лупа	1
	Трубочки из под коктейля	26
	Зубная щетка	3
	Зеркальце	1
	Большие трубочки	8
	Указка	3
	Пипетка	4
	Мерная ложка	3
	Ложечки	12
	Вилка	6
	Шприцы	4
	Груша	1
	Губка	7
	Корзинка	1
	Мячики попрыгунчики	6
	Прищепки	10
	Крышечки (набор)	1
	Ромбики (набор)	1
	Киндер – сюрпризное яйцо	17
	Шумовые игрушки	5
	Пластмассовые крышки	6
	Счетные палочки	1
	Мыльные пузыри	1
	Резинки	11
	Краски	1
	Гуашь	1
	Песок, шишки, крупы, гравий, ракушки	

		Прочие материалы (крупа, горох, фасоль, соль, сахар, мука, зубной порошок, косточки абрикосовые, семечки от арбуза, плоды клена)	
		<i>Демонстрационный материал</i>	
		Образцы бумаги	
		<i>Дидактическое пособие</i>	
		Игры с водой	
		Игры с песком	
		<i>Картотеки</i>	
		Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 1 Эксперименты с красками, с различными источниками света и почвой.	1
		Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 2 Эксперименты с воздухом, с водой и красками.	1
		Игры с водой	
		Игры с песком	
Цент познания и сенсорный стол	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один)	Наборы крупной и мелкой мозаики	7
		Пирамидки разной величины из колец	11
		Логические кубики	3
		Логические домики	3
		Шнуровки	14
		Аппликации по застегиванию пуговиц	11
		Пирамидка – чашечка	6
		Логические игрушки (медведь, шар, барабан)	3
		Пирамидка деревянная	4
		Разноцветные сборно – разборные бочонки	1
		Шары на ниточке	2
		Игрушки на ниточке	2
		Панели с «выключателями и розетками»	3

	Набор цветных элементов из основных геометрических фигур	4
	Пирамидка «Лев»	1
	Мягко – набивные кубики и кирпичики	12
	Панели для натягивания резинок	5
	Крупная цветная мозаика (ромбы)	1
	Мелкая цветная мозаика (ромбы)	1
	Кнопочная цветная мозаика	5
	Набор цветных шариков	1
	Сенсорный стол с грибочками	1
	Горки для скатывания шариков	2
	<i>Дидактические игры</i>	
	«Найди цветок для бабочки»	1
	«Подбери пуговицы по цвету и размеру»	1
	«Воздушные шары»	1
	«Спрячь мышку в норку»	1
	«Найди домик для матрешки»	1
	«Найди перышко для петушка»	1
	«Пуговицы»	1
	«Снеговик»	1
	«Разноцветные снеговики»	1
	«Кошкин дом»	1
	«Варежки»	1
	«Закрой зайчика»	1
	«Собери цветок»	1
	«Найди по цвету кружку»	1
	«Найди такую же фигуру»	1
	«Сравни по ширине»	1
	«Что за форма»	1
	«Большой – маленький»	1

		«Цветовое лото»	1	
		«Большие и маленькие мячи»	1	
		«Гуси – гусята»	1	
		«Разложи по размеру»	1	
		«Один, много, мало»	1	
		«Цветные палочки и цветные квадратики»	1	
		«Разложи фигуры по окошечкам»	1	
		«Подбери окошечко к домику»	1	
		«Цвета»	1	
		Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	2	
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений	Ширма для театра	1	
		Полка для игрушек	1	
		Барабан	2	
		Дудочка	10	
		Ксилофон	2	
		Гитара	1	
		Гармошка	1	
		Кукла театра «Бибабо»	25	
		Бубен	4	
		Резиновый театр («Колобок», «Теремок»)	2	
		Деревянный театр (набор)	3	
		Маски	10	
		<i>Демонстрационный материал</i>		
		Волшебные сказки (пазлы)	1	
		Теремок (картинки)	2	
		Репка (картинки)	1	
		Колобок (картинки)	1	
		Маша и медведь (картинки)	1	
		Курочка ряба (картинки)	1	
		Мнемотаблицы по сказкам		
Пальчики по потешкам				

		<i>Дидактические игры</i>		
		«Назови музыкальный инструмент»	1	
		«Кто на чем играет»	1	
Центр строительно-конструктивных игр	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических крупных форм (устойчивость - неустойчивость, прочность, шершавость – гладкость; в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости); развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить	Крупный пластмассовый строительный материал	2	
		Мелкий деревянный строительный материал	1	
		Пластмассовый напольный конструктор «Лего»	1	
		Мелкий конструктор «Лего»	2	
		Конструктор «Ромбики»	1	
		Конструктор «Овальчики»	1	
		Конструктор «Змейка»	1	
		Конструктор «Колечки»	1	
		Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, резиновые игрушки)		
		<i>Демонстрационный материал</i>		
		Образцы построек		
		Образцы «Конструирование из строительных материалов»		
		Центр по правилам дорожного движения	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора	Светофор
Набор дорожных знаков	6			
Домики	9			
Тканевая пешеходная дорожка	1			
Автомобили:				
Пожарная	2			
Скорая помощь	2			
Полицейская	1			
Гоночная	1			
Легковая	3			
Большие и маленькие машины	9			
Трактор	2			

		Тележка к трактору	1
		Танк	2
		<i>Дидактические игры</i>	
		«Назови специальный транспорт»	
		«Транспорт на улицах нашего города»	
		«Красный, желтый и зеленый»	
		Демонстрационные карточки «Знаки дорожного движения» - Это надо знать!	
Цент творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности	Цветные карандаши (набор)	10
		Кисточки	36
		Указки	2
		Пальчиковые краски	4
		Акварельные краски	12
		Гуашь	7
		Набор двухсторонних фломастеров	2
		Мелки – карандаши	1
		Компостер фигурный для творчества	2
		Восковые карандаши	2
		Трафареты объемные	10
		Трафареты плоскостные	25
		Трафареты поролоновые	11
		Трафареты для лепки	4
		Трафареты из картона	33
		Поролоновый валик	1
		Поролоновые тампоны для рисования	40
		Стеки	5
		Трафареты - яйцо	12
		Ватные палочки (упаковка)	1
Стаканчики	2		
Розетки под краску	10		
Крышки - непроливайки	8		
Фломастеры	10		

		Дощечки	10	
		Подставка для кисточек	13	
		Дощечки для лепки	12	
		Клееночки	20	
		Разнос	1	
		Тканевые салфетки	22	
		Пластилин	30	
		Мелки акварельные	1	
Центр речевого развития	Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение нормами речи; развитие литературной речи. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем	Стол	1	
		Полка	1	
		Книги по программе		
		Любимые книжки для детей		
		Книжки – раскладушки		
		Портреты поэтов, писателей		
		<i>Дидактические игры</i>		
		«Назови вежливые слова»	1	
		«Кто как кричит»	1	
		«Определи какое солнышко»	1	
		«Найди такой же предмет»	1	
		«Кто спрятался за забором»	1	
		«Предметные картинки»	1	
		«Парные картинки»	1	
		«Назови посуду»	1	
		«Кому что нужно»	1	
		«Сюжетные картинки»	1	
		«Что изменилось на картинке»	1	
		«Назови кукольную одежду»	1	
		«Вот какая красивая мама»	1	
		«Составь рассказ по картинке»	1	
«Домик для мышки, домик для козлика»	1			
«Детское пластмассовое домино»	1			
«Назови орудия труда»	1			

		«Машина едет, кораблик плывет»	1
		«По какой дорожке идут животные»	1
		«Назови обувь»	1
		«Оденем Олю и Вову»	1
		«Назови одним словом»	1
		«Назови членов семьи»	1
		«Что лишнее»	1
		«На кухне»	1
		«Собери целое»	1
		«Расскажи сказку по картинке»	1
		«Кто с кем»	1
		Движущиеся картинки по потешкам	

Развивающая предметно-пространственная среда группы №6 «Василек»

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Раздевалка	1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); (рекомендации родителям по организации досуга детей); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления. Информационный стенд по ПДД, ОБЖ.
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1. Мячи - 3шт. 2. Обручи – 2 шт. 3. Кегли – 6 шт. 4. Дорожки для закаливания – 5 шт. 5. Скакалки – 2 шт. 6. Гантели детские – 13 шт. 7. Цветные ленточки – 7 шт. 8. Бассейн – 1 шт.

		<p>9. Картотеки: Подвижные игры. Пальчиковые гимнастики. Гимнастика для глаз. Игры на развитие мелкой моторики. Чистоговорки, скороговорки.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка – 1 шт. 2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена, шишки, и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крупа гречневая, крупа перловая, пшено, рис. 4. Скорлупа фисташек. 5. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов), ложки, лопатки, палочки, сито. 6. Зеркало – 1 шт. 7. Магниты – 2 шт. 8. Конструктор для игр с водой и песком – 1 шт. 9. Цветы: - Герань – 1 шт. - Хлорофитум – 1 шт. - Традесканция – 1 шт. 10. Лейки – 2 шт. 11. Ванночки – 2 шт. 12. Игрушки: животные, фрукты, овощи, кораблики. 13. Картотеки; - «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». - «Картотека игр и экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста» - «Картотека опытов и экспериментов» 14. Папки: Насекомые Домашние животные Домашние животные и их детёныши Иллюстрации природы в разное время года Ягоды Животные</p>

		<p>15. Развивающие игры:</p> <p>Чей домик</p> <p>Чей малыш</p> <p>Времена года</p> <p>Большие и маленькие.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветной мел- 3 шт. - восковые карандаши – 2 шт. - гуашевые краски – 3 шт. - акварельные краски – 3 шт. - кисти- 14шт. - цветные карандаши- 4 шт. - пластилин- 5 шт. - палочки, стеки, поролон, печатки. - трафареты и обводки - 3 шт. - цветная - 3шт. - альбом – 3 шт. - картон - 1 шт. - Книга «Нетрадиционное рисование» - 1 шт. - Дымковские игрушки – 2 шт. - корзинка с фруктами, ягодами – 1 шт. - неваляшка – 1 шт. - крупа для рисования – 8 шт. - доска для рисования мелками – 1 шт. - доска магнитная – 1 шт. - ватные диски – 1 шт. - ватные палочки – 1 шт.
<p>Познавательный (сенсорный) центр</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Набор мелкой мозаики – 5 шт. Пирамидки деревянная логическая - 2 шт. Пирамиды малые – 5 шт. Пирамиды средние – 6 шт. Пирамида большая – 1 шт. Вкладыши геометрические фигуры – 2 шт. Змейка – 1 шт. Матрешка – 1 шт.

	<p>размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<p>Шнуровка – 2 шт. Домино – 4 шт. Лото – 4 шт. Пирамида «Семья» - 1 шт. Вкладыши деревянные «Овощи» - 2 шт.; «Фрукты» - 2 шт. «Кто что ест» - 2 шт.; «Одежда» - 1 шт.; «Маша и медведь» - 1 шт.; «Домашние животные» - 1 шт.; «Дикие животные» - 1 шт.; «Часы» - 1 шт. Лабиринт жираф – магнитный 1 шт. Лабиринт машинка – 1 шт. Стаканчики – вкладыши – 3 шт. Пазлы - 9 шт. Мягкий пазл - 1 шт. Игра «обобщение» - 1 шт. Игра «Большой – маленький» - 1 шт. Игра «Про сказки» - 1 шт. Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи» - 1 шт. Что где растёт - 1 шт. Игра «Закрой петушка» - 1 шт. Дидактическая игра «Найди такую же форму» - 1 шт. Цветные столбики – 1 шт. Обучающий домик - 3 шт. Наборы картинок группировки: - домашние животные-1 шт. - дикие животные – 1 шт. - животные с детёнышами – 1шт. - овощи – 1шт. - фрукты – 1 шт. - ягоды – 1 шт. - одежда – 1шт. - посуда – 1шт. - мебель – 1 шт. - транспорт – 1шт. - игрушки – 1шт. Игры на развития дыхания:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - стрекоза, бабочка села на цветок - сдуй снежинку с варежки - сдуй листочек с дерева - задуй свечу <p>Схемы поэтапного рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок: времена года - 1 шт. <p>Игры и упражнения для развития речи</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для развития дыхания</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития речи.</p>
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<p>Барабан – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - бубен- 3 шт. - металлофон – 2 шт. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 15 шт. <p>Дудочки – 3 шт.</p> <p>Маракасы – 4 шт.</p> <p>Ручной барабанчик – 1 шт.</p> <p>Гитары – 2 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма для кукольного театра настольная- 1 шт. - настольный театр- 5 шт. - маски для постановки сказок – 15 шт. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки «собери сказку» - костюмы для уголка ряженья.
Центр книги	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая полка для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Книжки малышки.
Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько	<p>С-Р игра «Дом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кухня – 1 шт. - плита- 1 шт.

	<p>взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - столик – 1 шт. - стульчики- 2 шт. - кровать- 1 шт. - постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)- 1 комплект. - утюг – 1 шт. - набор посуды- 3 шт. - коляска- 3 шт. - кукла- 6 шт. - набор для купания- 1 шт. - телефон – 1 шт. С-Р игра «Магазин»: - магазин - набор фруктов- 3 шт. - набор овощей – 3 шт. - набор продуктов- 1 шт. - корзинка- 2 шт. Деньги С-Р игра «Больница»: Костюм доктора – 1 комп. Медицинские инструменты – 1 набор. Телефон - 1 шт. Кушетка – 1 шт. Табурет – 1 шт. Стол – 1 шт.
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор (Пластмассовые кубики). 2. Средний строительный конструктор (деревянные кубики и машинки). 3. Конструкторы «Кроха» 4. Разные виды конструктора 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

	приобретении умения строить мебель, горки, дома.	
Центр «Безопасности»	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	Стол с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт. Знаки Светофоры Железная дорога. Автомобили: Легковые, грузовые, бетоновоз, тракторы. Спец одежда «Полиция».

Развивающая предметно-пространственная среда группы №4

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мячи всех размеров- 6 шт. - обручи - 5 шт. - скакалки – 5 шт. - коврики дорожки массажные - 3 шт. - кегли – набор 1 шт. - гимнастические палки – 2 шт. - флажки разных цветов- 20 шт. - атрибуты для п-и (маски) - 6 шт - кольцоброс – 2 шт. - гантели – 2 набора. - дидактические игры – 4 шт. - картотеки: подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игры на воздухе, артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз. - мячи пластмассовые -5 - Султанчики - 10 шт - Бубен -1 шт - ленточки - 20 шт. <p>Наглядно – дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»</p>

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>Комнатные растения: - бегония - колеус - бальзамин - серия картинок «Времена года»- 1 ш. - паспорт «Комнатные растения»- 1 шт. - <u>Тематические альбомы:</u> Грибы в картинках Времена года «Зима, весна, лето, осень» Лекарственные растения Морские животные Животные леса Животные и их детёныши Рыбы и морские пресноводные Перелётные птицы Домашние животные Насекомые Комнатные растения Животный и растительный мир Урала Зимующие птицы Фрукты, овощи Бабочки Деревья, Кустарники Цветы Ягоды Птицы Обитатели морей и океанов <u>Демонстрационный материал:</u> Природно – климатические зоны Земли Насекомые Овощи Городские птицы Птицы наших лесов Календарь природы</p>
--	--	---

		<p>Комнатные растения</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Д/игра «Деревья наших лесов»</p> <p>Д/игра «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Д/игра «Времена года»</p> <p>Д/игра «Воздух, земля, вода»</p> <p>Д/игра «Гнездо, улей, нора»</p> <p>Д/игра «Во саду ли в огороде»</p> <p>Д/игра «Овощная фантазия»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт?»</p> <p>Д/игра «Дикие и домашние животные»</p> <p>Д/игра «Ветки и детки»</p> <p>Д/игра «Живая и неживая природа»</p> <p>Домино «Фрукты, овощи»</p> <p>Материал для организации экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 2 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 1 шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые, пластмассовые) - емкости с крупой и др. материалом – 16 шт. - песочные часы – 5 шт. - лупа- 5 шт. - фартук- 5 шт. - микроскоп -2 шт - мельница – 1шт. - фонарик – 2 шт. - магниты – 2 набора. - безмен – 1 шт. -наборы для экспериментирования «Эврики»-7 шт. - картотеки опытов и экспериментов.
--	--	--

		<p>Книги: Большая книга экспериментов. М. Яковлева «Весёлые научные опыты для детей и взрослых» Наборы: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран»</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки, цветной мел- 4 шт. - фломастеры- 1 уп. - гуашевые краски – 5 шт. - кисти- 20шт. - цветные карандаши- 6 уп. - пластилин- 20 шт. - палочки, стеки, поролон, печатки - трафареты и обводки по лексическим темам- 15 шт. - цветная и белая бумага- 20 шт. - картон- 10 шт. - ножницы с тупым концом- 10 шт. <p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; Образцы по аппликации, лепке и рисованию; Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, сказки в русской графике. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.</p> <p><u>Альбомы:</u> Сказочная гжель Каргопольская игрушка Полхов-Майдана-Цветочные узоры Хохломская роспись Дымковская игрушка Мезенская роспись Городецкая роспись Филимоновская роспись</p>

		<p>Изделия народных мастеров Альбомы серия «Учимся рисовать» - «Домашних животных», «Фрукты», «Цветы», «Природу», «Водных животных» <u>Игры:</u> Д/игра «Сложи узор», «Чудо узоры»</p>
<p>Познавательный (сенсорный) уголок</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу</p>	<p>- наборы мелкой мозаики – 2 шт. - логический куб – 4 шт. - шнуровка- 4 шт. - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта -набор матрёшки- 2 шт. -пазлы <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Профессии» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Мой дом», «Моя квартира» Д/игра «В городе» Д/игра «Из чего мы сделаны?» Д/игра «Кто как устроен» Д/игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Д/игра «Часть и целое» Д/игра: «Эволюция» Д/игра: «Земля и солнечная система», «Космос», «Детям о космосе» Д/игра: «Разноцветный мир» Лото «Играем в магазин» Лото «Мамины помощники» Лото «Профессии» Домино «Ягоды и фрукты» Домино «Животные»</p>
<p>Музыкально – театральный центр</p>	<p>Развитие слухового восприятия и внимания; формирование</p>	<p>- барабан – 1 шт. - металлофон – 1 шт. - маракасы – 4 шт.</p>

	исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - бубен – 3 шт. - неваляшка – 2 шт. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 3 шт. - ширма для кукольного театра - 1 шт. - настольный театр- 2 шт. - наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт. - маски для постановки сказок – 10 шт. - театр Би-ба-бо набор– 6 шт. - театр на фланелеграфе - 2 шт. -Костюмы для театрализации - Дудочки; - Гитара; - Балалайка; - Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
Центр книги	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для книг - книги по программе - любимые книжки детей -энциклопедии - портреты писателей и поэтов;
Центр «Мы играем»	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накладки для детей; 2. Набор парикмахера; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы. 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, сумки. 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки;

		<p>2. Кушетка;</p> <p>3. Набор доктора;</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <p>1. Комплект кукольной мебели;</p> <p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, одежда для кукол;</p> <p>4. Комплект постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>5. Гладильная доска, утюг.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <p>1. Инструменты;</p> <p>2. Разнообразные машины;</p> <p>3. Жезл.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»:</u></p> <p>1. Парик – 2 шт.</p> <p>2. Нос клоуна</p> <p>3. Маски</p> <p>4. Очки, шляпка.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:</u></p> <p>1. Рекламные проспекты;</p> <p>2. Телефон;</p> <p>3. Компьютер;</p> <p>4. Игрушки «Сотовый телефон».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u></p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий;</p> <p>2. Строительные инструменты;</p> <p>3. Каски.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»:</u></p> <p>1. Самолеты</p> <p>2. Коврик</p> <p>3. Авиа – техника</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</u></p> <p>1. Парты и стол для кукол.</p> <p>2. Книги – учебники.</p> <p>3. Магнитные цифры и буквы.</p>
--	--	---

		<p><u>Сюжетно – ролевая игра «Кафе – бар»</u> 1.Набор детской мебели (стол, стульчики) 2.Набор детской посуды. 3.Набор кондитерских изделий. <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Что перепутал художник» Д/игра «Найди различие» Д/игра «Что не так» Д/игра «Расшифруй слова» Д/игра «Чтение» Д/игра «Кто кричит, что звучит» Д/игра «Слова наоборот» Д/игра «Кто и что» Д/игра «Глаголы в картинках» Д/игра «Звонкий - глухой» Д/игра «Чем отличаются слова» Д/игра «Живое – неживое» Д/игра «Рифмочки и нерифмушки» Домино «Составь слово» Настольная игра «Буквы»</p>
<p>Центр строительно - конструктивных игр</p>	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость , прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев</p>	<p>- конструкторы - 5 шт. - деревянный конструктор- 1 шт. - Пластмассовый напольный конструктор -Конструктор «Лего» Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p>

	рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	
Центр «Безопасность»	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	<ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка- 1 шт. - деревянный набор «Город» - 1 шт. - набор дорожных знаков- 1 шт. <p>Автомобили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые- - легковые- -специального назначения: - жезл- 1 шт. <p>Д/игры по ПДД: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Юный пешеход», «Чудо техника», «Внимание дорога», «Умный светофор», «Азбука пешехода» Домино «Транспорт», «Дорожные знаки» Дидактический материал «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврик по ПДД - 1ш. -Пожарный щит с необходимыми атрибутами
Центр «Патриот»		<p><u>Демонстрационный и дидактический материал:</u></p> <p>Плакат президента «Наша Родина», «Расскажи про свой город», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Славянская семья: родство и занятия», «Ремесла Киевской Руси», «Права ребенка»</p> <p><u>Книги и энциклопедии:</u></p> <p>Урал – Кладовая Земли Удивительный Урал Страна, в которой я живу Народы России Военная техника Города России Природа России Животные России Профессии, писатели Времена года</p>

<p>Центр занимательной математики</p>		<p>Наглядное пособие «Российская Армия» Домино «Первый счет», «Геометрические фигуры», «Круглое домино». Уникуб – 2 шт. Лото: «Весело – учиться», «Ассоциации» Вкладыши «Танграм», «Листик», «Прямоугольник», «Волшебный круг». <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Подбери узор» Д/игра: «Все о времени» Д/игра: «Мои первые цифры», «Мои первые часы» Д/игра: «Цвет, размер, форма» <u>Материал для занятий:</u> Счётный материал. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10; Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту Дидактический материал для изучения состава числа Мерные полоски.</p>
---------------------------------------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда группы №2

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
-----------------	-------------------------	-----------

<p>Физкультурный центр</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи всех размеров - обручи - скакалки - коврики дорожки массажные - кегли - флажки разных цветов - кольцеброс - массажные мячики - бамбинтон - городки - мешочки с песком - атрибуты для п/и (шапочки, маски) - дидактические игры - картотеки: подвижные игры, физкульминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игры на воздухе, артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз. - платочки - 10 шт - Султанчики = 20 шт - Бубен - 1 шт - ленточки - 20 шт.
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фикус - бегония - бальзамин - серия картинок «Времена года» - 1 ш. - альбом «Комнатные растения в детском саду» - 1 шт. - <u>Тематические альбомы:</u> Съедобные грибы; Ядовитые грибы; Грибы в картинках Времена года «Зима, весна, лето, осень» Ягоды Лекарственные растения Морские животные (2) Животные леса

		<p>Животные и их детёныши Рыбы и морские пресноводные Растения водоёмов Перелётные птицы Лесные ягоды Домашние животные Насекомые Комнатные растения Животный и растительный мир Урала Зимующие птицы Фрукты, овощи Бабочки Деревья, Кустарники Цветы Ядовитые грибы; Съедобные грибы Ягоды Лесные ягоды Виды клювов Птицы Обитатели морей и океанов Самые маленькие птицы Насекомые Энциклопедии «Открой мир вокруг нас» 22шт. - гербарий «Лекарственные растения» - 1 шт.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>Природные зоны Насекомые Овощи Городские птицы Птицы наших лесов Календарь природы Малышам о малышах Комнатные растения В мире животных</p>
--	--	---

		<p>Заповедные животные растения В мире дикой природы Цветы дома Пальчиковые игры по теме «Птицы» <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Деревья наших лесов» Д/игра «Путешествие в мир эмоций» Д/игра «Времена года» Д/игра «Зверята» Д/игра «Кубики-ягодки» Д/игра «Во саду ли в огороде» Д/игра «Ассоциации» Д/игра «Чья тень» Д/игра «Подбери хвостик животному» Д/игра «Кто где живёт?» Д/игра «Дикие и домашние животные» Д/игра «Кто я?» Д/игра «Оседлые и перелётные птицы» Д/игра «Узнай по клюву, и расскажи о способе питания» Д/игра «Угадай по контуру» Д/игра «Птицы» Д/игра «Чей силуэт» Д/игра «Чей след?» Д/игра «Что сначала, что потом» Д/игра «Птицы и их детёныши» Домино «Фрукты, овощи» Лото «Кто где живёт?» Лото «Дары лета» Лото «Кто в доме живёт» Материал для организации экспериментирования: -ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 5 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - лейки – 2 шт. - формочки – 10 шт. - зеркала - 10 шт. - набор камешек- 1 шт. - песок - набор трубочек – 1шт. - мыло- 2шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые мячики, игрушки, - полиэтиленовые пакеты- 50 шт. - воздушные шарики – 10 шт. - вертушки – 2 шт. - весы- 1шт. - песочные часы – 1 шт. - лупа- 2 шт. - тазик для опытов- 1 шт. - фартук- 10 шт. - микроскоп -3шт
<p>Центр творчества</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки, цветной мел - фломастеры - гуашевые краски - кисти - цветные карандаши - пластилин - палочки, стеки, поролон, печатки - трафареты и обводки по лексическим темам - цветная и белая бумага -картон - ножницы с тупым концом- <p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</p>

		<p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p><u>Альбомы:</u> Сказочная гжель Каргопольская игрушка Полхов-Майдана-Цветочные узоры Хохломская роспись Дымковская игрушка Гжель- Хохлома Изделия народных мастеров</p> <p><u>Игры:</u> Д/игра «Матрёшки» Д/игра «Дымковская игрушка» Д/игра «Жостовская роспись»</p>
<p>Познавательный (сенсорный) центр</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы крупной и мелкой мозаики - шнуровка - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта -набор матрёшки- 1 шт. - набор разрезных кубиков с предметными картинками (4-6 частей) <p><u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Профессии» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Четвёртый лишний» Д/игра «Лабиринты» Д/игра «Почитайка» Д/игра «Времена года» Д/игра «Подходит – не подходит» Д/игра «В саду, на поле, в огороде» Д/игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Д/игра «Найди пару-Соедини картинку» Лото «Для девочек»</p>

		<p>Лото «Кто где живёт» Лото «Профессии» Домино «Ягоды и фрукты» Домино «Животные» Наборы картинок группировки: -домашние животные-1 шт. - дикие животные – 1 шт. - животные с детёнышами – 1шт. -птицы- 1шт. - рыбы – 1 шт. - деревья – 1 шт. -цветы – 1шт. -овощи – 1шт. -фрукты – 1 шт. -одежда – 1шт. -посуда – 1шт. -мебель – 1 шт. -транспорт – 1шт. - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельностьлюдей) - 1 шт. Различные конструкторы - 10шт</p>
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - барабаны - металлофон - игрушки- самоделки (неозвученные) - муз. молоточек – 1 шт. - погремушки – 3 шт. - настольный театр - наборы кукол (пальчиковых) - маски для постановки сказок - театр Би-ба-бо набор - комплект элементов костюма для уголка ряженья- 1 шт. - Дудочки; - Гитара; - Балалайка; - Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. - Шапочки; - Маски.
Центр книги	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> - диван - книги по программе - любимые книжки детей -энциклопедии - Портреты писателей и поэтов; - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Центр "Мы играем"	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накладки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Кушетка; 4. Набор доктора; 5. Таблица для проверки зрения; 6. Ростомер; 7. Кукла «Доктор». <p>«Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели;

		<p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, одежда для кукол;</p> <p>4. Коляски;</p> <p>5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>6. Гладильная доска, утюги.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <p>1. Рули;</p> <p>2. Инструменты;</p> <p>3. Разнообразные машины;</p> <p>4. Фуражка регулировщика;</p> <p>5. Жезл, свисток;</p> <p>6. Светофор.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</u></p> <p>1. Посылки;</p> <p>2. Почтовый ящик;</p> <p>3. Газеты, журналы, письма, открытки;</p> <p>4. Конверты, бланки;</p> <p>5. Телефон;</p> <p>6. Сумка и фуражка почтальона.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:</u></p> <p>1. Рекламные проспекты;</p> <p>2. Телефон;</p> <p>3. Компьютер;</p> <p>4. Игрушки «Сотовый телефон».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u></p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий;</p> <p>2. Строительные инструменты;</p> <p>3. Каски.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>Мебель</p> <p>Электрические приборы</p> <p>Инструменты</p> <p>Какие бывают здания</p> <p>Какие бывают часы</p>
--	--	---

		<p>Одежда Головные уборы Обувь</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Сбежавшие герои сказок» Д/игра «Сложи сказку» Д/игра «Героический поступок» Д/игра «Найди четвёртый лишний» Д/игра «Подбери пару» Д/игра «Составь слово» Д/игра «Найди по тени» Д/игра «Что перепутал художник» Д/игра «Антонимы, синонимы» Д/игра «Чья тень?» Д/игра «Предметный мир» Д/игра «Играем лото» Д/игра «Когда это бывает?» Лото «Игрушки»</p>
<p>Центр конструктивно-конструктивных игр</p>	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости-гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различной модификации; - пластмассовый напольный конструктор; - мозаика; - пазлы; - небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; - транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
<p>Центр «Зеленый огонек» по ПДД</p>	<p>Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка- - светофор-

	<p>часть дороги, тротуар, сигналы светофора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор домов- - набор деревьев- - набор дорожных знаков - Автопаркинг Автомобили: - грузовые- - легковые- -специального назначения: -мобильный перекрёсток- 1 шт. - руль- - жезл- - полицейская фуражка- - пилотка- Игры по ПДД: - дорожные знаки - «Законы улицы, дорог» - «Учим дорожные знаки» - дидактические карточки - наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки» - «Автомастерская» <u>Демонстрационный материал:</u> Соблюдай правила дорожного движения Дорожные знаки Обязанности пешехода Транспорт «Наземный, воздушный, водный» <u>Альбомы:</u> «У дороги не играй, на неё не выбегай» «Загадки по ПДД» «Конспекты занятий по ПДД» Развивающие игры: Д/ игра «Собери целое» Д/игра «Заправь бензобак» Д/игра «Найди правильный светофор» Д/игра «Гараж»
--	--	--

		<p> Д/игра «Парные картинки» Д/игра «Азбука безопасности» Д/игра «Правила дорожного движения» Д/игра «Законы улиц и дорог» Д/игра «Азбука безопасности» Д/игра «Час пик» Д/игра «Транспорт» Д/игра «Парные картинки» Д/игра «Учим дорожные знаки» Д/игра «Что быстрее, кто сильнее» Д/игра «Основы безопасности» Лото «Дорожные знаки» Лото «Пешеходы» Домино «Дорожные знаки» Магнитная доска «Транспорт» «Наши верные друзья-01,02,03» Демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей» «Правила поведения» «Правила личной безопасности» «Азбука безопасности» «Внимание! Опасно!» </p>
Патриотический центр		<p> <u>Демонстрационный материал:</u> Плакат президента, герб РФ Открытки города Национальный костюм <u>Книги:</u> Каменск – Уральский <u>Картотека предметных картинок:</u> Традиционный костюм Народные промыслы Две столицы – плакат «Наша Родина» <u>Альбомы:</u> </p>

		<p>Песенки, потешки русского народа для детей Праздники, развлечения, занятия, песенки Словинка. Русский фольклор Урала Быт и орудия труда древних славян Моя родина – Россия Жилища народов мира Расскажите детям о космос Средства передвижения</p>
<p>Центр «занимательной математики»</p>		<p>Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры). Наборы геометрических фигур; <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Маленькая страна» (сосчитай, сложи, сравни) Пазлы на сложение и вычитание Д/игра «Подбери узор» Д/игра «Большой, средний, маленький» Д/игра «Ориентация в пространстве» Д/игра «Найди пару-Больше-меньше» Д/игра «Найди форму» Д/игра «Дни недели» Д/игра «Подбери заплатку» <u>Материал для занятий:</u> Счётный материал: свёкла, тыква, баклажан, груша. Листочки, танки, военная техника, счётные палочки. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10; Числовые веера, спектр цифр Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту Дидактический материал для изучения состава числа Демонстрационные альбомы «Цифры» Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем математику» Трафареты «Геометрические фигуры»</p>

		Мерные полоски, цветные столбики <u>Карточки:</u> На сложение и вычитание Найди соседей числа Собери фигуру из палочек
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы № 5

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. - Развивать интерес к спортивной культуре и спорту. - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	Обручи маленькие -6шт, Обручи большие - 2шт, Скакалки - 5шт. Гимнастические палки-10шт, Палочки с ленточками -20шт, Кегли-10шт, Мешочки с песком для метания -10шт. Мячи мягкие - 10шт, Флажки - 20шт, Массажные дорожки -6 шт. Платочки - 20 шт. Кольцеброс -1шт. Султанчики - 20шт. Бутылочки с водой -9 шт. Мячиброс - 1шт. Палочки для гимнастики -20шт. Массажеры - 2шт. Информационно-деловое оснащение "Олимпийские игры: прошлое и настоящие" Спортсмены Свердловской области Стихи, загадки про спорт Д/И "Малыши - крепыши" Веселая зарядка в стихах Карточка сюжетных картинок Картинки:

		<p>Расскажи детям о зимних видах спорта Расскажи детям о Олимпийских чемпионах Расскажи детям о Олимпийских играх "Азбука здоровья"</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>- Организация творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах живой и неживой природы; - Формировать умение комплексно обследовать предмет.</p>	<p>Сахар. Сода. Вода. Масло подсолнечное. Чай. Соль. Камни. Морские камни. Трубочки. Ложки. Стаканы. Сачок. Ракушки. Береста. Сухоцветы. Перья. Цветные стекла. Магниты. Пробки. Красители. Бусины, бисер, декоративные камни. Груши резиновые. Воздушные шарики. Металл. Дерево. Мыло. Резиновые игрушки. Воронки. Телескоп. Опил. Лупы. Попрыгунчики. Шишки сосновые, еловые. Косточки от с/ф. Песок. Яичная скорлупа. Желуди. Фисташки. Мерные стаканчики. Стеклянные чашечки. Колбы. Сосуды. Пипетки. Резина. Ткань. Нитки. Паяльник. Кипятильник. Свечи. Фольга. Леска. Перчатки. Маски. Бумага. Картон. Ножницы. Шприцы. Губки. Крем. Одеколон. Флаконы. Крупы: манка, греча, фасоль, рис, мука, семечки, горох, семена арбуза, дыни.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>- Стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; - Формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>карточки с явлением погоды, муляжи: овощи, фрукты, ягоды, животные, насекомые, аквариум. <u>Демонстрационный материал</u> "Как растет живое", "Цветы", "Хлеб всему голова", "Птицы", "Грибы и ягоды", "Расскажи детям о деревьях", "Дикие животные", "Насекомые", "Весна", "Птичьи приметы", "Деревня", "Домашние птицы. Виды птиц", "Домашние птицы", "Фрукты", "Овощи", "Домашние животные и их детеныши". <u>Раскраски</u> "Обитатели океана", "Животные Австралии", "Домашние птицы", "Комнатные растения", "Осень", "Овощи", "Животные Африки", "Лесные ягоды", "Домашние животные", "Листья", "Моя деревня". <u>Рассказы, стихи</u> "Домашние птицы", "Домашние животные", "Лесные птицы", "Животные Африки", "Животные Азии". <u>Дидактические игры</u> "Четыре сезона", "Загадочные животные", "Времена года", "Воздух, земля, вода", "Экологическая цепочка"</p>
<p>Центр художественно –</p>	<p>- Развивать у дошкольников устойчивый интерес к</p>	<p>штампы для рисования, штампы для лепки,</p>

эстетического развития	устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству,	<p>Альбомы: "Я умею рисовать", "Я умею лепить", "Веселая аппликация", "Веселая школа рисования", "Талисманы своими руками"</p> <p>Алгоритмы рисования, портретная живопись, иллюстрации по сказкам, архитектура, скульптура, пейзаж, эстампы, натюрморт,</p> <p>Учимся рисовать: "Урало - сибирская роспись", "Гжель", "Хохломская роспись", "Сказочная гжель", "Волшебный пластилин", "Дымковские игрушки", "Пластилиновый зоопарк",.</p> <p>Наглядно - дидактические пособия</p> <p>"Филимоновская народная игрушка, животные в русской графике, портретная живопись, натюрморт, сказка в русской живописи, детский портрет, пейзаж.</p> <p>Методическое пособие "Посуда"</p> <p>Раскраски: для мальчиков, для девочек, антистресс, по цвету, по точкам,</p> <p>Матрешки мезенская роспись, урало - сибирская роспись, русские матрешки, городецкая роспись, гжель, жостовская роспись, хохломская роспись, полехская роспись, филимоновские игрушки, дымковские игрушки, посуда, народное творчество.</p> <p>Портреты художников</p> <p>Д/И. "Русские узоры", "Чудо узоры", "Что перепутал художник", "Мемо"</p> <p>(лепка) досочки для лепки, пластилин, стеки.</p> <p>(рисование) акварельные краски, гуашь, пальчиковые краски, альбомы, баночки для воды, кисточки, зубные щетки, салфетки, губки, клееночки, карандаши.</p> <p>(аппликация) цветная бумага, цветной картон, белый картон, баночки для клея, кисточки, губки, салфетки, ножницы.</p> <p>Трафареты, планшеты, восковые карандаши, тесто для лепки, простые карандаши, ложки, вилки, глиненная посуда, кружка из бересты, народные игрушки, цветные ручки, фломастеры, валики для рисования, ножницы фигурные, инструменты для моделирования, линейки для квиллинга.</p>
Центр безопасности	<p>- Закреплять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>- Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p>	<p>(ПДД)</p> <p>набор деревянных машинок,</p> <p>дорожные знаки,</p> <p>светофор,</p> <p>макет перекрестка,</p> <p>пешеходная дорожка,</p> <p>жезл.</p> <p><u>Демонстрационный материал по ПДД</u></p> <p>"Расскажите детям о транспорте",</p>

	<p>- Продолжения знакомства с дорожными знаками; - Закрепление знаний о телефонах: 01; 02; 03.</p>	<p>"Расскажите детям о специальных машинах", "Транспорт: наземный, воздушный, водный", "ОБЖ безопасное общение", "Дорожные знаки", "Как избежать неприятностей", "Стихийные явления погоды". <u>Дидактические игры</u> "Водитель и пассажир", "Дорожные знаки" (Пожарная безопасность) пожарные машины 3 шт, огнетушитель- 1шт. рация -1шт. топорик 2 шт, ломик -1шт. бинокль -1шт. свисток -1шт.. <u>Демонстрационный материал по пожарной безопасности:</u> "Не играй с огнем!", "Уроки безопасности", "Пожарная безопасность", "Правила противопожарной безопасности".</p>
<p>Театральный и музыкальный центр</p>	<p>- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус. - Развивать умение самостоятельно выбирать постановки. - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p>	<p>Ширма -1шт. Кукольный театр "Волк и козлята" Кукольный театр резиновый "Три медведя" Кукольный театр мягкий "Колобок" Пальчиковый театр-2шт Маски Варежковый театр Теневой театр Театр ложек Барабан-1шт Металлофон-3шт. Трещетки-1шт. Маракасы-3шт Бубны -4шт.</p>

	- Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах.	Дудочка-5шт Колокольчик -1шт. Гармошка -1шт. Д/И «Музыкальные инструменты» -Костюмы для театральных постановок
Центр книг	-Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе. - Пополнять литературный сказками, рассказами, стихами, загадками, считалками, поговорками. -Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.	•Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. • Энциклопедии •Портреты писателей и поэтов.
Центр патриотического воспитания	- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; - Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Формировать патриотические чувства; Расширять знания детей о планетах, о космосе.	флаг, герб портрет президента. <u>Демонстрационный материал</u> "Скажи по другому", "Мой дом", "Российская геральдика и государственные праздники", "Расскажи про свой город", "Народы России и ближнего зарубежья", "Народы мира", "Армия России", "Защитники Отечества". "Россия" <u>Дидактические игры</u> "Наша родина".
Центр конструирования	- Развивать умение сооружать конструкции в соответствии с их назначением;	Наборы конструкторов

<p>Центр ФЭМП, дидактических игр.</p>	<p>- Развивать умение самостоятельно планировать процесс постройки; Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта; - Развивать умение ориентироваться во времени; - Закреплять умение детей самостоятельно выбирать дидактическую игру; - Развивать умение организовывать игры; - Закреплять и расширять сенсорные способности.</p>	<p>раздаточный материал, математика в детском саду, геометрические фигуры, карандаши, линейки, раздаточный материал мягкий, мягкие кубики с цифрами, магнитные цифры, стихи, загадки о цифрах, счетные палочки <u>Демонстрационный материал</u> "Геометрические формы", "Форма и цвет". <u>Дидактические игры</u> "Парные коврики", "Разгадай головоломку", "Числовые цепочки", "Логические таблицы", "Найди четвертый лишний", "Математическое лото", "Цвет и форма", "Цвет, форма, размер".</p> <p>стихи, загадки, пословицы: фрукты и ягоды, дикие животные, рыбы, времена года, домашние животные, насекомые, овощи, цветы, птицы, посуда; медитации, сказкатерапия, логометрические занятия; речевые упражнения, уроки этикета, логопедическая азбука; Что нас окружает, ожившие буквы, школа семи гномов "Уроки грамоты", уроки хорошего поведения. Эмоции: <u>Дидактические игры</u> "Наши чувства и эмоции", "Театр настроения", "Зоопарк настроения" <u>Демонстрационный материал</u> "Развитие речи в детском саду", "Говорим правильно", "Осень", "Фрукты", "Обувь", "Головные уборы". <u>Дидактические игры</u> "Профессии", "Одинаковое - разное", "Собираем - различаем", "Найди пару", "Вокруг да около". прищепки, вата, песок, шумовые инструменты, массажные шарики с колечками, зеркала. Шахматы, домино шнуровки - 4 шт, собери квадрат, мозаика 2 шт, собери узор (кубики Никитина), головоломки(сфинкс, листик, волшебный квадрат, треугольник), конструктор большой, конструктор маленький, конструктор деревянный, упражнения с руками, кривые линии, пальчиковые игры, здравствуй пальчик</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>-Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; -Развивать умение самостоятельно подбирать</p>	<p><u>Больница:</u> - Столик – 1шт. Шкаф -1шт. Кушетка - 1шт. Костюм врача-2шт. Набор медика-1шт</p>

	<p>атрибуты, предметы заместители для игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать творческому использованию в играх, представлений об окружающей жизни; - Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру; -Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действие всех играющих; -Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми; -Развивать компоненты устной речи детей, связной речи. 	<p><u>Парикмахерская:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Накладка-1шт. Зеркало-1шт. Расчески-2шт. Фен-2шт - Ножницы-1шт. Крема в баночках-4шт - Шампуни-3шт. Набор резинок-1шт. Косметический набор. <p><u>Магазин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Касса-1шт. Весы-1шт Набор хлебобулочных изделий-1шт. Набор овощей-1шт Набор фруктов-1шт. Кошельки-3шт Корзинки-1шт Сумки - 4шт. <p><u>Дом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Набор посуды-1шт. Кувшин - 1шт Плита-1шт Кастрюли - 3 шт. Подносы -3шт Кроватка – 1шт Чайник - 1шт. Гладильная доска – 1шт. Куклы -8шт. Стиральная машинка - 1шт. Утюг - 1шт. Набор продуктов питания -1шт. <p><u>Строитель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пластиковый набор инструментов – 1шт
--	---	---

		<p><u>Гараж</u> Камаз - 2шт. Экскаватор - 1шт. Трактор с тележкой -1шт. Джип -2шт. Гоночные машины - 2шт. пластиковый набор машинок -1шт.</p> <p><u>Армия</u> Набор солдатиков - 1шт.</p> <p><u>Почта</u> Газеты - 10шт. Посылка - 2шт. Письма - 10 шт.</p> <p><u>Ателье</u> Швейные машинки -2шт Набор ткани Линейка - 2шт. Набор ниток</p> <p><u>Банк</u> Набор буклетов Компьютер -1шт Деньги</p> <p><u>Связной</u> Сотовые телефоны - 5шт Зарядки -5шт. Набор буклетов</p>
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда группы №3

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Раздевалка	1.Формирование навыков самообслуживания, умение	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (24 шт.) (именами детей), скамейки. (6 шт.)

	<p>аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>	<p>2.Информационные стенды для взрослых: 4 шт. (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления. Информационный стенд по ПДД, ОБЖ.</p>
Физкультурный центр	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>1.Мячи большие- 2 шт., малые - 6 шт., средние -1 шт, массажные - бшт.</p> <p>2.Обруч - 7 шт.</p> <p>3.Флажки - 5шт.</p> <p>4. Кольцеброс - 7шт..</p> <p>5.Кегли - 27 шт.</p> <p>6. Дорожки для закаливания - 6 шт.</p> <p>7.Длинная и короткая скакалки - 10 шт.</p> <p>8.Цветные колечки - 1 шт.</p> <p>10.Цветные трубочки - 13 шт.</p> <p>11. Цветные ленточки - 43 шт.</p> <p>12. Султанчики - 14 шт.</p> <p>13. Картотеки: "Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей" Ковалева Е.А., 2007 г.- 189 с. Пальчиковые гимнастики (картотека) Игры на развитие мелкой моторики (картотека) .</p>
Центр природы и экспериментирования.	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, шишки, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал, крупа гречневая, крупа перловая, пшено, рис.</p> <p>4. Финики, яичная скорлупа, скорлупа фисташек.</p>

	<p>Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>5.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6.Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли, формы для льда. 7.Зеркала. 8.Магниты. 9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 11. Цветы. 12. Пульверизатор, лейка. 13.Игрушки: животные, фрукты, овощи 14. Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду» 15. Дидактические игры: "Кто то ест". "Мои домашние животные". "На лугу и в огороде". "Звери, насекомые, птицы". "Двойняшки". "Чьи детки". Лото "Деревья". "Верки и корешки". Иллюстрации природы в разное время года, природные явления, времена суток. "Зеленый луг". Ягоды Комнатные цветы: герань, пеларгония, спатифилиум, туя, плющ, ктенанта, симполия, хлорофитум.</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества</p>	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, акриловые краски, различные предметы для декора, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клей, палитра, непроливайки, салфетки бумажные, салфетки матерчатые, клеёнки для аппликации на столы, доски для</p>

	предметов окружающей действительности.	лепки, щетинные кисти, ватные палочки, ватные диски, зубные щетки, сангина, уголь, штампы, точилки. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Магнитная доска. 6.Образцы декоративного рисования: - альбомы: Филимоновская игрушка. Золотая хохлома. Румяные матрёшки. Жостовские подносы. Гжель. Золотая хохлома. Дымковские игрушки - 2 шт. Образцы изобразительного творчества 7. Шаблоны, трафареты,штампики. 8. Портреты художников.
Познавательный (сенсорный) центр	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);	Набор крупной мозаики – 2 шт. Набор мелкой мозаики – 2 шт. Сборная игрушка (вертолёт)- 1 шт. Логический куб – 7 шт. Пирамидки деревянная логическая - 2 шт. Шнуровка- 3 шт. Картинки для игры с прищепками, прищепки. Конструктор пластмассовый – 1 шт. Домино – 2 шт. Лото – 2 шт. Логическая мозаика – цвета 1 шт. Игры на развития дыхания: - султанчики - 14 шт. Схемы поэтапного рассказа - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)- 1 шт. Сюжетные картинки – Стимульный материал для развития речи – 1 шт. Демонстрационные картины «мамы всякие нужны» - 1 шт.

		<p>Конвенция о правах ребёнка Весёлая гимнастика для глаз Игры и упражнения для развития речи Чистоговорки Артикуляционная гимнастика Упражнения для развития дыхания Пальчиковая гимнастика для развития речи Гимнастика маленьких волшебников Занятия, игры по развитию речи Сборник пословиц и поговорок. <u>Дидактические игры:</u> Валеология Одинаковое и разное 4 сезона Предметы из сюжетов Противоположности Игры на развитие дыхания Обобщение Животные Мой дом <u>Дидактический материал</u> Профессии Звуки и буквы Ягоды Овощи Злаки Фрукты Птицы Истории в картинках Домашние животные и птицы</p>
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков;	<p>Барабан – 1 шт. - бубен- 3 шт. - металлофон – 3 шт. - магнитофон – 1 шт.</p>

	развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - погремушки – 8 шт Картинки: Музыкальные инструменты Музыканты - ширма для кукольного театра настольная- 1 шт. - настольный театр- 2 шт. - наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт. - маски для постановки сказок –11 шт. - театр Би-ба-бо – 7 шт. - фланелеграф 1 шт. Театр на фланелиграфе - Расскажи сказку по картинкам - собери и расскажи сказку Игры: лото «герои русских сказок» ассоциации «русские народные сказки» разрезные картинки «собери сказку» - костюмы для уголка ряженья
Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая витрина для книг, стол, два мягких кресла. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам. 3. Портреты детских писателей.
Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p>С-Р игра «Дом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кухня – 1 шт. - плита- 2 шт. - столик – 1шт. - стульчики- 2 шт. - кровать- 1 шт. - постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)- 1 комплект - гладильная доска- 1 шт. - утюг – 1 шт.

		<p>Верёвочка – 1 шт. Прищепки - стиральная машина –1 шт. - набор посуды - 2 шт. - коляска - 2 шт. - кукла - 4 шт. - набор для купания- 1 шт. - телефон – 1 шт. - фартук С-Р игра «Магазин»: - магазин - набор фруктов- 3 шт. - набор овощей – 3 шт. - набор х /б изделий- 2 шт. - набор продуктов- 1 шт. - корзинка- 2 шт. Деньги С-Р игра «Парикмахерская»: Набор для стрижки- 1 шт. Набор украшений – 1шт. Фен – 1 С-Р игра «Больница»: Костюм доктора- 1 комп. Медицинские инструменты- 2 набор Телефон 1 шт.</p>
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор (Пластмассовые кубики). 2. Средний строительный конструктор (деревянные кубики и машинки). 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крепость, домик, гараж, бензозаправка, армия. 4. Конструкторы «Лего» - мелкий и крупный. 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6. Конструктор-цепочка. 7. Конструктор «зоопарк"

	предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	
Центр «Безопасности»	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	<p>Дорожное полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Знаки (коробка)</p> <p>Светофор</p> <p>Коврик (дорога)- 1 шт.</p> <p>Рули - 2 шт.</p> <p>Железная дорога- 1 шт.</p> <p>Деревянный конструктор «транспорт»</p> <p>Настольные игры</p> <p>Лото «Азбука дорожных знаков» " Дорога".</p> <p>Домино о дорожных знаках</p> <p>Картотека " Правила дорожного движения".</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По улицам дорожного движения - Светофор
Патриотический центр		<p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>Плакат президента, герб РФ</p> <p>Открытки города</p> <p>Бумажные куклы в народных костюмах</p> <p><u>Книги:</u></p> <p>Каменск – Уральский</p> <p>Урал – Кладовая Земли</p> <p>Каменск – Уральский</p> <p><u>Картотека предметных картинок:</u></p> <p>Традиционный костюм</p> <p>Народные промыслы</p> <p>Две столицы – плакат «Наша Родина»</p>

<p>Центр занимательной математики</p>		<p>1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры).</p> <p>2. Наборы геометрических фигур;</p> <p>3. Игры на Логiku деревянные - 15шт</p> <p>4. Пеналы «Учись считать»;</p> <p>5. Волшебные часы;</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Д/игра «Маленькая страна» (сосчитай, сложи, сравни)</p> <p>Пазлы на сложение и вычитание</p> <p>Д/игра «Подбери узор»</p> <p>Д/игра «Большой, средний, маленький»</p> <p>Д/игра «Ориентация в пространстве»</p> <p>Д/игра «Готов ли ты к школе»</p> <p>Д/игра «Найди пару -Больше -меньше»</p> <p>Д/игра «Найди форму»</p> <p>Д/игра «Дни недели»</p> <p>Д/игра «Подбери заплатку»</p> <p><u>Материал для занятий:</u></p> <p>Счётный материал: свёкла, тыква, баклажан, груша.</p> <p>Листочки, танки, военная техника, счётные палочки.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники</p> <p>Набор цифр от 1 до 10;</p> <p>Числовые веера, спектр цифр</p> <p>Цветные счётные палочки «Кюизенера»</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша»</p> <p>Раздаточный материал для обучения детей счёту</p> <p>Дидактический материал для изучения состава числа</p> <p>Демонстрационные альбомы «Цифры»</p> <p>Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем математику»</p> <p>Трафареты «Геометрические фигуры»</p> <p>Мерные полоски, цветные столбики</p> <p><u>Карточки:</u></p> <p>На сложение и вычитание</p> <p>Найди соседей числа</p>
---	--	---

		Собери фигуру из палочек
--	--	--------------------------

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей 2-3 лет

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Волгоград «Учитель», 2011 г.➤ О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» Волгоград «Учитель», 2012 г.➤ Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб., 2013 г.➤ С.Я. Лайзайне «Физическая культура для малышей» М., 1987 г.➤ С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» М. Мозайка-Синтез, 2017 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М. Мозайка-Синтез, 2008 г.➤ И.С. Погудкина «Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» СПб. «Детство-Пресс», 2017 г.➤ Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» СПб. «Детство-Пресс», 2011 г.➤ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж, 2010 г.➤ Г.А. Затулина «Речевое развитие» М. центр педагогического образования, 2013 г.➤ Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Воронеж, ООО «Метода», 2013 г.➤ Интернет-источник: МААМ. Ru <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М. Мозайка-Синтез, 2017 г.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Воронеж, ООО «Метода», 2013 г. ➤ В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М. Мозайка-Синтез, 2008 г. ➤ Г.А. Затулина «Речевое развитие» М. центр педагогического образования, 2013 г. ➤ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж, 2010 г. ➤ И.С. Погудкина «Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» СПб. «Детство-Пресс», 2017 г. ➤ Е.Е Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» СПб. «Детство-Пресс», 2011 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Воронеж, ООО «Метода», 2013 г. ➤ В.В. Гербова «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М. Мозайка-Синтез, 2008 г. ➤ Г.А. Затулина «Речевое развитие» М. центр педагогического образования, 2013 г. ➤ Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М. педагогическое общество России, 2006 г. ➤ Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж, 2010 г. ➤ И.С. Погудкина «Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» СПб. «Детство-Пресс», 2017 г. ➤ Е.Е Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» СПб. «Детство-Пресс», 2011 г. ➤ Т.Г.Филлипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» СПб. «Детство-Пресс», 2011 г. ➤ Н.В.Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» СПб. «Детство-Пресс», 2011 г.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. «Цветной мир», 2014 г. ➤ 2.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» М. «Мозайка-Синтез», 2009 г. ➤ Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М. «Мозайка-Синтез», 2009 г. ➤ Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Спб. ООО «Детство-Пресс», 2011 г. ➤ И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду вторая младшая группа. М., 2015г.

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Воронеж, ООО «Метода», 2013 г. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> ➤ Конструирование и художественный труд в Детском саду : Программа и конспекты занятий М. ТЦ Сфера, 2005 г.
---------------------------------------	---

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания для детей 3-4 лет

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Детство» 2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» -СПб.: Детство – Пресс, 2006; ➤ Ю. Н. Кириллова «Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: Детства – Пресс, 2012; ➤ Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 -7) – М.: Владос, 2003. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека подвижных игр разных народов ➤ «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В., Васюкова С.В., 2009 г.
--	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.Л. Мосалова - «Я и мир» - СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ➤ О.Ф.Горбатенко – «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» - Волгоград: Учитель, 2007; ➤ Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2008 ➤ О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», - Волгоград: Учитель, 2007 ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г ➤ Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» - М.: «Асар», 1996 ➤ М.А. Фисенко - «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006; ➤ Т.А. Шорыгина «Красивые сказки: Эстетика для малышей» - М.: Книголюб, 2006;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – составитель Извекова Н.А., Медведева А.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2005; ➤ ОБЖ _СПБ ООО «Издательство детство-пресс» 2011г. ➤ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князева, Детство-Пресс, 2000 г. ➤ Авдеева Н.Н «Безопасность» - М.: Детство-Пресс, 2002
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» - М.: издательство «Школьная Пресса», 2004; ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г ➤ А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи) –М.: Мозайка – Сити, 2004; ➤ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2016г <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для детей «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В., 2010 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006; ➤ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008 ➤ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7» - Волгоград: Учитель, 2013; ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г. ➤ Л.Г, Петерсон «Игралочка» Издательство «Ювента» 2012г. ➤ <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> ➤ <u>«Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014 г.</u>

<p>Программы, технологии и пособия по пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006; ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г ➤ О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2012г. ➤ И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006; <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ладушки» И Каплунова, И. Новоскольцева -СП «Композитор», 2009 г. ➤ «Праздник на каждый день» И Каплунова, И. Новоскольцева -СП «Композитор», 2009 г ➤ Конструирование и художественный труд в Детском саду : Программа и конспекты занятий М. ТЦ Сфера, 2005 г.
---	--

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания детей 4-5 лет

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В.А.Доскин. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры (В.А.Доскин, Л.Г. Голубева. - М: Просвещение, 2002. -110с. ➤ Н.А. Карпухина. Программа разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013-280с. ➤ В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений. Гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2006. -176с. ➤ Л.И.Мосягина. целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -288с ➤ Л.Н. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 -7) – М.: Владос, 2003. ➤ К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2005.-104с. ➤ Н.А. Фомина. Сказочный тетр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок/ авт.. -сост. Н.А.Фомина- Волгоград: Учитель. 2011.-91с.
--	---

	<p>➤ Г.А. Хацкалева. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128с.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Картотека подвижных игр разных народов «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В., Васюкова С.В., 2009 г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004. -128с. ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г ➤ О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003-160с. ➤ О.Ф.Горбатенко. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» - Волгоград: Учитель, 2007; ➤ Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я- ребенок и я имею право» - М.: Издательство Скрипторий 2003», 2009; ➤ М.В. Ильина «Развитие вербального воображения» - М.: Прометей; Книголюб, 2003. -64с. ➤ Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б.Полякова, А.Б.Федотова: – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с. ➤ Н.А. Карпухина. Программа разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013-280с. ➤ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. А.В.Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2017. -176с. ➤ Н. В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» - ростов н/Д.: Феникс. 2007; ➤ Е.В. Лосева. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013-128с. ➤ Л.В.Рыжова. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -208с. ➤ Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009-128с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ М.А. Фисенко - «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006; <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт – сост. Аджи А.В. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. -143с. ➤ Е.А. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнение, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -128с. ➤ А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей (формирование грамматического строя речи)- М.: Мозайка – Сити, 2004. ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г ➤ Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева, Н.В. Антохина, Т.В. Кулакова, Т.В. Львова, Ю.М. Морозова, Т.С. Павлова, Т.Л. Богданова, Л.А. Ершова. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Метод.пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014. -144с. ➤ Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.» - М.: издательство «Школьная Пресса», 2004. -128с. ➤ Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. (Под.ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -192с. ➤ О.А.Шорохова. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-208с. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Хрестоматия для детей «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В., 2010 г.</u>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Г.Е. Анимова. Расту, играю, развиваюсь. Занятия с ребенком от рождения до 6 лет. – Екатеринбург: У-Фантория, 2006. -368с. ➤ А.В. Белошистая. Я считаю и решаю.: Уникальная методика обучения математике. Кн. 2: 4-5 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. -208с. ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г. ➤ О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003-160с. ➤ Н.А. Карпухина. Программа разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Учитель», 2013-280с.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.В.Минкевич. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2016. -88с. ➤ Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. ➤ Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с ➤ В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.-88с. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.М. Бондаренко – «Комплексные занятия в средней группе детского сада» - г. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г ➤ Н.В. Дубровская. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -160с. ➤ Т.Г. Казакова. «Развитие у дошкольников творчества (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)»- М.: Просвещение, 1985. ➤ И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. -144с. ➤ И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144с. ➤ О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия. Авт.-сост. О.В. Павлова. – изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2012г.-158с. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ладушки» И Каплунова, И. Новоскольцева -СП «Композитор», 2009 г. ➤ «Праздник на каждый день» И Каплунова, И. Новоскольцева -СП «Композитор», 2009 г ➤ Конструирование и художественный труд в Детском саду : Программа и конспекты занятий М. ТЦ Сфера, 2005 г.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания детей 5-6 лет

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С – П., 2013г. ➤ Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, 2011г. ➤ Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. М., 2010г. ➤ Фирилева Ж.Е. «СА – ФИ – ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей. С – П., 2010г. ➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М., 2014г. ➤ Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. М., 2004г ➤ Буцинская П.П «Общеразвивающие упражнения в д/с» - М.: Просвещение, 1990. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека подвижных игр разных народов ➤ «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В., Васюкова С.В., 2009 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающей средой и социальной действительностью» - М.: УЦ Перспектива, 2009. ➤ Алешина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: 2005. ➤ Волчкова В.Н «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» - В.: ТЦ Учитель, 2005. ➤ Тимофеева Л.Л «Ребёнок и окружающий мир» - СП.: Детство-Пресс, 2011. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Волчкова В.Н «Конспекты занятий в старшей группе д/с, развитие речи» - В.: ТЦ Учитель, 2004. ➤ Колесникова Е.В «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» - М.: 1998. ➤ Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу». М., 2015г. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., 2005г. ➤ Трофимова О.А, Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста по средствам современных конструкторов. Екатеринбург, 2017г. ➤ Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа методическое пособие. М., 2014г. ➤ Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 2 – 5). С – П., 2017г. ➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж, 2004г. ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет М., 2017г.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и костей рук. Зрительная гимнастика. С – П., 2017г <p style="text-align: center;"><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Хрестоматия для детей «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В., 2010</u>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воронкевич О.Л «Добро пожаловать в экологию» - СП.: Детство-Пресс, 2011 ➤ Волчкова В.Н «Конспекты занятий в старшей группе д/с, экология» - В.: ТЦ Учитель, 2008. ➤ Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. Воронеж, 2005г. ➤ Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» С – П., 2015г. ➤ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. С – П., 2016г. ➤ Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. С-П., 1998г. ➤ Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. М., 2017г. ➤ Голубина Т.С. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. М., 2005г. ➤ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С – П., 2016г. ➤ Маневцевой Л.М. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников. С – П., 1998г. ➤ Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование. С – П., 2015г. ➤ О.В. Толстикова «Мы живем на Урале», Екатеринбург «ИРО», 2013 г. ➤ Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. С – П., 2015г. ➤ Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. С – П., 2015г. ➤ Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественных представлений в разных возрастных группах детского сада. С – П., 2012г. ➤ Евдокимова Е.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. Волгоград, 2011г. ➤ Хаббибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. С – П., 2014г. ➤ Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. С – П., 2013г.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» СПб Речь, 2006 г. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> ➤ Авдеева Н.Н «Безопасность» - М.: Детство-Пресс, 2002 ➤ Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. С-П., 2017г
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лихачёва Е.Н. организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. С – П., 2013г. ➤ Коваленко З.Д. Аппликация с семенами. М., 2014г. ➤ Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: ИЗО. Воронеж, 2008г. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2012г. ➤ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М., 2015г. ➤ Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа комплексные занятия. Волгоград, 2015г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ладушки» И Каплунова, И. Новоскольцева -СП «Композитор», 2009 г. ➤ «Праздник на каждый день» И Каплунова, И. Новоскольцева -СП «Композитор», 2009 г ➤ Конструирование и художественный труд в Детском саду : Программа и конспекты занятий М. ТЦ Сфера, 2005 г. ➤ Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование естественного отношения к миру. М., 2014г
<p>Программы, технологии и пособия пособий по проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. С – П., 2014г. ➤ «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. С – П.) ➤ «Дом с колокольчиком» Альбом заданий. Под ред. Б.Б. Финкельштейн. С – П.) ➤ «Маленькие логики» Альбом заданий. Под ред. Б.Б. Финкельштейн. С – П.) ➤ Н.А. Черепкова. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. С – П., 2017г. ➤ Н.В. Шайдурова. Учимся делать открытки. С – П., 2014г. ➤ Г.Н. Давыдова. Бумагапластика. Цветные мотивы. М., 2013г ➤ Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико – фонематического слуха у дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2010. ➤ Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. М., 2015г.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания детей 6-7 лет

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 ➤ Сивачева Л.Е «Физкультура – это радость» - С.П.: Детство – пресс, 2001. ➤ Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» М. «Сфера», 2011 г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека подвижных игр разных народов ➤ «Подвижные игры народов Урала» Толстикова О.В., Васюкова С.В., 2009 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2011 г. ➤ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. ➤ Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. ➤ Авдеева Н.Н «Безопасность» - М.: Детство-Пресс, 2002 <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Авдеева Н.Н «Безопасность» - М.: Детство-Пресс, 2002
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. ➤ Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методиста ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 г.

<p>области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» М. Гном и Д, 2008 г. ➤ Куликовская Т.А. «Дидактический материал по лексическим темам» Спб, ООО «Детство-Пресс», 2014 г. ➤ Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методиста ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 «Лексические темы по развитию речи для дошкольников» М. центр педагогического образования, 2014 г. ➤ Маханева М.Д. «Оучение грамоте детей 5-7 лет» М. ТЦ Сфера, 2017 г. ➤ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Спб ООО «Детство-Пресс», 2016 г. ➤ Лебедева Л.В., Козина И.В. «Обучение детей пересказу» М. Центр педагогического образования, 2015 г. ➤ Лебедева Л.В., Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи для дошкольников» М. Центр педагогического образования, 2014 г. ➤ Тумакова Т.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. Мозайка-Синтез, 2006 г. ➤ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» М. ТЦ Сфера, 2017 г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для детей «Литературное творчество народов Урала» Толстикова О.В., 2010
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методиста ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 г. ➤ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г. ➤ Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008 г. ➤ И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» М. «Сфера», 2008 г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Мартынова Е.В. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград, 2012 г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. ➤ Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада». Образовательная область «Художественное творчество» – Воронеж, 2013 г.

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Есафьева Г.П. «Учимся рисовать» Ярославль, 2006 г. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г. ➤ Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года» Спб. Детство-Пресс, 2003 г. ➤ Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов» Ярославль, 2006 г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004 г. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду» М. ТЦ Сфера, 2012 г.
---------------------------------------	--

3.4. Комплексно-тематический план образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Перечень тем для комплексно-тематического планирования

младший и средний дошкольный возраст

Месяц	Цикл	Неделя	Содержание работы	Итоговые мероприятия
09	Ранняя осень	1	<i>Мой любимый Детский сад</i> : * Помещение Детского сада *Профессии сотрудников *Игрушки	Экскурсия по ДОУ
		2	<i>Явления природы</i> : * Одежда *Обувь * Изменения в природе	
		3	<i>Сад, огород</i> : * Овощи *Фрукты *Занятия людей	
		4	<i>Дары леса</i> : *Деревья	
10	Я вырасту здоровым	1	<i>Я и моё тело</i> : *Ориентация в собственном теле *Предметы гигиены	Спортивное развлечение «Крепыши»
		2	<i>Я и моя семья</i> : *Моя семья *Мой дом, мебель	
	Мой город	3	<i>Что можно что нельзя</i> : *Основы безопасности жизнедеятельности *Инструменты	Конкурс рисунков «Мой город» Выполненных, совместно с родителями
		4	<i>Будем жить дружно</i> : *Правила поведения в транспорте и на улице *Азбука вежливости	
		5	<i>Город мастеров</i> : *Русские народные промыслы *Профессии *Инструменты *Виды росписей *Виды игрушек	
11	Что нас окружает	1	<i>Поздняя осень</i> : *Перелётные птицы, *Сезонные изменения	Выставка поделок «Дары осени»
		2	<i>Мир животных</i> : *Домашние животные и птицы и их детёныши	

		3	<i>Мир животных:</i> *Дикие животные и птицы и их детёныши	
		4	<i>Охрана природы</i>	
1 - 2 неделя месяца Мониторинг				
12	Зима волшебница	3	<i>Здравствуй, Зимушка – зима</i> *Одежда *Изменения в природе *Зимние забавы	Выставка рисунков «Зима – волшебница»
		4	<i>Новогодний праздник:</i> *Новогодние игрушки	
01	Зима	3	<i>Зимующие птицы</i>	Фотоконкурс «Традиции семейных праздников»
		4	<i>Обитатели севера</i>	
02	Мы живём в России	1	<i>Транспорт</i>	«Зарничка»
		2	<i>Зимние забавы и развлечения</i>	
		3	<i>Военные профессии:</i> *Профессия – солдат *Военная техника	
		4	<i>День защитников отечества</i>	
03	Международный женский день	1	<i>Восьмое марта</i>	Галерея детского творчества «Я люблю тебя мама»
		2	<i>Женские профессии</i>	
		3	<i>Продукты питания Посуда</i>	
04	Ранняя весна	4	<i>Ранняя весна:</i> *Сезонные изменения *Одежда	Конкурс рисунков: «Весенняя капель»
		1	<i>Прилёт птиц</i>	
		2	<i>День космонавтики:</i> *Космос	
		3	<i>Безопасность в природе:</i> *Оттепель *Водоёмы	
		4	<i>Насекомые.</i> *Обитатели водоёмов.	
2 - 3 неделя месяца Мониторинг				
05	Скоро лето	4	<i>Цветы:</i> *Луговые *Комнатные *Садовые	Конкурс поделок «Цветочный калейдоскоп»
		5	<i>Здравствуй лето:</i> *Летние виды спорта *Развлечения *Отдых на природе	

старший и подготовительный дошкольный возраст

Месяц	Цикл	Неделя	Содержание работы	Итоговые мероприятия
09	Ранняя осень	1	<i>Явления природы:</i> *Одежда, обувь, головные уборы *Изменения в природе	*Экскурсия по ДОУ *КВН
		2	<i>Сад, огород:</i> *Овощи *Фрукты *Ягоды *Занятия людей *Откуда хлеб пришёл	
		3	<i>Дары леса:</i> *Деревья, кустарники *Грибы	
		4	<i>Явления природы:</i> *Одежда *Обувь *Головные уборы *Изменения в природе	
10	Я вырасту здоровым	1	<i>Береги своё здоровье:</i> *Ориентация в собственном теле *Предметы гигиены *Режим дня	Детская спартакиада
		2	<i>Я и моя семья:</i> *Моя семья *Мой дом *Мебель *Профессии	
	Мой город	3	<i>Что можно что нельзя:</i> *Основы безопасности жизнедеятельности *Электроприборы, инструменты	Конкурс детского
		4	<i>Будем жить дружно:</i> *Правила поведения в транспорте и на улице *Азбука вежливости *Я и мои права	

		5	<i>Город мастеров:</i> *Русские народные промыслы *Профессии *Инструменты *Виды росписей *Виды игрушек	прикладного творчества «Мой город»
11	Что нас окружает	1	<i>Поздняя осень:</i> *Перелётные птицы *Сезонные изменения	Выставка поделок «Дары осени»
		2	<i>Мир животных:</i> *Домашние животные и птицы и их детёныши	
		3	<i>Мир животных:</i> *Дикие животные и птицы и их детёныши	
		4	<i>Охрана природы</i>	
1 - 2 неделя месяца Мониторинг				
12	Зима волшебница	3	<i>Здравствуй, Зимушка – зима</i> *Одежда *Обувь *Головные уборы *Изменения в природе *Зимние забавы	Выставка рисунков «Зима – волшебница»
		4	<i>Новогодний праздник:</i> *Хвойные деревья *Рождественские сказки	
01	Зима	3	<i>Зимующие птицы</i>	Фотоконкурс «Традиции семейных праздников»
		4	<i>Обитатели севера. Обитатели океана</i>	
02	Мы живём в России	1	<i>Зимние виды спорта</i>	«Зарничка»
		2	<i>Военные профессии:</i> *Рода войск *Военная техника	
		3	<i>День защитников отечества</i>	
		4	<i>Наша Родина:</i> *Москва столица *Родной край *Мы – Россияне *Народные праздники	
03	Международный женский день	1	<i>Восьмое марта</i>	Галерея детского творчества «Я люблю тебя мама»
		2	<i>Женские профессии</i>	
		3	<i>Продукты питания.</i> *Посуда	
04	Ранняя весна	4	<i>Ранняя весна:</i> *Сезонные изменения *Одежда *Обувь *Головные уборы	Конкурс рисунков: «Весенняя капель»
		1	<i>Прилёт птиц</i>	
		2	<i>День космонавтики:</i> *Космос *Звёзды	
		3	<i>Безопасность в природе</i>	
		4	<i>День Победы</i>	
2 - 3 неделя месяца Мониторинг				
05	Скоро лето	4	<i>Обитатели водоёмов.</i> *Насекомые *Цветы *Луговые *Комнатные *Садовые	Конкурс поделок «Цветочный калейдоскоп»
		5	<i>Здравствуй лето:</i> *Летние виды спорта *Развлечения *Отдых на природе	

3.5. Организация режима пребывания детей в Детском саду

Детский сад функционирует в режиме с 12-часовым пребыванием детей – с 07.00 часов до 19.00 часов (выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни) – с организованным дневным сном и 4-х разовым приемом пищи интервалом 3 – 4 часа в зависимости от возраста детей. Режим дня в детском саду строится в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, социальному заказу родителей (законных представителей).

Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3-7 лет – 5 часов 10 минут. Утренний отрезок времени (с 07.00 до 09.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми педагогом решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия (упражнения) с детьми. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения. В 09.00 начинается образовательная деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник – четверг). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются. В январе и летний период (июнь, июль, август) для детей организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительная деятельность). Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям

действующих СанПиН и занимает в режиме дня 3 – 4 часа в день в соответствии с возрастом детей. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. На прогулке решаются оздоровительные и специальные коррекционно-образовательные задачи. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня (с учетом погодных условий) после усиленного полдника. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5 – 7 лет – при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа, в зависимости от возраста детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Во время сна обязательно присутствие воспитателя или помощника воспитателя. В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности.

**Примерный режим дня на летний оздоровительный период.
(июнь-август)
для детей группы 4-5 лет**

Примерные режимные моменты	время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность, Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.15-9.50

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия. Релаксирующая гимнастика перед сном.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10.- 18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

**Примерный режим дня на летний оздоровительный период.
(июнь-август)
для разновозрастной группы детей 5-6 лет**

Примерные режимные моменты	время
-----------------------------------	--------------

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность, Самостоятельные игры	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.25-10.05
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка	10.15-12.10
Обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия. Релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.55.- 18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

**Примерный режим дня на летний оздоровительный период (июнь-август)
для детей группы 6-7 лет**

Примерные режимные моменты	время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Совместная деятельность, Самостоятельные игры	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.30-10.15
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.15-10.25
Прогулка	10.25-12.30
Обед	12.30-13.00
Закаливающие мероприятия. Релаксирующая гимнастика перед сном.	13.00-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам в центрах активности	15.55 – 16.55

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.55.- 18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе для детей 4-5 лет на холодный период (сентябрь-май)

Время	Режимный момент
07.00 – 07.25	Приём детей Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями
07.25 – 07.45	Двигательная активность
07.45-07.53	Игровая деятельность
07.53 – 08.01	Утренняя гимнастика
08.01-08.25	Самостоятельная деятельность Двигательная активность
08.25-08.45	Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры
08.45-9.00	Двигательная активность Подготовка к ННОД
09.00 – 09.25	ННОД
09.25 – 09.35	Двигательная активность Спокойные игры
09.35 – 10.00	ННОД
10.00-10.10	Двигательная активность Игры детей в группе

10.10-10.25	Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак гигиенические процедуры	
10.25-10.45	Часть ОП формируемая участниками образовательного процесса	
10.45 – 10.55	Подготовка к прогулке	
10.55 – 12.20	Дневная прогулка	
	10.45 – 12.05	Познавательно-исследовательская деятельность
		Трудовая деятельность
		Подвижные игры
		Самостоятельная деятельность
11.05 – 12.20	Оздоровительные игры	
12.20-12.30	Возвращение с прогулки	
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду	Обед Гигиенические процедуры
13.00-15.00	Дневной сон	
15.00 – 15.10	Пробуждение, ленивая гимнастика	Гигиенические и закаливающие процедуры
15.10 – 15.25	Часть ОП формируемая участниками образовательного процесса	
15.25 – 15.35	Двигательная активность Игры детей в группе	
15.35 – 16.00	ННОД	
16.00 – 16.25	Подготовка к полднику	Полдник Гигиенические процедуры
16.15 – 17.00	Игровая деятельность	

17.00 – 17.15	Подготовка к прогулке	
17.15 – 18.25	Прогулка Подвижные игры	
	17.50 – 18.00	Оздоровительные игры
18.25 – 19.00	Прогулка	Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями
19.00	Уход домой	

Примерный режим дня в группе для детей 5-6 лет в холодный период (сентябрь-май)

Время	Режимный момент
07.00-07.25	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями
07.25-07.50	Двигательная активность
07.50-08.03	Игровая деятельность
08.03-08.11	Утренняя гимнастика
08.11-08.25	Самостоятельная деятельность
	Двигательная активность
08.25-08.45	Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры
08.45-09.00	Двигательная активность Подготовка к НОД
09.00-09.25	Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность

09.25-09.35	Двигательная активность. Спокойные игры
09.35-10.00	Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность
10.00-10.10	Двигательная активность Игры детей в группе
10.10-10.25	Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак гигиенические процедуры
10.25-10.45	Часть ОП формируемая участниками образовательных отношений
10.45-10.55	Подготовка к прогулке
10.55-12.20	Прогулка
12.20-12.30	Возвращение с прогулки
12.30– 13.00	Подготовка к обеду Обед Гигиенические процедуры
13.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Пробуждение, ленивая гимнастика Гигиенические и закаливающие процедуры
15.10-15.25	Часть ОП формируемая участниками образовательных отношений
15.25-15.35	Двигательная активность Игры детей в группе
15.35-16.00	Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность
16.00-16.15	Подготовка к полднику Полдник Гигиенические процедуры
16.15-17.00	Игровая деятельность
17.00-17.15	Подготовка к прогулке
17.15-18.25	Прогулка

	Подвижные игры
	Оздоровительные игры
18.25-19.00	Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями
19.00	Уход детей домой

Примерный режим дня в группе для детей 6-7 лет на холодный период (сентябрь-май)

Время	Режимный момент
07.00-07.25	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями
07.25-08.00	Двигательная активность
08.00-08.25	Игровая деятельность
08.25-08.35	Утренняя гимнастика
08.35-08.50	Подготовка к завтраку Завтрак Гигиенические процедуры
08.50-09.00	Двигательная активность Подготовка к НОД
09.00-09.30	Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность
09.30-09.40	Двигательная активность Спокойные игры
09.40-10.10	Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность
10.10-10.20	Двигательная активность Игры детей в группе

10.20-10.50	Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность
10.50-11.00	Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак гигиенические процедуры
11.00-11.10	Подготовка к прогулке
11.10-12.40	Прогулка
12.40-12.50	Возвращение с прогулки
12.50– 13.20	Подготовка к обеду Обед Гигиенические процедуры
13.20-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Пробуждение, ленивая гимнастика Гигиенические и закаливающие процедуры
15.10-15.40	Часть ОП формируемая участниками образовательных отношений
15.40-15.55	Двигательная активность Игры детей в группе
15.55-16.15	Часть ОП формируемая участниками образовательных отношений
16.15-16.30	Подготовка к полднику Полдник Гигиенические процедуры
16.30-17.00	Игровая деятельность
17.00-17.15	Подготовка к прогулке
17.15-18.25	Прогулка
	Подвижные игры
	Оздоровительные игры
18.25-19.00	Самостоятельная деятельность

	Взаимодействие с родителями
19.00	Уход детей домой

Регламентирование образовательного процесса на неделю

	Группа, возраст детей				
	Группа для детей 3-4 лет № 5	Группа для детей с 4-5 лет № 3	Группа для детей с 4-5 лет № 6	Раз. группа для детей 5-7 лет № 4	Группа для детей с 6-7 лет № 2
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности (ННОД)	15	20	20	30	30
Количество условных часов в неделю	10	10	10	17	17
Общее астрономическое время ННОД в неделю	150 мин.	200 мин.	200 мин.	510 мин.	510 мин.

Сетка непосредственной образовательной деятельности

Образовательные области	Группа			
	Группа для детей 3-4 лет № 5	группа для детей с 4-5 лет № 3, 6	Раз. группа для детей с 5-7 лет № 4	Группа для детей с 6-7 лет (№5)

	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Физическое развитие	3/15 мин	3/20мин	3/30 мин	3/30 мин
Познавательное развитие	2/15 мин	2/20 мин	4/30 мин	4/30 мин
Речевое развитие	1/15 мин	1/20мин	2/30 мин	2/30 мин
Художественно-эстетическое	4/15 мин	4/20 мин	5/30 мин	5/30 мин
Психолого – педагогическое сопровождение	-	-	2/30 мин	2/ 30 мин
Инновационная проектная деятельность	-	-	1/30 мин	1/30 мин
Всего	10 Не более 15мин	10 Не более 20мин.	17 Не более 30 мин	17 Не более 30мин
	150 мин	200 мин.	510 мин.	510 мин.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
		<i>Группа для детей 3-4 лет (№1, 6)</i>	<i>Группа для детей 5-6 лет (№ 2)</i>	<i>Разновозрастная группа для детей 4-6 лет (№ 4)</i>	Разновозрастная группа для детей 6-7 лет (№ 5)
	Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-					ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					ежедневно
	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)		2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения на прогулке		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях

Примерное расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, худ.труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общий и совместный труд		1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели

**Календарный учебный график
на 2020-2021 учебный год**

№	Содержание	
п/п		
1	Начало учебного года	01.09.2020 г.
2	Окончание учебного года	31.08.2021 г.
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
4	Продолжительность учебного года	50 учебных недель

5	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2021 года
6	Режим работы Детского сада	7.00 ч до 19.00 ч
7	Режим работы Детского сада в летний период	7.00 ч до 19.00 ч
8	Каникулы	с 01 января по 08 января 2021 года
9	Сроки проведения мониторинга освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	01.12-15.12.2020 г. 19.04- 30.04 2020 г.
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
11	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Формы проведения досуговой деятельности:

- праздники и развлечения;
- выставки;
- спортивные, познавательные, творческие) досуги.

Праздники, проводимые в Детском саду, раскрывают основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Их можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

*Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

Традиции Детского сада №93

1 сентября	День знаний
Сентябрь	Экскурсия в пожарную часть
Сентябрь, декабрь, май	Месячник ПДД
1 октября	День пожилого человека
27 октября	День матери
Октябрь	Выставка «Чудо с грядки»
Октябрь- ноябрь	Осенины

Октябрь, май	День открытых дверей
Ноябрь	Акция «Птичья столовая»
Декабрь	Постройка снежно-ледовых городков на территории детского сада «Зимняя сказка», выставка «Новогодний подарок»
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Рождество, Неделя зимних развлечений и игр
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Утренники «Международный женский день», конкурс чтецов
Март	Масленица
Март	Участие в городских конкурсах «Каменная радуга», «Зеленый огонек»
Апрель	Посвящение в дружину юных пожарных
Апрель	Неделя здоровья
1 апреля	День смеха, городской конкурс «Смешной апрель»
12 апреля	День космонавтики
Май	Концерт ко дню Победы, конкурс чтецов
30-31 мая	Выпускной «До свидание Детский сад, здравствуй школа!»
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
8 июля	День семьи
30-31 августа	Праздник «До свидание лето»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Традиции группы совпадают с традициями детского сада и подробно указаны в рабочих программах педагогов.

4. Дополнительный раздел (краткая презентация).