

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Суворкова
Надежда
Ивановна

Подписан: Суворкова Надежда Ивановна 014:
ИНН=661212667804,
СНИЛС=01520944212, E=83439396232@таИ.ги, С=P?11,
5=Свердловская область, 0=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД № 93,
С= Надежда Ивановна, 5М=Суворкова,
ОЮ.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6. 502710.3.4.2.1,
СЫ=Суворкова Надежда Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью Местоположение: место
подписания Дата: 2021.08.30. 10:20:30+05'00'
РохК РНап*отРОР Версия: 10.1.3

Принята
Советом педагогов Детского сада № 93
«30» августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю
Заведующий Детским садом № 93
_____ Н.И. Суворкова
«30» августа 20 21 г.
Приказ № 84

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для детей с задержкой психического развития
на 2021– 2022 учебный год

Воспитатели:
Барышевой Л.В.
Байковой Ю.В

Структура рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Особенности воспитательного процесса в Детском саду

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие воспитания ребенка в сфере его личностного развития

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

3.3. Планирование воспитательной работы

IV. Целевые ориентиры

4.1. Самоанализ воспитательной работы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с задержкой психического развития и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Образовательную программу «СамоЦвет», которая была разработана сотрудниками Института развития образования ИРО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»¹. (Толстикова О.В., Трофимова О.А. **СамоЦвет**: образовательная программа учитывает

¹Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Ст.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере

специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019г. –438с.).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

1.1. Особенности воспитательного процесса в ДООУ.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДООУ Детский сад № 93 находится по адресу Свердловская область, г. Каменск - Уральский, улица Челябинская, дом 8;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для

формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлены базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система ценностей является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной направленности (социальная солидарность);
- ценности здоровья;

Ценности помогают обществу и человеку определить хорошее и плохое, идеальное или избегаемое состояние, истину и заблуждение, красоту и безобразие, справедливое и несправедливое, допустимое и запретное, существенное и несущественное и т. д.

Таким образом, под ценностями понимаются материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с позиций удовлетворения его потребностей и интересов.

Производные же от них ценностные ориентации есть установки личности на ценности материальной и духовной культуры.

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.Цели и задачи программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой целью является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания:**

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДООУ.
2. Ориентир на создание в ДООУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагога, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ДООУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 3 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы - (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 3 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах культурных практик:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Духовно-нравственная культурная практика;

Культурная практика безопасности жизнедеятельности;

Культурная практика игры и общения;

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Культурная практика познания;

Сенсомоторная культурная практика;

Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевая культурная практика;

Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Культурная практика музыкального детского творчества;

Культурная практика изобразительного детского творчества;

Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

Культурная практика здоровья;

Двигательная культурная практика;

И различных видах деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;

- познавательно-исследовательская;

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала;

- изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная

бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 7 лет:

«Семья» - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

«Здоровье» - положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;

«Труд и творчество» - уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

«Социальная солидарность» - свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Модуль образовательной деятельности	Культурные практики и их составляющие
Социально – коммуникативное развитие	Возраст 3 – 4 года
	Духовно – нравственная практика

Эмоционально – чувственная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления элементарных навыков культуры поведения ребенка в семье со взрослыми и сверстниками (здороваться и прощаться, называть по имени, благодарить за помощь);
- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к семье, развития его эмоциональной отзывчивости к родным и близким;
- формирования начальных этических, социальных и эстетических представлений ребенка: «Добро-Зло», «Правильно-Неправильно», «Мож- но-Нельзя», «Красиво-Безобразно».

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- освоения ребенком основ культуры гигиены (личная гигиена, культура еды, опрятность);
- возможности развития и проявления элементарных умений ребенка устранять беспорядок в одежде при небольшом помощи взрослых (заправить футболку, одернуть платье и др.);
- проявления гуманного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру природы, от которого во многом зависит здоровье человека.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- проявления у ребенка простейших навыков организационного поведения в детском саду, на улице;
- проявления желания ребенка трудиться и готовности участвовать в совместном труде.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- формирование у ребенка элементарных навыков ответственности за свои действия (в процессе обязательного выполнения выбранного задания (или игры) до конца, с обращением при возникновении трудностей за по - мощью к педагогу ДОО);
- формирование у ребенка элементарных навыков ответственности за общее дело (командные игры).

Деятельностная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- предметно-действенного сотрудничества ребенка с членами семьи;
- проявления интереса ребенка к словам и действия членов семьи и близких взрослых, выступающим в качестве образца поведения;
- воспитания уважительного отношения ребенка к труду близких и исполнению элементарных домашних обязанностей;

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- проявления выразительной и эмоциональной передачи ребенком образно-игровых движений;
- самостоятельного выполнения ребенком элементарных поручений, преодоления небольших трудностей.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- установления близких отношений ребенка со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками, предметами;
- проявления способности ребенка делиться со взрослым и сверстниками игрушками, предметами;
- проявления отношения ребенка к разным сторонам действительности (нравится, не нравится);
- формирования начальных представлений ребенка о себе как о члене человеческого сообщества (ребенок, мальчик (девочка), сын (дочь), человек;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности у ребенка к своему полу, семье, национальности, стране и к сообществу детей и взрослых.

	<p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка возможности управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, подлезть под скамейку и т. д.); • развития способности ребенка сохранять устойчивое положение тела, ориентировки в пространстве относительно своего тела; • формирования у ребенка навыка мягко бегать, прыгать, бросать большие и маленькие предметы. <hr/> <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания представления у ребенка о семье и ближайшем социальном окружении; • освоения ребенком элементарных знаний о своих биографических данных, составе семьи, месте своего проживания и детском саде. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка возможности изучать свое тело; • освоения ребенком разных способов преодоления препятствий (перешагнуть через препятствие, подлезть под скамейку и т. д.); • ориентировки ребенка в пространстве относительно своего тела; • знакомства ребенка с безопасными способами бега, прыжков, бросания больших и маленьких предметов. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности ребенку задавать вопросы о людях, животных и их действиях, окружающем мире; • ознакомления ребенка с профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность: фермер, продавец, повар, строитель, портной, водитель, дворник др. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработки навыка правильной оценки хорошего и плохого поступков. <hr/> <p style="text-align: center;">Практика игры и общения</p> <hr/> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятия ребенком себя как члена семьи; <p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыков общественного поведения (включаться в общее семейное взаимодействие) ребенка; • развития способности ребенка разделять чувства с членами семьи (радость, огорчение, тревогу и др.). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения ребенком чувства удовольствия от владения своим телом; • формирования у ребенка культуры использования бытовых предметов в повседневной жизни и игре. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • закрепления в деятельности ребенка культурно фиксированных предметных действий;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционального вовлечения ребенка в действия с игрушками и другими предметами; • проявления у ребенка настойчивости в достижении результата своих действий. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения ребенком за игровой деятельностью сверстников, трудовой деятельностью взрослых; • подражания ребенком позитивным социальным формам поведения взрослых и сверстников; • организации игр, направленных на развитие эмоциональной сферы и креативности, доброжелательного отношения ребенка к другим детям.
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместного взаимодействия ребенка и членов семьи в подвижных играх (ползание, лазание, различные действия с мячом); • сотрудничества ребенка с членами семьи по совместному планированию, взаимодействию в процессе игры; • поддержки и развития интереса ребенка к разнообразию сюжета игры («Больница», «Парикмахерская», «Магазин»); • возникновения у ребенка интереса и желания к применению на себе разных социальных ролей (я - мама, я - папа, я - врач). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка гибкости координации своего тела в пространстве; • организации самостоятельной игровой деятельности детей таким образом, что они по очереди обучают друг друга навыкам самообслуживания; при этом важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя в практической деятельности заботы о своем здоровье. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединения со сверстниками в группы по 2-3 человека для игровой деятельности на основе личных симпатий; • самостоятельного выбора ребенком роли в сюжетно-ролевой игре; • овладения игровыми действиями с предметами-заместителями; • отработки умений у ребенка разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов; • проявления координированных движений ребенка, согласованных с партнером, музыкой; • формирования навыка у ребенка правильного пользования карандашами, кистью и красками, фломастерами. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятия и обозначения ребенком игровой роли, ролевых действий, направленных на партнера, развертывания ролевого взаимодействия, диалога с партнером-сверстником; • проявления умений ребенка взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; • ситуативно-делового общения ребенка со сверстниками и внеситуативно познавательного общения со взрослыми; <p>развития невербальных средств общения ребенка: навыков совместных действий; интереса к другим детям и формирование умения вести диалог (игры в парах), игры «поглаживания»;</p>
	<p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передачи ребенка в игровой форме выразительных движений в соответствии с характером звучания музыки. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров; • освоения ребенком игровых действий, связанных с принятием на себя и словесного обозначения роли взрослого в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> • организации с ребенком совместных игр посредством взаимодополнительных ролей (например, мама-дочка). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения способов заботы о здоровье посредством игровой деятельности детей (например врач/больной) таким образом, что они по очереди обучают друг друга навыкам здорового образа жизни; при этом важно, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя в практической деятельности заботы о своем здоровье. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения ребенком первичными умениями игрового поведения; • возможности ребенком менять игрушки, предметы на заменители в процессе игровой деятельности • возможности ребенку конструировать обстановку для игры с помощью подсобного материала в соответствии с тематикой, сюжетом; • возможности ребенком использовать в играх природный материал (песок, глину, снег, лед и др.); • исполнения ребенком песенок и передачи их динамических оттенков (радостная, грустная, громкая, тихая, задумчивая); • возможности ребенку участвовать в совместной игре с другими детьми, обследовать предметы, сравнивать их, подмечать различия в их признаках (цвет, размер и др.); • совместного со взрослыми исполнения песенок в игровой форме, передавая ее ритм хлопками в ладоши; • возможности ребенку обмениваться с партнером игровыми действиями.
Практика самообслуживания и общественно – полезного труда	
	<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанного отношения ребенка к процессам выполнения личной гигиены, самообслуживанию в семье; • проявления интереса ребенка к процессу и материалам и результатам трудовой деятельности взрослых в семье; • положительного отношения ребенка к выполнению элементарных трудовых операций в семье; • радости от полученного результата, похвалы членов семьи. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком правил безопасности при выполнении трудовых процессов; • положительного отношения ребенка к выполнению гигиенических процедур, процессу самообслуживания; • обсуждения с ребенком эмоционального состояния детей в группе. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка интереса к процессу и результату трудовых действий взрослого; • позитивного восприятия ребенком литературных произведений, описывающих труд людей, трудолюбивых героев литературных произведений. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления интереса ребенка к совместным продуктивным и трудовым действиям со сверстниками; • получения ребенком радости от общего результата совместного труда.
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья»</p>

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельности ребенка в процедурах личной гигиены (сам или с небольшой помощью взрослого одевается, раздевается и т. д.); выполнения ребенком трудовых процессов совместно с членами семьи; проявления у ребенка инициативы в копировании результата деятельности взрослого; отображения ребенком трудовых действий взрослого в различных видах деятельности (игровой, изобразительной); общения ребенка с членами семьи по поводу выполнения трудовых процессов (отвечает и задает вопросы: «Кто это? Что он делает? Зачем? и т. п.); <p>готовности ребенка к выполнению просьбы и поручения членов семьи (разложить ложки, салфетки, убрать игрушки и др.).</p> <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> качественного выполнения ребенком процедур личной гигиены, самообслуживания; участия ребенка в ситуациях речевого общения по поводу выполнения культурно-гигиенических навыков и самообслуживания <p>(ребенок задает и отвечает на вопросы: «Кто это? Что он делает? Зачем? и т. п.»);</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнения ребенком коротких инструкций взрослого, связанных с действиями по сохранению здоровья. <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> отображения ребенком трудовых операций взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.; участия ребенка в обсуждении содержания литературного произведения, обращая внимания на положительных, трудолюбивых сказочных героев и персонажей литературных произведений; проявления инициативы ребенка в копировании позитивного результата деятельности взрослого. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> приглашения сверстника к деятельности, выполнению вместе необходимых действий; участия ребенка в совместных трудовых действиях с группой детей, к которым испытывает симпатию; выполнения ребенком отдельных игровых действий (одеть куклу и др.), выполняет нескольких взаимосвязанных игровых действий (умыть и одеть куклу, накормить её, уложить спать и др.), выполнять правила (не толкаться, не отнимать игрушки и предметов и др.); использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий); получения ребенком положительной оценки общего результата со стороны взрослого.
	<p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> у ребенка представления о значении результата трудовых операций для удовлетворения потребностей членов семьи (порядок, уют в доме для того, чтобы всем было хорошо, радостно); удовлетворения потребности ребенка в положительной оценке членов семьи. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирования у ребенка представления о простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома - приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.); <p>формирования ловия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирования у ребенка представления о значимости выполнения процедур личной гигиены (быть чистым опрятным) для личного здоровья; <p>формирования у ребенка представлений о источниках опасности в трудовой деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • осознанного использования ребенком в речи названия предметов личной гигиены, глагольной лексики отражающей процессы самообслуживания. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения ребенком трудовых операций взрослых в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.); • формирования представления ребенка о некоторых профессиях людей (повар, воспитатель, младший воспитатель, водитель, врач) и др.; • понимания и использования ребенком в речи названия орудий труда (лопата, грабли, метла), глагольной лексики отражающей трудовые действия (стирать, гладить и т. д.); • формирования представлений ребенка о некоторых предметах народного искусства и видов рукоделия; • формирования представлений ребенка о значении результата профессионального труда людей, работающих в детском саду для удовлетворения потребностей окружающих(порядок, уют в садике для того, чтобы всем было хорошо, радостно); • подражания ребенком позитивным образцам поведения взрослого, героям литературных произведений. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворения потребности ребенка в положительной оценке взрослого и сверстников; • формирования представления ребенка о формах и способах конструктивного взаимодействия со сверстниками; • овладения ребенком речевыми средствами для поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками в коллективной деятельности; • выполнения трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения.
Практика безопасности жизнедеятельности	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки интереса ребенка к соблюдению правил безопасного поведения в семье, в детском саду, на улице и социуме на основе полученных представлений о способах • безопасного поведения ребенка в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого; <p>возникновения потребности ребенка в сохранении порядка и чистоты дома, в группе, на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие ребенка в выполнении некоторых семейных обязанностей (помощь при уборке квартиры, мытье посуды и др.); • адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения членами семьи. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновения потребности бережного отношения ребенка к своему здоровью (мыть руки перед едой, одевать теплые вещи, если на улице холодно и т. д.); • проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек; • формирования доброго отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье (врачам). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки у ребенка навыка безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей); • поддержки желания и навыков соблюдения безопасности в трудовой деятельности, связанной с использованием острых инструментов (грабли, лопатка); • возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • проявление эмоционального отклика ребенка на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностного отношения ребенка к своему самочувствию; • проявления стремления ребенка к экономному и бережливому отношению к природным ресурсам; • осуществления коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций; • овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других; • возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности, удовлетворения собственными действиями; • адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения.
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержания детского любопытства и развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения в семье, быту, на улице, в природе; • становления у ребенка навыков самообслуживания в семье; • соблюдения ребенком некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями членов семьи и самостоятельно; • проявление инициативности и самостоятельности ребенка в общении с членами семьи при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопления впечатлений ребенка о ярких возможных опасностях в природе и быту; • самостоятельного и качественного освоения ребенком навыков самообслуживания. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у ребенка навыка безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка осторожного поведения на дороге, в общественных местах; • участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками; • конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).
	<p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения детьми представлений об опасностях на улице (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя);

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования первичных представлений об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; • освоения детьми представлений об опасностях в природе и некоторых правилах безопасного поведения (ядовитые и незнакомые растения, бездомные животные и др.). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомства ребенка с собственным телом и освоением навыка самообслуживания; • знакомства и соблюдения правил здорового образа жизни; • получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности; • знакомства ребенка с возможными опасными для здоровья и жизни ситуациями (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться, порезаться или уколоться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомства ребенка с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности; • обогащения представлений ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения; • различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки у ребенка интереса и стремления к самостоятельным действиям по самообслуживанию; • поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявления желания оказания посильной помощи сверстнику или младшим детям.
Возраст 4 – 5 лет	
Духовно – нравственная практика	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания; • нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми; <ul style="list-style-type: none"> • проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении; • стремления ребенка к справедливости; • формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо - плохо, добро - зло и др.). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования эмоционально-ценностного бережного отношения ребенка к природе как источнику здоровья; • формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения; • развития образа «Я» путем сравнения себя с другими; • готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим; • проявления способности ребенка замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты. <p>«Труд и творчество»</p>	

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами; • проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятие; • развития способности ребенка регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора; • формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда; • ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка приветливости; • проявления у ребенка самостоятельности; • согласования своих действия, мнения, установок с потребностями других; • удовлетворения ребенком потребности в друзьях; • проявления у ребенка сопереживания к другим людям; • удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников; <p>формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь. <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставления возможности ребенку задавать вопросы членам семьи и взрослым; • перехода внутрисемейных отношений к более широким отношениям с миром; • обсуждения в семье с ребенком любых событий и явлений, которые его интересуют; • выработки привычки ребенка не совершать вновь действия, которые были оценены ранее близкими людьми негативно. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления умений ребёнка самостоятельно одеваться, чистить зубы; • развития навыка самостоятельно развязывать шнурки, кушать вилкой; • выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осознательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации. <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации, требующей выполнения и подчинения общепринятым правилам; • соблюдения режимных моментов (вовремя ложиться спать, играть, кушать); • формирования инициативы и целеустремленности ребенка в предметной деятельности; • овладения ребенком орудиями труда в природе (лопатки, грабли и т. д.); хозяйственно-бытовом труде (детские швабра, веник и совок, детские слесарные инструменты и т. д.); художественный труд (детские ножницы, линейка, карандаши, мелки, краски и т. д.). <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления интереса ребенка к рассказам, сказкам взрослых; • освоения ребенком норм и правил дистанционного (телефонного) общения, формирования умения вести диалог: слушать собеседника, не перебивать;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • умения ребенка решать конфликты конструктивными способами; <p>формирования у ребенка предпосылок к ответственности за последствия своих действий;</p> <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи; • проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе); • формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям; • формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, мотивации помощи своим близким. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержания интереса ребенка к окружающему миру; • проявления самостоятельности ребенка; • проявления у ребенка любознательности и возможности задавать вопросы (период почемучек); • проявления активности ребенка в практической деятельности (самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, движения для передачи музыкального образа и др.); • ознакомление ребенка с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др. • проявления у ребенка фантазии, поддержки ожидания исполнения мечтаний. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания ребенком чувств других людей; • самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях; • формирования первичных гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек; • формирования первичных представлений ребенка о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, страна и проживающие в ней народы. <p style="text-align: center;">Практика игры и общения</p> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <p>предоставления возможности ребенку делиться с близкими людьми впечатлениями от игр, прочитанных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации развивающих игр, направленных на развитие сочувствия, внимания детей к членам семьи; • предоставления ребенку возможности выбора сюжета, действующих персонажей и игровых партнеров, в подборе костюмов, реквизита, оформлении декораций. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритмичного движения ребенка в соответствии с поставленной задачей; • развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий). <p>«Труд и творчество»</p>
--	--

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия ребенком реальной и воображаемой игровой ситуации; • самостоятельного придумывания ребенком выразительных движений в разыгрываемых действиях; • развития креативности ребенка и получения удовольствия от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т. д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком гендерных ролей в игре; • развития позитивных эмоций ребенка в коллективных видах деятельности (коллективный рисунок на свободную тему; коллективный коллаж на заданную тему с ограниченным набором заготовок, музыкальный диалог, опыты словотворчества и элементарного рифмования). <hr/> <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного включения ребенка в игровые занятия; • развития способности ребенка договариваться с членами семьи по какому-либо вопросу; • организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т. д.), имени (с использованием словотворчества, условий обитания, характера), игры в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства; <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности; • развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации); • развития умений ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения. <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражения в игре социальных ролей; • самостоятельного подбора ребенком предметов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • проявления самостоятельности ребенка в выборе и использовании предметов-заместителей; • проявления в игровой деятельности ребенка умений прыгать на одной или двух ногах, с разбега, лазить по гимнастической стенке, ходить по бревну; • освоения ребенком дидактических игр (складывать фигуру из частей, конструировать по образцу, собирать мозаику); • овладения лепкой из пластилина, глины; • освоения навыков раскрашивания картинок; • освоения ребенком сюжетно-ролевой игры (игра в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка избирательности во взаимоотношениях со сверстниками; • появления у ребенка постоянных партнеров в игровой деятельности; • проявления умений ребенка поддерживать непродолжительную беседу, вести диалог; • проявления интереса ребенка к участию в спортивных соревнованиях;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • проявление у ребенка организационных, лидерских качеств, соревновательности; • формирования умений ребенка договариваться, согласовывать свои действия с другими; • освоения ребенком норм общения. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления ребенка с принципами работы компьютера и овладения элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой); • ознакомления с безопасными правилами игр, предвидение опасных ситуаций. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования умений ребенка ориентироваться в пространстве; • развития умений ребенка в игровой форме моделировать, планировать; • создания ребенком воображаемых ситуаций, основанных на представлениях и фантазиях; • освоения ребенком словесных дидактических игр («Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и др.); • отработки умений ребенка изменять свое ролевой поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проигрывания ребенком в игре отношений между людьми; • самостоятельного распределения в игре ролей; • проявления ребенком инициативы в выборе средств, роли, сюжета в разных играх; • развития способности ребенка вести ролевой диалог с игрушкой партнером; • ознакомления ребенка с правилами пользования телефоном, нормами и правилами дистанционного общения. <p style="text-align: center;">Практика самообслуживания и общественно – полезного труда</p> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения ребенка к процессу выполнения гигиенических процедур, самообслуживании в семье; • поддержки у ребенка интереса к трудовому процессу членов семьи; • проявления познавательного интереса и уважения ребенка к профессиональному труду членов семьи; • положительного отношения ребенка к процессу выполнения трудового действия в семье; • проявления у ребенка положительного эмоционального отклика на поручение, просьбы членов семьи; <p>проявления чувства гордости у ребенка за результат своих трудовых действий;</p> <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения ребенка к выполнению культурно-гигиенических навыков, процессу самообслуживания; • получения ребенком удовольствия от формирования привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков (владеть столовыми приборами, одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках).
--	--

	<p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восхищения ребенком результатами труда взрослых в детском саду; • позитивного восприятия ребенком литературных произведений, описывающих труд людей; • проявления познавательного интереса и уважения ребенка к профессиональному труду взрослых, предметному миру народной культуры. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения ребенка к выполнению совместных трудовых действиях со сверстниками; • положительной оценки ребенком результата общего труда.
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления инициативы ребенка в самостоятельном замечании непорядка во внешности, устранения его; • проявления инициативы ребенка в выполнении простейших домашних операций, выполнения поручений и просьб взрослого («помоги накрыть на стол», «полей вместе со мной цветы»); • проявления стремления ребенка быть полезным для членов семьи, потребность в получении положительной оценки своего труда; • отражения полученных впечатлений ребенком трудовой деятельности; • проявления творческой активности ребенка в создании игровой обстановки и экспериментировании с изобразительными материалами; • проявления стремления ребенка качественно выполнить просьбу или поручение членов семьи и потребности в положительной оценке с их стороны. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков ребенком (владеть столовыми приборами, одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках); <p>использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах;</p> <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения ребенком трудовых операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поликлиника», «Автомастерская» и др.; • проявления инициативы ребенка в копировании позитивного результата деятельности взрослого; • участия ребенка в эмоционально-речевом общении с взрослыми и сверстниками после прочтения литературного произведения, а также обсуждения героев, которые трудятся или ленятся, их облика, поступков, отношений («Рукодельница» и «Ленивица» и др.); • установления ребенком причинно-следственных связей между предметом и потребностью удовлетворить потребность человека. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка инициативы к выполнению трудовых операций совместно со сверстниками (приглашать к совместной деятельности, обмениваться материалами, соблюдать очерёдность, получать совместный результат и др.); • проявления у ребенка потребности быть полезным для сверстников, поддерживать положительные взаимоотношения, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться; • использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий) для приглашения сверстников к совместной деятельности, поддержки положительных контактов в коллективном труде;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка потребности качественно выполнить свою часть работы, появления чувства ответственности за совместный результат. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка представления о последовательности выполнения гигиенических процедур, самообслуживании в семье; • формирования представлений у ребенка о способах простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома - приготовление пищи, мытьё посуды, вытирание пыли, мытьё полов, окон, чистка ковра и др.); • формирования представлений у ребенка о значении домашнего труда в удовлетворении потребностей членов семьи; • понимания ребенком назначения орудий труда (лопата, грабли, метла), глагольной лексики отражающей трудовые действия (стирать, гладить и т. д.); <p>знакомства ребенка с последовательностью выполнения трудовых операций, процедур личной гигиены, самообслуживания, соблюдения норм и правил поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомства ребенка с профессиональным трудом членов семьи, его значении в удовлетворении потребностей семьи (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования представления ребенка о последствиях неправильного выполнения трудовых процессов; • понимания ребенком значимости выполнения гигиенических процедур для своего здоровья; • понимания и использования ребенком в речи названий предметов личной гигиены, глагольной лексики отражающей процессы самообслуживания; • уверенного, самостоятельного и точного выполнения ребенком процедур личной гигиены, одевания, раздевания; • знакомства ребенка с последовательностью выполнения процедур личной гигиены, самообслуживания, соблюдения норм и правил поведения; • установления ребенком причинно-следственных связей между необходимостью поддержания чистоты собственного тела и здоровьем. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомства ребенка с рядом профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда); • формирования представлений ребенка о трудовом процессе некоторых профессий людей (повар, воспитатель, младший воспитатель, водитель, врач) и др.; • формирования представлений ребенка о богатстве и разнообразии предметного мира на материале народной культуры, предметах быта и их значении в удовлетворении потребностей людей в прошлом. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка представлений о планировании совместной со сверстниками трудовой деятельности; • формирования представлений ребенка о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми; • знакомства ребенка с нормами и правилами установления конструктивных и положительных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. <p style="text-align: center;">Практика безопасности жизнедеятельности</p> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p>
--	---

	<p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятия правил осторожного и осмотрительного поведения ребенка в быту и социуме на основе полученных представлений о способах безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) при напоминании взрослого; • проявления стремления ребенка к экономному и бережливому отношению к природным ресурсам; • участия ребенка в выполнении некоторых семейных обязанностей. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновения у ребенка чувства защищенности, безопасности; • возникновения у ребенка чувства удовлетворения собственными действиями; • проявления положительных эмоций ребенка от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек; • возникновения потребности ребенка к осознанному отношению к своему здоровью (закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням); • формирования доброго отношения ребенка к тем, кто заботится об их здоровье (врачам). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки у ребенка желания и навыков соблюдения безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, лопатки, тяпки); • для возникновения у ребенка потребности обратиться за помощью к взрослому в случае затруднения. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностного отношения ребенка к своему самочувствию; • осуществления коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций ребенком; • овладения ребенком элементарным умением предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других.
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения ребенком некоторых норм морали и выполнения правил поведения в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно; • проявления инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); • формирования представления ребенка о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного и качественного выполнения ребенком процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить); • различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда; • обнаружения ребенком не порядка в собственном внешнем виде и его самостоятельного устранения. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватного реагирования ребенка на внешнюю оценку собственных действий, поступков, поведения; • поиска ребенком средств достижения целей и выбора необходимого средства из нескольких вариантов; • освоения ребенком трудовых процессов, связанных с дежурством по столовой, доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик ребенком; • участия ребенка в коллективных играх и других видах совместной деятельности со сверстниками; • конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками в играх и других видах деятельности (пригласить к совместной деятельности, дружно выполнить необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу не ссориться, обмениваться игрушками и предметами и др.).
	<p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для: освоения ребенком представлений об опасностях (знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичных представлений ребенка об опасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; • формирования у ребенка элементарных знаний об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки т. д.), об опасных последствиях пожара в доме. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомства ребенка с нормами и правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения (беседы о правильном режиме дня, утренней зарядке, закаливании, подвижных играх на свежем воздухе, прогулках в лес, парк, к реке, о солнечных и воздушных ваннах, полезных и вредных привычках); • получения начальных представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в различных видах деятельности; • знакомства ребенка с возможными травмирующими ситуациями, опасных для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколотся; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомства ребенка с основными культурными способами трудовой и творческой деятельности; • обогащения представлений ребенка о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки интереса и стремления ребенка соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах; • развития осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми; <p>формирования у ребенка умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный ..., много говорит..., обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых;</p>
	<p>Возраст 5 – 6 лет</p>
	<p>Духовно – нравственная практика</p>
	<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p>

	<p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка чувства гордости за своих родителей; • проявления у ребенка эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи и другим людям; • предоставления ребенку возможности поделиться своими переживаниями с членами семьи; • формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания; • нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми; • проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении; • стремления ребенка к справедливости; • формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо - плохо, добро - зло и др.). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка эмоционально-ценностного бережного отношения к природе как источнику здоровья; • формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения; • развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими; • готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим; • формирования у ребенка умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка чувства гордости за собственные успехи и достижения; • проявления у ребенка самоконтроля и саморегуляции своих действий; • совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами; • проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятие; • развития способности регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора; • самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других; • удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников; • формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда; • ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания другого, осознания его ценности; • развития навыков улаживать конфликты путем убеждения, вербальных доказательств; • знакомства с качествами мужественности и женственности; • формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе; • развития уверенности в себе, чувство собственного достоинства • проявления у ребенка за свои действия перед своей командой; • развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь. <p>Деятельностная составляющая</p>
--	---

	<p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка различных способов эмоциональной поддержки членов семьи; • развития эмпатии ребенка; способности учитывать психологические состояния членов семьи; • развития навыков ребенка в кризисной ситуации общения: избегать ссор с близкими; • развития навыков аргументированного выражения ребенком своего согласия или несогласия при общении с членами семьи; • предоставления ребенку возможности делиться с членами семьи своими размышлениями о прочитанном, увиденном; • проявления у ребенка желаний участвовать в традиционных мероприятиях семьи; <p>проявления ребенком внимания и заботы о больном или пожилым члене семьи;</p> <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации; • формирования навыков безопасного поведения ребенка на улице и в общественных местах: включающих в себя правила безопасности, связанные с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты подвалы и т. д.), правила безопасности дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми, правила вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора ребенком замысла, средств воплощения и видов деятельности; • овладения ребенком наиболее рациональными приемами трудовой деятельности; • формирования у ребенка отношения к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности; • самостоятельной постановки ребенком цели, планирования способов ее достижения, оценки полученного результата; • проявления инициативы ребенка в трудовой и игровой деятельности. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству; • обогащения гендерных представлений ребенка о на примере различий социальных ролей (профессиональная деятельность мужчин и женщин, различия в семейно-бытовой культуре); • проявления у ребенка желания следовать одобряемым взрослыми и сверстниками социальным нормам поведения; • овладения ребенком навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); • овладения ребенком навыками работы на персональном компьютере (использование компьютерных развивающих игр и программ). <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи; <p>проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе), интереса к истории семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям; • формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка способности самостоятельного нахождения интересного для себя занятия; • овладения и использования ребенком в речи маркеров вежливости; • овладения ребенком основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, поздравление) и использование их в реальном общении и в сюжетно-ролевой игре; • определения ребенку круга обязанностей, которые он должен знать и выполнять; • ознакомления ребенка с творческими (артист, певец, композитор, режиссер, мультипликатор, писатель, дизайнер, художник и др.) и медийными (журналист, диктор, ведущий и др.) профессиями. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования знаний у ребенка о необходимости учета в своем поведении возраста собеседника (пожилой человек - проявление заботы, Малыш - проявление поддержки); • формирования знаний у ребенка о истории своего города, страны; • обогащения ребенка знаниями о выдающихся людях страны, города (села); • обогащения знаний ребенка о достопримечательностях своего города (села), страны; • самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях; • формирования гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек; • формирования представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города; • формирования представлений ребенка о своей национальности, национальных праздниках и традициях; • ознакомления ребенка с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области.
Практика игры и общения	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения ребенка к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития навыка самоконтроля у ребенка; • формирования внеситуативно-познавательной формы общения ребенка со сверстниками и внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми в различных видах продуктивной деятельности. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования своих действий с действиями партнеров по игре; • проявления уверенности в общении со взрослыми и сверстниками • проявления стремления к партнерству, освоения в игре гендерных ролей; • понимания психологического состояния других людей (устал, расстроен, болен и т. д.) и умения оказывать им поддержку. 	

Деятельностная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- формирования умений ребенка выражать сочувствие, сопереживания членам семьи и другим людям;
- формирования у ребенка нравственной зоркости и желания помочь ближнему;
- развития мотивации к выстраиванию своего поведения на уважительном отношении к своей семье, сообществу детей;
- самостоятельного включения ребенка в игровые занятия;
- развития у ребенка способности договариваться с членами семьи по какому-либо вопросу;

организации игры ребенка с сюжетами, направленными на развитие эмпатии, невербальных средств общения, умения делиться своими чувствами и переживаниями, навыков совместных действий и освоение разных способов общения, на отреагирование негативных эмоций (обиды и страха, упрямства, агрессии);

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности;
- развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);
- развития умения ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- отражения ребенком в игре социальных ролей (в ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов);
- вариативного использования ребенком соответствующего игре игрушки, предмета;
- отображения ребенком в сюжете игры бытовых действий и трудовых процессов взрослых, событий из сказок, мультфильмов, фантастических событий;
- создания собственных замыслов ребенка в игре;
- возможности самостоятельного распределения ребенком ролей в игровой деятельности до ее начала.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- освоения ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игровой форме;
- формирования у ребенка умения распределять игрушки между детьми в соответствии с социальными ролями;
- предоставления ребенку возможности делиться и обмениваться игрушками во время игры;
- предоставления ребенку возможности контролировать свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправлять ошибки;
- самостоятельной организации ребенком игр.

Когнитивная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- ознакомления ребенка с принципами работы компьютера и овладение элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой);
- ознакомления ребенка с безопасными правилами игр, предвидения опасных ситуаций;

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного развития ребенком сюжета во время игры на основе имеющихся знаний; • предоставления ребенку возможности изменить сюжет игры и правила в соответствии с задачей; • соединения в сюжете игр фантазий и элементов окружающей действительности; • развития у ребенка умений в игровой форме моделировать, планировать; • отработки умений ребенка изменять свое ролевое поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка умения придерживаться своей игровой роли до конца игры; • проявления инициативы ребенка в объяснении правил другим участникам игры; • проявления способности ребенка улаживать конфликты, связанные с выполнением роли в игре путем убеждения, объяснения; • проигрывания ребенком в игре отношений между людьми; • самостоятельного распределения ребенком ролей в игре; • проявления инициативы ребенка в выборе средств, роли, сюжета в разных играх; • развития способности ребенка вести ролевой диалог с партнером.
Практика самообслуживания и общественно – полезного труда	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения ребенка к процессу выполнения гигиенических процедур, самообслуживанию в семье; • поддержания у ребенка интереса к трудовому процессу членов семьи; бережному отношению к результатам своего труда и труда членов семьи, восхищения процессом и результатом труда взрослых в семье; • положительного отношения ребенка к выполнению своих обязанностей; • появления потребности у ребенка трудиться на пользу членам семьи. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственного отношения ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания; <p>адекватного отношения ребенка к выполнению правил безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления ребенком осторожности при выполнении трудовых операций. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восхищения ребенком результатом труда взрослых в детском саду; • позитивного восприятия литературных произведений, описывающих труд людей; • проявления у ребенка познавательного интереса и уважения к профессиональному труду взрослых, предметному миру народной культуры. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения ребенка к выполнению совместных трудовых действий со сверстниками; • появления у ребенка чувства гордости за результат общих трудовых действий и свой личный вклад; • появления адекватной оценки и восхищения процессом и результатом коллективного труда со сверстниками в детском саду; • ответственного отношения ребенка к выполнению своих обязанностей в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 	
<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья»</p>	

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля порядка во внешнем виде, устранения замеченного беспорядка; • проявления инициативы ребенка в выборе одежды, украшений ориентируясь на половую принадлежность; • выполнения ребенком трудовых процессов в соответствии со своей половой принадлежностью; • поддержки у ребенка стремления быть полезным для членов семьи, качественно выполняет поручения и просьбы взрослых; • ответственного выполнения ребенком своих обязанностей, дифференцируя их по половому признаку. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного, качественного выполнения ребенком процедур личной гигиены и самообслуживания; • соблюдения правил безопасности при выполнении трудовых операций; • предупреждения сверстников о возможной опасности, ориентируясь на знаниевый опыт; • использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого. <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <p>отображения ребенком трудовых операции взрослых в сюжетно – ролевых играх «Строители», «Ателье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки стремления ребенка копировать образец взрослых в разных видах деятельности; • участия ребенка в ситуации речевого общения о прочитанном: вступать в деловой диалог и участвовать в нём; • проявления способности ребенка к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • появления у ребенка способности с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации; • участия ребенка в выполнении трудовых операций совместно со сверстниками, осознания ответственности за выполнение своей части работы; • проявления готовности качественно выполнять свою часть работы для достижения общего результата, соблюдая нормы и правила (не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата); • ответственного выполнения ребенком своих трудовых действий, соблюдая нормы и правила поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками; • адекватного и осознанного выбора ребенком стиля общения (вежливого отклика на предложение трудовой деятельности стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия; приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов; • адекватного отношения ребенка к оценке своего и общего результата. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка представлений о последовательности выполнения трудовых операций, своих домашних обязанностей; • знакомства ребенка с функциональными обязанностями всех членов семьи и значением результата их труда для удовлетворения потребностей членов семьи, дифференцирования их по половому признаку; • понимания и употребления ребенком в речи слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий; выражений и слов, обозначающих нравственные качества людей. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p>
--	---

	<p>формирования представлений ребенка о последствиях неправильного выполнения трудовых процессов и использования трудовых материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания ребенком значимости качественного выполнения культурно-гигиенических навыков для своего здоровья и здоровья окружающих; • понимания и использования ребенком в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять самообслуживание, процессы личной гигиены (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях - результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.); • установления ребенком устойчивых причинно-следственные связи между необходимостью поддержания чистоты собственного тела и здоровьем. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка представлений о последовательности изготовления разных продуктов труда людей (выращивания овощей, изготовления одежды, выпечки хлеба); • формирования у ребенка представлений о традиционных художественных ремеслах (художественная обработка дерева, гончарное и кузнечное дело, ткачество, кружевоплетение и др.); • формирования представлений ребенка о значении результатов профессионального труда мужчин и женщин; • различения ребенком условной и реальной ситуации в трудовой и творческой деятельности; • понимания ребенком текстов с описаниями и элементами научно-популярного стиля (фрагменты детских энциклопедий); • формирования умения ребенка соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую деятельность. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка представлений о последовательности и планировании совместной со сверстниками трудовой деятельности; • формирования у ребенка представлений о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми; • формирования у ребенка представлений о способах распределения обязанностей, значении результата собственного труда для получение общего результата
Практика безопасности жизнедеятельности	
	<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка интереса к соблюдению правил безопасного поведения в семье, детском саду, на улице; <p>развития у ребенка потребности сохранения порядка и чистоты дома, в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития положительного отношения ребенка к соблюдению норм и правил, принятых в обществе; • развития понимания ребенком правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирования осознанного отношения к собственной безопасности. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновения у ребенка потребности бережного отношения к своему здоровью; • поддержки желания и стремления ребенка разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения; • становления устойчивого интереса ребенка к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; • развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержки у ребенка желания и навыков безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей); • проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью; • формирования основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности; • поддержки осознанного стремления ребенка соблюдать общепринятые нормы и правила поведения (приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; беречь, экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для художественного творчества). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностного отношения ребенка к своему самочувствию и самочувствию окружающих людей; • проявления потребности к осуществлению позитивных коммуникативных действий: соблюдение правил и норм поведения, выполнение инструкций; • овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других; • возникновения у ребенка потребности осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру. <hr/> <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для: развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка интереса и желания ухаживать за своим телом; • формирования у ребенка навыков самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек без напоминания членов семьи. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком правил безопасного поведения в подвижных играх в зале, на улице; • формирования у ребенка умения самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • освоения ребенком навыков элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия; • развития основных физических качеств, двигательных умений ребенка, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка навыков безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы); • использования ребенком различных безопасных способов выполнения собственной трудовой деятельности; • формирования у ребенка навыков объяснения другому ребенку элементарных правил безопасности в процессе совместного труда; • проявления у ребенка желания ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта; • проявления у ребенка желания самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для проявления ребенком осторожного поведения на дороге, в общественных местах, в окружающем мире; • освоения ребенком способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • освоения навыка обращения ребенка за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для: освоения ребенком представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в домашнем быту, социуме, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком представлений о себе (адрес, имя, фамилия), своей семье, своем городе; • расширения представлений ребенка о работе экстренных служб, формирования практических навыков обращения за помощью. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе; • расширения представлений ребенка об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и др. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений детей о факторах, влияющих на безопасность и здоровье; • обогащения представлений детей о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения; • развития представлений о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним; • расширения представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для поддержки интереса и стремления ребенка к самостоятельным действиям по самообслуживанию; • для проявления у ребенка желания оказания посильной помощи другому в стандартной опасной ситуации; • расширения у ребенка представлений о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, опасные природные явления); • формирования умения ребенка работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы; • формирования и обогащения опыта безопасного поведения ребенка в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомства с моделями безопасных действий.
Возраст 6 – 7 лет	
Духовно – нравственная практика	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким, сопереживания; • нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми; • проявления активного отклика ребенка на радостные или печальные события в ближайшем окружении; • стремления ребенка к справедливости; <p>формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо - плохо, добро – зло);</p>	

	<p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования эмоционально-ценностного бережного отношения ребенка к природе как источнику здоровья; • формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения; • развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими; • готовности ребенка к сочувствию и сопереживанию окружающим; • формирования умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами; • проявления умений ребенка самостоятельно находить для себя интересное занятие, дело; • развития способности ребенка регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора; • формирования первичных представлений о необходимости и общественной полезности труда; • ознакомления ребенка с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления приветливости, самостоятельности ребенка; • формирования умения ребенка согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других; • удовлетворения ребенком потребности в друзьях; • проявления сопереживания к другим людям; • удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников; • формирования позитивного отношения ребенка к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой; <p>развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.</p> <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставления возможности ребенку задавать вопросы членам семьи и взрослым; <p>перехода внутрисемейных отношений к более широким отношениям с миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждения в семье с ребенком любых событий и явлений, которые его интересуют; • выработки привычки у ребенка не совершать вновь действия, которые были оценены ранее близкими людьми негативно. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления умений ребенка самостоятельно одеваться, чистить зубы; • развития навыка самостоятельно развязывать шнурки, кушать с помощью вилки, ножа; • выработки у ребенка навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуаций, требующих выполнения и подчинения ребенка общепринятым правилам; • соблюдения ребенком режимных моментов (вовремя ложиться спать, играть, кушать); • овладения орудиями труда в природе (лопатки, грабли и т. д.); хозяйственно-бытовом труде (детские швабра, веник и совок, детские слесарные инструменты и т. д.); художественного труда (детские ножницы, линейка, карандаши, мелки, краски и т. д.).
--	--

	<p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления интереса ребенка к рассказам, сказкам взрослых; • освоения ребенком норм и правил дистанционного (телефонного) общения, формирования умения вести диалог: слушать собеседника, не перебивать; • формирования умения решать конфликты конструктивными способами; • формирования предпосылок к ответственности за последствия своих действий.
	<p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи; • проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе); • формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям; • формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирования мотивации помощи своим близким. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержания интереса ребенка к окружающему миру; • проявления самостоятельности ребенка; • проявления любознательности и возможности ребенку задавать вопросы, искать на них ответы; • проявления активности ребенка в практической деятельности (самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, движения для передачи музыкального образа и др.); • ознакомления ребенка с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др. • проявления фантазии, поддержки стремления к исполнению мечтаний. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания ребенком чувств других людей; • самостоятельного выполнения ребенком знакомых правил в различных жизненных ситуациях; • формирования у ребенка первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек, мужчин, женщин; • формирования первичных представлений ребенка о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, родная страна, другие страны и проживающие в них народы.
	<p>Практика игры и общения</p>
	<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • предоставления возможности ребенку делиться с близкими людьми впечатлениями от игр, прочитанных произведений, просмотренных мультфильмов, фильмов, передач для детей; • организации развивающих игр, направленных на развитие сочувствия, внимания ребенка к членам семьи; • предоставления возможности ребенку в выборе сюжета, действующих персонажей и игровых партнеров, в подборе костюмов, реквизита, оформлении декораций. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ритмичного движения в соответствии с поставленной задачей; <p>развития саморегуляции и стрессоустойчивости ребенка в игровой деятельности (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры), в процессе художественного чтения, драматизация фрагментов к знакомым сказкам и использования мультимедийных технологий).</p> <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различения ребенком реальной и воображаемой игровой ситуации; • самостоятельного придумывания ребенком выразительных движений в разыгрываемых действиях; • развития креативности ребенка и получения удовольствия от организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т. д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком в игре гендерных ролей; • развития позитивных эмоций ребенка в коллективных видах деятельности (коллективный рисунок на свободную тему; коллективный коллаж на заданную тему с ограниченным набором заготовок, музыкальный диалог, опыты словотворчества и элементарного рифмования).
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного включения ребенка в игровые занятия; • развития у ребенка способности договариваться с членами семьи по какому-либо вопросу; • организации игры с сюжетами, не встречающимися в реальной жизни ребенка; игры, направленные на придумывание и оживление фантастического персонажа (подобные игры реализуются в несколько этапов и предполагают придумывание внешнего вида (рисование, аппликация, конструирование и т. д.), имени (с использованием словотворчества); условий обитания; характера); игры, в которых любимые детьми персонажи попадают в неизвестные обстоятельства. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации); • развития умений ребенка использовать средства вербального и невербального безопасного общения. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражения в игре ребенка социальных ролей; • самостоятельного подбора предметов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • проявления самостоятельности в выборе и использовании предметов-заместителей; • проявления в игровой деятельности ребенка умений прыгать на одной или двух ногах, с разбега, лазать по гимнастической стенке, ходить по бревну;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком дидактических игр (складывать фигуру из частей, конструировать по образцу, собирать мозаику); • освоения сюжетно-ролевой игры (игра в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления избирательности ребенка во взаимоотношениях со сверстниками; • появления постоянных партнеров в игровой деятельности ребенка; • проявления умений ребенка поддерживать непродолжительную беседу, вести диалог; • проявления интереса ребенка к участию в спортивных соревнованиях; • проявление у ребенка лидерских качеств, соревновательности; • формирования умений ребенка договариваться, согласовывать свои действия с другими; <p>освоение ребенком норм общения.</p> <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления ребенка с принципами работы компьютера и овладение элементарными безопасными навыками работы (работа с мышью и клавиатурой); • ознакомления с безопасными правилами игр, предвидение опасных ситуаций. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений ребенка в игровой форме моделировать, планировать; • создания воображаемых ситуаций, основанных на представлениях и фантазиях ребенка; <p>освоения словесных дидактических игр («Скажи наоборот», «Доскажи словечко»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработки умений ребенка изменять свое ролевое поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для проигрывания ребенком в игре отношений между людьми; • для самостоятельного распределения ребенком ролей в игре; • проявления инициативы в выборе средств, роли, сюжета в разных играх; • развития способности ребенка вести ролевой диалог с игрушкой, партнером; • ознакомления ребенка с правилами пользования телефоном, нормами и правилами дистанционного общения. <p style="text-align: center;">Практика самообслуживания и общественно – полезного труда</p> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления готовности быть полезным для членов семьи, качественно выполнять трудовые обязанности; • положительного отношения к самостоятельному процессу выполнения гигиенических процедур, самообслуживании в семье; • проявления готовности ребенка доводить дело до конца (не бросает дело незаконченным, не отвлекаться на шум и оклики, исправлять недостатки в работе, улучшая её результат); • проявления умения ребенка договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения в выборе трудовой деятельности; • формирования у ребенка навыков регулирования собственного поведения в трудовой деятельности.
--	--

	<p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения к самостоятельному выполнению культурно-гигиенических навыков, процессу самообслуживания; • получения ребенком удовольствия от формирования привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения ребенком основными культурными способами трудовой и творческой деятельности; • получения ребенком опыта практических действий с разнообразными материалами; • планирования своей будущей жизни (поступление в школу) и судьбы в соответствии со значимой для ребенка профессией. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережного отношения ребенка к результату совместного труда со сверстниками, выбору участников по совместной деятельности, ориентируясь на ответственное отношение сверстника к своей части работы, положительного отношения к выполнению совместных трудовых действиях со сверстниками; положительной оценки результата общего труда; • появления положительной установки ребенка к различным видам труда. <hr/> <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления инициативы в выполнении простейших домашних операций, выполнения поручений и просьб взрослого («помоги накрыть на стол», «полей вместе со мной цветы»); • проявления у ребенка стремления быть полезным для членов семьи, потребность в получении положительной оценки своего труда; • отражения ребенком полученных впечатлений о трудовой, игровой и изобразительной деятельности; • проявления творческой активности ребенка в создании игровой обстановки и экспериментирования с изобразительными материалами; • проявления стремления ребенка качественно выполнить просьбу или поручение членов семьи и потребности в положительной оценке с их стороны. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка привычки к выполнению культурно-гигиенических навыков (владеть столовыми приборами, одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках); • использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах; • проявления умения ребенка договариваться со сверстниками, аргументировать принятие собственного решения в выборе трудовой деятельности: • появления навыков безопасного регулирования собственного поведения в трудовой деятельности. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения трудовых операции взрослых в сюжетно-ролевых играх «Строители», «Ателье», «Киностудия», «Редакция газеты»; • принятия ребенком собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности; • установления ребенком причинно-следственных связей между предметом и потребностью удовлетворить потребность человека. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления у ребенка инициативы к выполнению трудовых операций совместно со сверстниками (приглашать к совместной деятельности, обмениваться материалами, соблюдать очередность, получать совместный результат и др.);
--	---

- проявления у ребенка потребности быть полезным для сверстников, поддерживать положительные взаимоотношения, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться;
- использования ребенком разнообразных вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий) для приглашения сверстников к совместной деятельности, поддержки положительных контактов в коллективном труде;
- проявления готовности ребенка быть полезным для сверстников замечать, если сверстнику нужна помощь, и оказывать её словом и делом; поддержать, подбадривать друг друга, справедливо распределять обязанности;
- потребности у ребенка качественно выполнить свою часть работы, появления чувства ответственности за совместный результат.

Когнитивная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка представлений о значении собственного труда для себя и удовлетворения потребностей членов семьи;
 - знакомства ребенка с функциональными обязанностями всех членов семьи и представлений о значении результата их труда для удовлетворения потребностей членов семьи, дифференцируя их по половому признаку;
 - понимания и использования ребенком в речи слов, обозначающих названия профессий и социальные явления; обозначающих оценку своего поведения, поведения других людей с позиций нравственных норм; названия нравственных качеств человека;
 - понимания и употребления ребенком в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять трудовую деятельность (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях - результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).
 - расширения представлений ребенка о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях членов семьи; об процессах приготовления пищи, наведении порядка и уюта в доме, ремонте, шитье, вязании одежды, мебели и т. п.;
- знакомства ребенка с профессиональным трудом членов семьи, его значении в удовлетворении потребностей семьи (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования представлений ребенка о необходимости использования средств защиты при выполнении трудовых операций;
- понимания значимости ребенком выполнения гигиенических процедур для своего здоровья;
- понимания и использования ребенком в речи названий предметов личной гигиены, глагольной лексики отражающей процессы самообслуживания;
 - уверенного, самостоятельного и точного выполнения ребенком процедур личной гигиены, одевания, раздевания;
 - знакомства ребенка с последовательностью выполнения процедур личной гигиены, самообслуживания, соблюдения норм и правил поведения;
 - установления ребенком причинно-следственных связей между необходимостью поддержания чистоты собственного тела и здоровьем;
 - формирования первоначальных представлений ребенком о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- знакомства ребенка с рядом профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда);
- знакомства ребенка с деятельностью людей различных профессий, соотнесения своих физических данных с возможностью выполнять ту или иную трудовую деятельность;
- формирования у ребенка представлений о последовательности изготовления разных продуктов труда людей (выращивания овощей, изготовления одежды, выпечки хлеба, создании мультфильма, газеты, книги и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомства ребенка о профессиях, профессиональными принадлежностями и занятиями людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей; • проявления у ребенка способности расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, умениях и навыках трудовой деятельности. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования совместной со сверстниками трудовой деятельности; • формирования представлений ребенка о значении положительных взаимоотношений в совместных трудовых действиях со сверстниками и взрослыми; <p>знакомства ребенка с нормами и правилами установления конструктивных и положительных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владения речевыми формами вступления в трудовые отношения с членами семьи (адекватно и осознанно выбирает стиль общения, использует разнообразие вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий); • формирования представлений ребенка о значении коллективного труда в детском саду, нормах и правилах поведения в совместной деятельности со сверстниками; • знакомства ребенка с дифференцированными представлениями о профессиональном труде мужчин и женщин; • формирования способности к коллективной трудовой деятельности (овладению способами планирования деятельности, распределения обязанностей, получении результата и его оценки). <p style="text-align: center;">Практика безопасности жизнедеятельности</p> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления доверия и эмоциональной отзывчивости ребенка к своей семье, уважения к родителям; • проявления у ребенка ответственности за младших братьев и сестер; • возникновения у ребенка потребности оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) младшего, близких и др. в различных критических ситуациях; • формирования способности ребенка выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования способности ребенка обозначить свое отношение к здоровому образу жизни; • развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения ребенком установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; • проявления осознанного интереса ребенка к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанного выбора роли; • формирования способности выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания своих прав и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); • проявления доверия ребенка к другим людям и самому себе;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка потребности учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • приобретения ребенком опыта правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей; • формирования у ребенка способности определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка ответственности за собственные поступки перед членами семьи, способности к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело»; • формирования у ребенка навыков регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях, способности в случае необходимости самостоятельно обратиться в службу спасения 01 (набрать номер и попросить о помощи); • проявления воспитанности и уважения ребенка по отношению к старшим и заботы о младших членах семьи, понимания необходимости согласовывать с членами семьи свои мнения и действия; • уместного использования ребенком словесных единиц и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации; • формирования умения ребенка договариваться с членами семьи, умение аргументировать принятие собственного решения; • появления у ребенка потребности откликаться на эмоции близких людей и друзей; • формирования у ребенка полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений о правилах безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности; • самостоятельного и качественного выполнения ребенком процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок (почистить, просушить); • различения ребенком опасных и неопасных ситуаций в быту при выполнении различных видов труда; <p>обнаружения неопорядка в собственном внешнем виде ребенка и его самостоятельного устранения;</p> <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка навыков одновременных или поочерёдных действий, понимания необходимости осуществления совместных действий, в том числе для обеспечения безопасности условий труда; • овладения основными культурными способами трудовой и творческой деятельности ребенка; • получения опыта практических действий с разнообразными материалами, участия в элементарных опытах и экспериментах. <p>«Социальная солидарность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивания стратегии совместного поведения в знакомых ситуациях морально нравственного выбора. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений ребенка о себе, своей семье. О своих функциональных обязанностях и обязанностях каждого члена семьи. О правах и обязанностях членов семьи; • обогащения представлений ребенка о способах проявления заботы о близких людях, а так же о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • овладения ребенком элементарными правилами этикета и безопасного поведения дома; • расширения представлений ребенка о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым); • формирования умения ребенка использовать знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений ребенка об основах здорового образа жизни, о важности соблюдения режима и необходимости следить за своим здоровьем; • осознания необходимости тренировок и физической активности для сохранения здоровья. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка умений использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; • расширения общих представлений ребенка в естественнонаучной области, математике, экологии и пр.; первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах; • расширения знаний ребенка о своих физических возможностях, весе, росте, развитии физических качеств, возможности соотносить свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения знаний ребенка о социальных нормах поведения и правилах во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • расширения знаний ребенка о правилах безопасного поведения в общественных местах, на дороге, в лесу и на воде; • приобретения ребенком опыта совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.; • поддержки любознательности к поликультурному миру; • проявления позитивного интереса ребенка к информации о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); • расширения знаний ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов)); • обогащения знаний ребенка о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов); • формирования у ребенка понятий о добре и зле, хороших и плохих поступках.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Возраст 3- 4 года</p> <p style="text-align: center;">Практика познания</p> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки у ребенка потребности бережного отношения к близким людям, внимательного заботливого отношения к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • возникновения потребности бережного отношения ребенка к предметам, сделанными руками членов семьи, к сохранению порядка, чистоты в доме (не сорить, убирать за собой игрушки, не расходовать лишние материалы). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам живой и неживой природы; о простых взаимосвязях между погодными явлениями и их последствиями; • обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье - свое и близких людей; • поддержки интереса ребенка к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе; • поддержки чувства самоценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности; • проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностного отношения ребенка к окружающему миру через взаимодействие с близкими людьми, сверстниками; • развития у ребенка эстетических чувств при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ее объектами и явлениями, способности удивляться и испытывать восхищение и доверие к ним; <ul style="list-style-type: none"> • осуществления коммуникативных действий ребенка: соблюдение правил игры (настольно-печатная, дидактическая и др.), выполнение инструкции взрослого; • возникновения у ребенка потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на темы, связанные с природой и ее защитой, социальным окружением, участия в обсуждении связанных с этим проблем; • поддержки стремления и интереса ребенка стать участником совместной познавательной деятельности; • овладения ребенком элементарными умениями предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам природы, человеку; • появления различных способов общения ребенка со взрослыми и сверстниками (погладить, пожалеть, поблагодарить); • проявления у ребенка эмоций и чувств от понимания значимости своей заботы о близких людях, животных и растениях. <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщения ребенка к элементарной исследовательской деятельности - ности, к наблюдениям за миром природы ближайшего окружения (двор, дом, сад, огород, дача); • поддержки у ребенка мотивации познанию, преобразования предметов ближайшего окружения в игровых действиях в общении; • наблюдения ребенка за деятельностью близких; • поддержки детского любопытства и развития интереса ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами); • возникновения у ребенка интереса и желания ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, помогать близким взрослым; <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком пространства ближайшего окружения (дом, двор) простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже); овладению умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержки у ребенка стремления отражать представления об объектах ближайшего окружения (дом, семья) в разных продуктах детской деятельности. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования элементарных умений предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы; <p>поддержки интереса ребенка к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</p> <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передачи ребенком информации об отдельных представителях растительного и животного мира (их характерных признаках, и ярких особенностях); • поддержки элементарного экспериментирования ребенка с объектами ближайшего окружения (социального, природного); • накопления впечатлений ребенка о ярких сезонных изменениях в природе, поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности; • освоения ребенком простейших способов экспериментирования с водой, песком и другими природными материалами. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления у ребенка доверия к людям, к объектам живой природы; • поддержки у ребенка желания заботиться о близких людях, об объектах живой природы; • проявления справедливого отношения ребенка к сверстникам и близким взрослым. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком представлений о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях), о составе своей семьи, любимых занятиях близких; • знакомства ребенка со строением собственного тела (наименование, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности; • обогащения представлений ребенка о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, детском саду и его ближайшем окружении; • расширения представлений ребенка о деятельности членов семьи (приготовление еды, умывание, уборка, стирка, лечение, ремонт и др.), значимости взаимопомощи друг другу; • обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье - свое и близких людей; • обогащения элементарных представлений ребенка о домах, в которых живут люди(узнавать, описывать дом, квартиру, в которой живет ребенок, группу детского сада), о приготовлении пищи; о посуде; одежде; о том, что предметы и вещи продаются в магазине и т. п.; <p>обогащения представлений ребенка о мире человека, предметах рукотворного мира ближайшего окружения (название, внешние признаки, свойства, характеристики, целевое назначение и функции).</p> <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей представлений о режиме дня в жизни человека; • формировать представления ребенка о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь - сыро, гулять без плащ и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т. п.). • обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье - свое и близких людей. <p>«Труд и творчество»</p>
--	---

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений ребенка об окружающих их предметах (называние вещей и рассказывание о совершении типичных действий с ними); • обогащения представлений ребенка о мире труда людей ближайшего окружения; • организации наблюдения ребенка за трудом взрослых и возможного участия детей в элементарных ситуациях хозяйственно-бытового труда; • целенаправленного знакомства ребенка с различными предметами труда, и элементарными трудовыми действиями; • овладения ребенком умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов); освоению приемов наложения и приложения; проявлению интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов) в природном и социальном окружении; • освоения слов, обозначающих свойства и отношения предметов труда; • развития представлений о количестве и счете: различать количественные группы предметов и определять словами: один - много, много - мало - один; о находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному; о сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одина- ково) без счета и названия числа; пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой (или прикладывать один к другому); • величине: определять величину предметов контрастных размеров: длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, легкий - тяжелый, большой - маленький; • о форме: обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем; • ориентировке в пространстве: различать пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди - сзади», «далеко - близко» и др.; • ориентировке во времени: определять контрастные части суток: утро - вечер или день - ночь; • в природном и ближайшем окружении. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки интереса детей друг к другу, близким людям (имя, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности; • возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным друг с другом познавательным действиям; • побуждения ребенка к разнообразным действиям направленным на оказание помощи сверстникам, близким людям.
Практика конструирования	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления ситуативного интереса ребенка к конструированию предметов своей комнаты, дома для кукол, любимых игрушек, желая задавать вопросы о нем (его содержанию); • развертывания ребенком эмоционально насыщенных сюжетов, связанных с традициями семьи, правилами поведения в семье; • поддержания переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности с близкими взрослыми и детьми; • поддержания эмоционально-позитивного переживания в процессе выделения своего личного «я» при создании сюжетных построек, использовании предметов-заместителей, переживании своей отдаленности от окружающего мира. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержания переживания позитивных эмоций при создании построек из различного материала для конструирования, чувства радости от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • развития крупной и мелкой моторики, координации движений при использовании разных деталей конструкторов, в том числе ЛЕГО, бумаги, и других материалов; • формирования у ребенка в процессе конструирования представлений об объектах, предназначенных для сохранения и укрепления здоровья (физкультурный зал, спортивный комплекс, беговая дорожка, каток, больница и др.); • формирования представлений ребенка о здоровом образе жизни при создании сюжетов, предназначенных для сохранения и укрепления здоровья («семейная прогулка в лесу», «отдых в палаточном городе», «наш сад» и т. д.), • формирования позитивного мироощущения в ходе конструкторской деятельности, позитивной самооценки в процессе становления самосознания и отделения своего «я» от предметов окружающего мира. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления конструирования как самостоятельности ребенка; развития желания и умения создавать самому постройки разного назначения; развития устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; • обеспечения (через обыгрывание построек) связи конструирования с игрой, речью, развития математических представлений: (формы фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), овладения умением называть детали, их форму и место расположения. • развития эмоциональной отзывчивости ребенка, сопереживания в процессе создания разнообразных построек из строительного материала, бумаги по мотивам художественных произведений, народных сказок, потешек; • поддержания инициативы ребенка в выборе темы, сюжета, материалов для построек из разного материала для конструирования; • развития игрового замысла, придумывания сюжета построек, выбора строительного материала, использования деталей в качестве заместителей. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития желания и умения ребенка строить и играть с конструктором, постройками со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке; • поощрения коллективных форм деятельности; • поддержания инициативы включения в детское сообщество для выполнения построек, разыгрывания сюжетов; • усвоения ребенком ценности развития совместного игрового замысла, совместного обыгрывания сюжета; • поддержания игровых и ролевых действий детей в процессе конструирования; • формирования умения проявлять симпатию к другим детям, выражать ее с помощью слов и действий при развитии и обыгрывании конструкторского сюжета. <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетного обыгрывания с конструктором на тему «Дом», «Семья», «Двор»; конструирования несложных построек из деталей конструктора: кубиков, кирпичиков, пластин, призм (треугольных), брусков; различения их по форме и величине, узнавания независимо от положения на плоскости стола (стоит, лежит, расположен короткой или длинной стороной к ребенку); освоение употребления слов-эпитетов, выражающих понятия, связанные с величиной объектов (деталей): большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий; • передачи ребенком в созданных конструктивных постройках ярких событий происходящих в семье, традиций, праздников; • развития позитивных представлений ребенка о взаимоотношениях в семье при обыгрывании построек на тему «Семья»; • усвоения ребенком ценностей, норм и правил поведения в дружной семье при создании сюжетных построек. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умения ребенка управлять своими чувствами, эмоциями в процессе совместной конструкторской деятельности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка умения следовать инструкции по технике безопасного поведения в группе, при использовании крупного и мелкого конструктора, соединении деталей конструктора; • формирования правильной осанки ребенка при работе с конструктором на полу, за столом, при использовании разных видов конструкторов, в том числе, бумаги; • формирования у ребенка умения справляться с негативными переживаниями средствами конструирования: построить укрытие от грозы, крепкий дом для трех поросят и т. д. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования умения у ребенка различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку; • использования ребенком способов расположения кирпичиков горизонтально, вертикально, на определенном расстоянии, плотно друг к другу; • знакомства ребенка со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанося на постройки из этих материалов детали, декора; • овладения умениями анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; • формулирования и осуществления ребенком собственного замысла (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); <p>конструирования ребенком объектов в соответствии с определенными условиями, объяснять закономерности созданной постройки условиям (высоте, ширине);</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирования ребенком объектов из нескольких частей, построения композиций, включенных в единый комплекс; • овладения ребенком умением различать цвета, формы, фактуру, пространственные характеристики объектов, их месторасположение; • становления сенсорно-аналитической деятельности ребенка: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); овладения представлениями (на основе наблюдения за деятельностью взрослого) о способах конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, надстраивания и пристраивания и т. п.); • овладения ребенком умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место); • использования ребенком конструктивной деятельности как творческого самовыражения его в конструировании. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обыгрывания ребенком постройки и включение их в совместную с другими детьми игру; • возникновения желания ребенка принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в конструировании; • использования конструктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, знаний в области конструирования и др.); • развития у ребенка умения просить взрослого о помощи в трудной ситуации, благодарить за оказанную в процессе конструирования помощь; • развития у ребенка умения понимать чувства и состояние другого человека, партнера по деятельности; • закрепления и соблюдения правил и норм поведения, принятых в группе, в обществе при взаимодействии с другими людьми в процессе конструирования. <p>Когнитивная составляющая «Семья» Взрослые создают условия для:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретения ребенком опыта ежедневного свободного конструирования, называния созданных построек, объединения сконструированных предметов несложным сюжетом на тему «Дом», «Семья», «Двор»; • осознания ребенком ценности семейных отношений, традиций при создании построек по сюжетам художественных произведений на тему «Дом», «Семья», «Двор»; • понимания родственных отношений и установления правильных связей между ними (мать - дочь, мать - сын, отец - дочь, отец - сын, брат - сестра, бабушка - внук и т. д.) в ходе сюжетного конструирования, при распределении ролей в игре с конструктором; • понимания степени старшинства в семейных отношениях (дедушка самый старший, папа старше сына, младший брат моложе и меньше старшего и т. д.) в ходе обыгрывания сюжетов с конструированием. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установления ребенком причинно-следственных связей в процессе выполнения сюжетных построек на тему «Спорт», «Больница», «Природа» (кто спортом занимается, реже болеет, кто соблюдает режим дня, у того здоровье крепкое); • усвоения ребенком ценностей здорового образа жизни при знакомстве и последующем соблюдении техники безопасного поведения на «строительной площадке»; • развития у ребенка умения устанавливать причинно-следственные связи при соблюдении санитарно-гигиенических требований в процессе реализации конструкторского замысла (в доме надо сделать окна, чтобы было светло и поступал солнечный свет, надо строить дом прочным, чтобы не протекала крыша и т. д.); • формирования позитивной самооценки и развития уверенности ребенка в своих силах: я могу, я умею, я научусь, при осуществлении игрового конструкторского замысла, при выборе материала для выполнения постройки. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения ребенком обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-, двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни, и др.); • развития представлений ребенка о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования; • развития математических представлений ребенка (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т. п.); • обогащения представлений ребенка об окружающем (в т. ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); • развития у ребенка новых способов действий со строительным материалом; • использования ребенком предметов-заместителей по одному или нескольким признакам; • поддержания творческой инициативы, самостоятельности ребенка при выполнении построек разного характера и содержания, из разных видов конструкторских материалов; • поддержания детского речевого творчества (придумывание рассказов, историй) при обыгрывании построек. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления конструирования как совместной с другими детьми и самостоятельной деятельности ребенка; • развития желания и умения создавать совместно постройки; • развития сотрудничества при осуществлении игрового конструкторского замысла; • установления причинно-следственных связей при выполнении совместной постройки: если дружно, получается правильно, как задумывали, а если ссорились, не делились деталями, постройка не получилась; • развития у ребенка умения формулировать выводы при завершении игры с конструктором и описывать свою постройку: мы вместе построили, как хотели, у нас получилось построить большой дом для большой семьи.
Сенсомоторная практика	
Эмоционально – чувственная составляющая	

	<p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления ситуативного интереса ребенка к рассматриванию, обследованию, преобразованию предметов ближайшего окружения, желания задавать вопросы (по содержанию); • организации способа познания «вижу - действую». <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активного участия и проявления заинтересованности ребенка в различных играх и упражнениях для развития мелкой и крупной моторики; • привлечения внимания ребенка, эмоционального интереса деятельности по приобретению опыта зрительно-моторной координации. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия ребенка в практическом экспериментировании; • активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций - стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» - расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для :</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления интереса ребенка к средствам и способам совместных практических действий; • хранения ребенком каких-либо личных предметов, представляющих интерес в сенсомоторном развитии (сокровищницы).
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривания, обследования, экспериментирования ребенка с разнообразными материалами и предметами ближайшего окружения (качества и свойства - форма, величина, фактура, цвет, катается, легкий и др., посуда, мебель, одежда, игрушки); • выполнения ребенком несложных кухонных обязанностей для развития зрительно-моторной координации (разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто...); • дидактических и сюжетно-ролевых игр с использованием сенсорных эталонов («собери чайный сервиз» - по цвету, по размеру, по форме.). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения подвижных игр, выполнения физических упражнений с опорой на зрительные и слуховые ориентиры, с использованием разных атрибутов (палочки, ленты, погремушки, подбирая их разного цвета, размера, способа удержания в руке .). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития сенсомоторных способностей ребенка в разных видах детской деятельности (двигательная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская) • освоения ребенком системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета при выполнении трудовых действий и творческой деятельности (прикосновение, рассматривание, поглаживание, сжатие, вытягивание, катание, извлечение звука и т. д.); • развития сенсорного восприятия ребенка в ходе активного наблюдения за объектами и изменениями их первоначальных свойств (преобразованием): деформация бумаги при взаимодействии с водой, изменение формы и твердости глины при ее обработке и т. д.; • развития у ребенка предпосылок творчества: способность находить замену традиционному орудию среди предметов-заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т. п.). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проявления интереса и возникновения желания у ребенка принимать участие в совместных со взрослым действиях по обследованию и преобразованию предметов. <p>Когнитивная составляющая</p> <p><i>«Семья»</i> Взрослые создают условия для: решения ребенком интеллектуальных задач в практических действиях при непосредственном участии взрослого, используя бытовые предметы и ситуации из жизни семьи: принимать задачу исследования (опыта, наблюдения, эксперимента), сформулированную взрослым; отвечать на вопрос взрослого «Как это сделать?» при проведении простейших экспериментов; выполнять инструкции, содержащие одно-два поручения из одного - двух последовательных действий; поддерживать первые попытки прогнозирования результатов при проведении простейших опытов, отвечать на вопрос взрослого: «Что случится, если мы сделаем это?», вести непрерывное наблюдение 1-2 минуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования умения фиксировать результаты наблюдений, используя готовые модели (картинки, схематичные рисунки); развития способности запоминать последствия некоторых экспериментальных воздействий и понимание простейших причинно-следственных связей, которое выражается в вопросе «Почему?», на который ребенок сам пытается ответить. <p><i>«Здоровье»</i> Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования первичных представлений ребенка об основных органах чувств, позволяющих воспринимать информацию из окружающего мира, и гигиенических правил ухода за ними. <p><i>«Труд и творчество»</i> Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития зрительного восприятия ребенка: различение цветов, форм и размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам (группирование, сортирование и т. д.); сравнение предметов по величине - длине и массе, с использованием различных мерок и методов измерения; • развития слухового восприятия ребенка: различение звуков окружающего мира; различение и воспроизведение разной силы человеческого голоса; определение музыкального инструмента по его звучанию и т. д.; • развития тактильного восприятия ребенка: определение фактуры поверхности (гладкая, шершавая, текстильная, меховая, деревянная, металлическая, рельефная и т. д.) и формы предметов на ощупь, обучения называнию того или иного действия, а также чувственного впечатления, полученного в результате обследования. <p><i>«Социальная солидарность»</i> Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновения у ребенка стремления к самостоятельным и совместным друг с другом познавательным действиям; развития инициативного поведения ребенка в исследовательской деятельности: проявление познавательного интереса к тому или иному сенсорному признаку предмета. <p>Возраст 4 - 5 лет</p> <p style="text-align: center;">Практика познания</p> <p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p><i>«Семья»</i> Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирования интереса детей к информации о прошлом, настоящем и будущем своей семьи, к собственному рождению, рождению брата и сестры; • поддержки возникновения эмоционально позитивного переживания чувств к членам своей семьи, пребывания в детском сад; использования вежливых слов («мама», «мамочка», «братик», «сестричка» «папа», «мой дедушка» и др.), доброжелательного отношения к воспитателю, родителям и другим близким людям, к сюжетной игре «Семья». <p><i>«Здоровье»</i></p>
--	---

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирования детей к самостоятельности и потребности в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому; • обогащения впечатлений детей от красоты окружающей природы, проявления потребности бережного отношения ко всему живому; • выработки у детей в процессе познания способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе; • развития способности детей к решению познавательных задач, через предоставление им большей самостоятельности (постановка взрослым в экспериментировании познавательной задачи, требующей выяснения причин того или иного явления, поиска нужного способа действий - дети предлагают различные способы решения, проверяют их на практике); • развития способности детей самостоятельно составлять рассказ о временах года, выделяя их характерные признаки, наиболее важные изменения, происходящие с погодой, растениями и животными, в жизни человека; • поддержки детей в использовании ими полученных представлений в самостоятельных исследованиях, игре и других видах деятельности. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирования активности детей в совместной со взрослым и сверстниками познавательной деятельности в соответствии с гендерной ролью; применять усвоенные правила в ходе совместного решения несложных познавательных задач; • организации сотрудничества детей в разнообразных формах познавательно-исследовательской деятельности.
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждения детей к рассказыванию о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьев и сестрах, об общих с ними делах; • поддержки обсуждения детьми вопросов, сколько им лет, сколько им исполнится в скором времени, вопросов, связанных с тем какими они были маленькими, кто заботился о них, как они будут заботиться о близких когда немного подрастут; <p>овладения детьми умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки потребности детей в освоении разнообразия профессиональных занятий близких взрослых; • овладения детьми умениями узнавать и называть людей отдельных профессий, их профессиональные действия, некоторые инструменты, необходимые в профессии. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения проблемных ситуаций связанных с охраной здоровья человека; • самостоятельного переноса в познавательно-исследовательскую деятельность правил здоровьесберегающего поведения. <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения детьми умениями сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов; • овладения детьми умениями различать пространственные характеристики объектов - протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом - части и их расположение - детали - вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах;

	<ul style="list-style-type: none"> • возможности детьми использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина); • овладения детьми умениями сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от ...), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий); • овладения детьми умениями определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям, пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; • овладения детьми умениями практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей; • овладения детьми умениями в использовании числа как показателя количества, итога счета, в освоении способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнении их по количеству, делении на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6 и более; • поддержки детей в проявлении заинтересованности к сбору первых коллекций, гербариев; <p>поддержки созидательного отношения к окружающему миру и готовности совершать трудовые усилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомства детей со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (машинист, швея, парикмахер и др.), с объектами, относящимися к миру природы, сделанными руками человека; • поддержки познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ее выполнении и достижении результата; • привлечения детей к созданию совместного продукта, используя известные и доступные детям способы продуктивной деятельности; • овладения детьми умениями: • определять назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и исследовании; • различать и называть признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут); • выделять в ходе наблюдения признаки приспособления растений и животных к изменяющимся сезонным условиям природной среды. • устанавливать изменения во внешнем виде (строении) растений и животных в процессе роста и развития; • различать домашних и диких животных по существенным признакам; • определять по местам обитания и произрастания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.) животных и растений; • составлять описательные рассказы о хорошо знакомых объектах и явлениях природы, отражать в речи результаты наблюдений. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопереживания, бережного и заботливого отношения к окружающему миру (людям, животным, растениям); • побуждения детей в общении со сверстниками и взрослыми отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; • побуждение детей в общении с другими использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; • поддержки у детей интереса к общению со сверстниками, узнаванию их имен, любимых занятий, игрушек, определению отличительных особенностей мальчиков и девочек, их взаимоотношений друг с другом.
	<p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений ребенка об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в поселке, в селе), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежде, домашней утвари и т. п. • расширения представлений о семейных традициях и праздниках;

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащения социальных представлений о близких людях - взрослых и детях: их имени (имени, отчестве), особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о их профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми в семье, способах выражения заботы и внимания друг к другу; • обогащения представлений детей о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятиях; осознания некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний, овладения умениями отражать их в речи; проявления интереса к особенностям своего организма, заботы о нем; • обогащения представлений детей о строении тела человека (мальчика, девочки, взрослого человека (женщина, мужчина), пожилого человека (бабушка, дедушка). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления интереса ребенка к правилам здоровьесберегающей познавательно-исследовательской деятельности; • организации образовательных, проблемных ситуаций, направленных на возможность ребенка охарактеризовать свое самочувствие, освоение способов привлечения внимания взрослого в случае нарушений правил безопасности; <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки в детях мотивации познания; • расширения представлений детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, хобби, увлечения); • приобщения детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдения за окружающим (природа, человек); • поддержки и развития самостоятельной познавательной активности; • обогащения сознания детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; • обогащения представлений детей о мире культуры человека через знакомство с правилами поведения (безопасности): профессии, быт, отдых. • знакомства с правилами поведения в разнообразных ситуациях в общественных местах, приобщения к их соблюдению; • расширения представлений детей о предметах, инструментах и материалах, созданных руками человека (признаки, назначение, функции), правилах безопасности при использовании и хранении различных предметов, инструментов; • знакомства детей с некоторыми представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в соответствии с сезонными изменениями; <p>знакомства детей с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, вода, почва и др.) и природных материалов (дерево, глина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение представлений детей о последовательности в жизни растений и животных (от их роста, сезонных изменений), о связи и зависимости в жизни между природой и человеком; • побуждения детей узнавать новое, задавать вопросы (познавательная мотивация); • обогащения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащения представлений детей о положительных и отрицательных действиях и отношениях к ним; • стимулирования и поощрения добрых, трогательных поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка, размышления детей над проявлениями разного отношения людей друг к другу, к объектам, явлениям живой и неживой природы.
Практика конструирования	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновения и поддержки в процессе конструирования чувства заботы о семье, близких людях. <p>«Здоровье»</p>	

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитания аккуратности в процессе конструирования. <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействия осознанному выполнению требований безопасности, проявлению осмотрительности и осторожности в ходе конструирования; • развития стремления ребенка к конструированию по собственному замыслу; • воспитания у ребенка эмоционального отклика на красоту рукотворного мира; • формирования у ребенка эстетического вкуса в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок; • развитие художественного восприятия ребенка в процессе конструирования. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования регулятивных (планирование деятельности, предвосхищение) и коммуникативных умений в индивидуальной и групповой деятельности со взрослым и сверстником; • содействия развитию дружеских взаимоотношений между детьми на основе общего замысла, умения оценивать постройки друг друга; • бережного отношения к постройкам, способности быстро и дружно исправлять случайное разрушение постройки; совершенствования умения сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место); • развития интереса к совместным длительным конструктивным постройкам и обогреваниям их (в течение дня, нескольких дней), достраивать, перестраивать их; • использования богатых возможностей совместного конструирования для достижения детьми чувства самоценности, которое во многом определяется положением ребенка в группе сверстников, эмоциональным благополучием в конструировании, успехами в нем, проявленными качествами (инициативность, коммуникативность, творчество, организаторские способности). <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления конструирования как самостоятельности ребенка на основе широкого ознакомления с профессиями близких людей, познанию закономерностей соответствия каждой постройки своему назначению; • воспитания стремления ребенка узнавать от членов семьи новое, задавать вопросы, с целью отражения полученных знаний в своих постройках; • построения ребенком конструкций, отражающих пространство своей комнаты, дома своей семьи, используя для обыгрывания мелкие детали, игрушки, предметы-заместители. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка навыка безопасности в процессе конструирования (правильное обращение с ножницами, клеем, кистью, карандашами и т. д.). <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения сенсорных эталонов, их практического использования в конструктивной деятельности, нахождения, узнавания знакомых, и создания новых образов из элементов; • развития у детей действий пространственного моделирования предметов, как способов познания действительности, выделения в предметах существенных свойств и установления связи (структурные, функциональные особенности предметов) между ними; для перехода от моделирования этой связи свойств в виде предметной конструкции к ее моделированию в форме графического изображения (схемы предмета);
--	--

- развития действий символизации как особой формы творческого развития детей;
 - овладения умением создавать творческие постройки, отражающие их индивидуальное восприятие и эмоциональное отношение к миру в процессе специальных игровых заданий на символическое замещение одних предметов другими и создания построек по мотивам музыкальных и литературных произведений;
 - поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом (в т. ч. конструктором Лего): выявление его свойств и возможностей, в том числе и способов крепления;
 - создания возможности для детей в ходе экспериментирования с новым материалом (в т. ч. типа Лего) самим открывать способы крепления в ходе создания простейших построек для игры; использования совместно с детьми складывания деталей в коробку для освоения разных форм и для воспитания аккуратности;
 - организации конструирования как по образцам (домики, вагончики, так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми («построй такой же, но низкий» или «такой же, но короткий» и т. п.);
 - проведения предварительного анализа образцов; поддержки стремления детей к конструированию по собственному замыслу; приобщения детей к совместному складыванию строительных деталей в коробки, называя их достраивания конструкции, начатые взрослым; инициирования создания простейших построек для игры;
 - конструирования плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности; меняя пространственное расположение одних и тех же элементов, дети получают разные целостности (коврики с разным орнаментом, сюжетные картины, отражающие разные объекты, природные явления - «Осенний лес», «Улетающие птицы» и пр.);
 - развития самостоятельного творческого конструирования: преобразование образцов в соответствии с заданными условиями разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика;
 - развития у ребенка умений изготавливать поделки на основе освоенных способов конструирования;
 - развития самостоятельности ребенка в процессе создания художественных образов путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины (береза стройная - береза плакучая; медведица с медвежонком в разных позах и пр.);
 - совместного со взрослым «чтения» и анализа схемы выделяя в ней основные части предмета, строительные детали, необходимые для постройки; внесения дополнений в постройку по собственному замыслу;
 - приобщение детей к самостоятельной и совместной с другими детьми уборке строительных деталей, ориентируя их на выделение формы, цвета, величины.
- «Социальная солидарность»
Взрослые создают условия для:
- приобщения детей к формам организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование правилу, инструкции) и работы, выполняемой совместно с другими детьми;
 - поддержки спонтанной индивидуальной и коллективной конструктивно-игровой деятельности детей;
 - развития делового и игрового общения детей.

Когнитивная составляющая

- «Семья»
Взрослые создают условия для:
- формирования представлений о мужских и женских ролях в процессе сюжетного конструирования по мотивам сказок, на бытовые сюжеты.
- «Здоровье»
Взрослые создают условия для:
- развития кинестетической основы движений ребенка: чувствительности кожи ладоней, «мышечных» ощущений кисти, пальцев в работе с разнофактурным материалом;
 - развития у ребенка зрительно-пространственной ориентации в микропространстве (лист, объемная поделка, конструкция, макет и т. п.)

	<ul style="list-style-type: none"> • организации прогулок в природу для целенаправленного сбора материала, как важного начала подведения ребенка к образному видению окружающего мира. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщения представлений ребенка о конструируемых объектах; представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями; • знакомства с разными материалами и способами конструирования, приобщения ребенка к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала; • развития представлений ребенка об основах познавательно-исследовательской деятельности: анализ материала по признакам; группировка элементов по системе признаков; построение гипотез (предположений) о содержании изображения на основе анализа элементов; выбор способов построения; выстраивание последовательности собирания элементов, использование комбинаторики для построения сложных объектов; внесение коррекции в процессе сборки, создание пространственного преобразования изображения; • использования конструктивной деятельности для развития познавательной сферы ребенка (сенсорики, мышления, воображения, речи, математических представлений, гипотетических знаний в области конструирования и др.); <p>развития связной речи ребенка в процессе формулирования замысла и самооценки: формирования связной контекстной речи (описание, доказательство, объяснение), обогащению словаря названиями объектов, глаголами и другими частями речи (над, под, слева, справа, внизу и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития математических представлений ребенка (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практического ознакомления с геометрическими формами, работы со схемами, фотографиями постройками как отражения объемного изображения в плоской форме и т. п.); • обогащения представлений ребенка об окружающем (в том числе об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); • организации поисковой деятельности с материалом для конструирования: выявление его свойств и возможностей, в том числе способов конструирования и крепления; • развития у ребенка умений целостно-расчлененного анализа объектов, образцов в определенной последовательности: объект в целом - части и их расположение - детали - вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах; • решения ребенком проблемных задач, требующих соотнесения знакомых способов с новыми условиями (педагог показывает готовые поделки, а дети определяют, каким способом они сделаны); • развития у ребенка навыков пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.); • освоения ребенком новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов, путем их распределения (способ вначале вне контекста конкретной поделки, а затем включение его в разные поделки); • ознакомления ребенка с техникой оригами; • развития у ребенка умений рассматривать природный материал («На что это похоже?», «А если посмотреть сверху?», «А если перевернуть сучок?» и т. п.), подмечать детали, подсказывающие образ, и помогать создавать поделки с опорой на форму и фактуру материала; • приобщения ребенка к богатству естественных цветовых оттенков природного материала, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм; • формирования у ребенка опыта восприятия архитектурных построек; • развития у ребенка умений устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами; • развития у ребенка умений передавать пространственно-структурные особенности постройки; • освоения ребенком способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения разными вербальными и невербальными способами выражения благодарности, помощи друг другу в процессе изготовления конструкции, поделки; • формирования умения ребенка следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и детьми в ситуации совместной конструктивно-творческой деятельности;
--	--

- освоения ребенком способов конструктивного взаимодействия в процессе конструирования (совместное планирование и реализация замысла, совместное использование конструкции в игре);
- расширения представлений ребенка о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.

Сенсомоторная практика

Эмоционально – чувственная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- понимания важности определения объективных и субъективных качеств предметов и явлений окружающего мира для собственной жизни, здоровья членов семьи.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития кинестетической основы движения: чувствительности кожи ладоней, «мышечных» ощущений кисти и пальцев, в процессе манипулирования с предметами разной формы, цвета, функционального назначения, изготовленных из разных материалов (ткань, бумага, природный материал и др.);
- развития латерализованных форм движений в процессе игрового исследования природных материалов (снега, льда, воды, плодов растений и др.), при выполнении имитационных и выразительных движений;
- развитие зрительно-пространственной ориентации в микро- и макропространстве (размещая игровой, познавательный материал в разных частях комнаты, в процессе перемещения по комнате и участку для прогулок по ориентирам - зрительным (предметным и знаково-символическим: стрелкам, правилам дорожного движения, условным обозначениям и т. д.) и слуховым (ориентировка на источник звука);
- совершенствования и обогащения сенсомоторного двигательного опыта ребёнка, получения удовлетворения от активного движения, накопления мышечной «радости», формирования чувства понимания и управления собственным телом.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- формирования эстетического удовольствия от результатов собственной продуктивной деятельности на основе образного восприятия произведений искусства и мира природы;
- поддержки желания и инициативы в создании арт-объектов для украшения группы, в подарок близким, друзьям на основе применения знаний сенсорных эталонов и практических умений использования свойств и качеств предметов (мнется, прилипает, тяжелый - не приклеивается, много воды лист бумаги может порваться).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- совместных исследовательских действий с последующей фиксацией результатов с помощью простейших зарисовок на основе взаимопомощи и поддержки;
- формирования наблюдательности и поддержки проявления чувства сопереживания по отношению к сверстникам и взрослым, испытывающим боль и недомогание.

Деятельностная составляющая

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- правильного произношения и дифференциации звуков, а также формирования умения изменять высоту тона речи, темп и ритм речи имитируя голоса членов семьи, звуков домашних (диких) животных, транспорта и т. д. (во время образного перевоплощения и в динамических играх);

	<ul style="list-style-type: none"> • обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых, продуктивных и бытовых видов деятельности, используя проблемные ситуации для понимания, принятия решения из реального опыта и жизни семьи («купить» в магазине большой батон для папы и маленькую булочку для сестренки - найти предмет заместитель, слепить их, сравнить, взвесить ...); • выполнения поручений взрослого с несколькими последовательными действиями на основе имеющегося сенсорного опыта (найди, сравни/выбери, принеси/отнеси/передай). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования ориентационно-пространственной схемы тела при выполнении выразительных и имитационных движений; • развития слухового внимания и слухового восприятия на основе анализа звуков, активного использования музыкального сопровождения разного характера; • формирования артикуляционного и дыхательного аппаратов ребенка при выполнении артикуляционных упражнений, имитирующих движение воздуха («осенний ветер», «морозный воздух», «метель» и т. д.), основы моторного компонента речи; • правильного использования по назначению атрибутов, сопровождающих процессы умывания, одевания, приёма пищи (зубная щетка и паста - выдави горошинку, ложка и вилка - возьми правильно, платье расправь и повесь на спинку стула, а туфельки - под стул, одень обувь правильно и застегни); адекватного выражения своих ощущений (что-то болит, показать, где болит), умения охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; <p>выполнения физических упражнений с использованием различных ориентиров (звуковых сигналов, зрительных атрибутов);</p> <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения основными сенсорными эталонами в процессе выполнения трудовых поручений, дежурства, занятий художественно-эстетической деятельностью (плоскостные и объёмные формы, основные цвета, величины до 5 по возрастанию/убыванию, материалы с различной поверхностью, эталон времени быстро/медленно/долго, предлагая упражнения на классификацию, дополнение неполных систем, упорядочивание объектов по какому-либо свойству и т. д.); • закрепления системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета в свободной и самостоятельной деятельности; • развития мелкой моторики в процессе действий с предметами: снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание; • развития тактильных ощущений и мелкой моторики при проведении экспериментов с водой и песком: пересыпание, переливание, просеивание песка, закапывание в нем предметов, просто копанье в песке; • развития мелкой моторики при использовании пластмассовой пипетки (накапывание в банки красителей) и других мелких предметов/ атрибутов для труда и творчества, • использования разнообразных материалов для закрепления понятия «закономерность/регулярность/нерегулярность структуры» (ребенок переплетает разноцветные нити, чередуя цвета или нанизывая на нитку бусины - синяя, желтая, синяя, желтая, синяя, создает узор). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития инициативности и самостоятельности в играх, для проявления представлений о собственной гендерной принадлежности (я мальчик - сильный и смелый, она девочка - ее надо защищать), для проявления в деятельности женских и мужских качеств, сохраняя у детей желание играть вместе, помогая, защищая, объединяясь в пары, небольшие группы по интересам, иногда по гендерному принципу. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления познавательного интереса у ребенка к незнакомым предметам (орудия труда и электроприборы в семье, электронные гаджеты) которые он старается обследовать с помощью упорядоченных перцептивных действий, самостоятельно или с незначительной помощью взрослого, находя ответы на вопросы «Что это?» и «Для чего?»;
--	--

- побуждения ребенка к первым попыткам формулировать задачу исследования (опыта, наблюдения или эксперимента используя реальные бытовые сюжеты) под руководством взрослого; к выполнению инструкций, содержащих 2-3 поручения; к высказыванию предположений, каким может быть результат опыта (какая посуда будет чище, если ее мыть холодной или горячей водой, мыть просто водой или водой с моющим средством; мыть губкой или рукой - заинтересовав ребенка «Угадай, что получится? Проверь так ли это»).

«Здоровье»
 Взрослые создают условия для:

- совершенствования органов зрения, слуха, осязания и обоняния, помогая ребенку понять возможности собственного организма и правильно ими пользоваться (определение размерной последовательности похожих предметов на расстоянии; сравнение предметов по величине (длине, массе, объему, площади) на глаз; различение звуков живой и неживой природы, звуков, воспроизводимых при работе с инструментами, материалами (рукотворный мир); различение и воспроизведение интонаций человеческого голоса; определение на ощупь формы, размеров, фактур плоскостных и объемных предметов; знакомство с запахами природы (засушенные травы, смола, воск и другие натуральные запахи);
- закрепления устойчивых представлений о значении соблюдения правил и норм поведения с учетом свойств отдельных предметов и явлений (огонь, скорость движения, светофор, глубина реки - опасно - безопасно);
- развития вкусовых ощущений: восприятие основных вкусов (соленое, сладкое, кислое, горькое); описание вкуса того или иного продукта и его идентификация по вкусу.

«Труд и творчество»
 Взрослые создают условия для:

- развития умения следовать образцу (различные упражнения с использованием трафаретов, создание узоров, с заданным чередованием элементов по цвету, по форме, по размеру, воспроизведение ритмического рисунка в танце, в музыке);
- проявления фантазии и творчества при создании арт-объекта (рисунок, рассказ, танец);
- понимания ребенком простейших схем и моделей объектов, выделение отдельных частей и воссоздание целого.

«Социальная солидарность»
 Взрослые создают условия для:

- позитивного взаимодействия между детьми с учетом знания правил поведения и традиций группы;
- активного и инициативного участия детей в совместных творческих делах, в детско-взрослых проектах (коллективные работы, театральномызыкальные постановки, сбор и обобщение различной информации, иллюстративного материала).

Возраст 5 – 6 лет

Практика познания

Эмоционально – чувственная составляющая

«Семья»
 Взрослые создают условия для:

- стимулирования интереса детей к накопленному семьей жизненному опыту постижения времени через конкретные факты истории семьи;
- понимания детьми того, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;
- формирования эмоционального отношения к миру семьи, жизненному укладу, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;

формирования интереса к различным способам и источникам получения информации в условиях семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, старшие брат, сестра, др. члены семьи, соседи, друзья, книга домашней библиотеки (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни семьи;

- развития интереса к людям разного пола и возраста, овладения пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности;
- освоения разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества;

- развития понимания многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
- «Здоровье»
Взрослые создают условия для:
- проявления заботы и внимания ребенка к человеку (взрослому, детям), живому объекту природы, попавшему в опасную ситуацию.
- «Труд и творчество»
Взрослые создают условия для:
- формирования интереса к различным способам и источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека;
 - формирования отношения к математике как науке, вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
 - проявления интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе; освоения представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России;
 - понимания многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;
 - развития интереса к сказкам, песням, играм разных народов; толерантности по отношению к людям разных национальностей; понимания того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой;
 - освоения представлений о других странах и народах мира; понимания, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы;
 - развития интереса к жизни людей в разных странах; понимания того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
- «Социальная солидарность»
Взрослые создают условия для:
- формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле;
- формирования чувства ответственности за судьбу планеты;
- стимулирования потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды.

Деятельностная составляющая

- «Семья»
Взрослые создают условия для:
- становления мотивации учебной деятельности через рассказы, по- средством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни;
 - овладения детьми некоторых сложных понятий (семья, родословная, «древо семьи»; социальных понятий (родной город (село), «Родина-мать»), через расшифровку известных знаков, создание своих символов;
 - планирования своей деятельности в соответствии с жизненным ритмом семьи.
- «Здоровье»
Взрослые создают условия для:
- формирования способности ребенка к оказанию себе и другому помощи при отравлении, ожоге и т. п.;
 - решения проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка в лесу, на водоеме, в зоопарке.
- «Труд и творчество»
Взрослые создают условия для:
- формирования предпосылок трудовой деятельности, через знакомство с трудом взрослых;
 - стимулирования интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др.;
 - овладения детьми некоторыми знаками (буква, цифра, символ, символика (государственная символика, символы Олимпийских игр и др.);
 - развития предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержки стремления детей узнавать о других странах и народах мира; • поддержки творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности; • овладения умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; • проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для: овладения детьми социальных понятий (семья, Родина) в основе которых лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.</p> <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепления, уточнения и расширения ранее сформированных представлений детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.); • стимулирования интереса детей к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты; • личной заинтересованности детей, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), через культурно-смысловой контекст в образовательной деятельности - «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»; • освоения представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становления устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающей и безопасной организации и проведения экспериментально-поисковой, опытно-исследовательской деятельности; • знакомства с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; • знакомства с полезными и опасными продуктами питания (ягоды, грибы, травы и т. п.); • освоения правил пользования некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, телевизор, магнитофон, пылесос и др.). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения имеющихся у детей сведений о знаках, символах, знаковых системах; • освоения элементарных географических представлений (знакомство с глобусом, физической картой России, физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); • расширения и уточнения представлений детей о разных видах деятельности людей; о том, что рукотворный мир - это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); • развития представлений о многообразии мира растений, животных, грибов; умения видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище); • обнаружения признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной); • сравнения растений и животных по разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т. д.); • развития представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной среде обитания; • установления детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимания причин этих явлений; • накопления представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);
--	--

- установление детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; показ значения и роли причинно-следственных связей в мире природы и человека;
 - развития представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования;
 - понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека);
 - осознания правил поведения в природе;
 - подведения детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
 - осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формирования умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;
 - знакомства детей с операциями счета, единицами измерения различных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число;
 - развития представлений о необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета;
 - развития представления о:
 - количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения;
 - изменении и сохранении количества;
 - арифметических действиях сложения и вычитания;
 - знаках «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
 - задачах, о их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
 - натуральном числовом ряде, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
 - составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
 - формирования навыка прямого и обратного счета в пределах первого десятка; операции пересчета в пределах, по заданному числу предметов в пределах 10;
 - закрепления знания названий геометрических фигур, через создание ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
 - закрепления понимания и правильного употребления в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
 - закрепления умения:
 - определять направления относительно себя (вверх - вниз, назад - вперед, вправо - влево);
 - правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
 - совершать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; правильно использовать обобщающие слова;
 - производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом или самим ребенком.
- «Социальная солидарность»
 Взрослые создают условия для:
- формирования созидательного отношения к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; понимания полезности будущего продукта для других или той радости, которую он доставит другому;
- овладения начальным навыком коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения.

Практика конструирования

Эмоционально – чувственная составляющая

«Семья»

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитания любви к близким людям в процессе конструирования поздравительных открыток, поделок, тематических построек; • проявления чувства гордости за достижения близких в процессе совместного со взрослыми конструирования, творческих мастерских. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитания у ребенка привычки соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте; • освоения ребенком правил взаимодействия и общения в процессе коллективного конструирования; • содействия проявлению ребенком доброжелательных отношений между сверстниками в процессе создания творческих продуктов; • проявления ребенком сочувствия и сопереживания героям в процессе обыгрывания созданных построек по сюжетам литературных произведений; • поддержки чувства успешности каждого ребенка в конструктивной деятельности («Я рада, что у тебя все получилось», «Я рада, что ты справился с такой сложной задачей» и т. п.). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития положительного отношения ребенка к самостоятельному экспериментированию с материалом для конструирования; • поддержки стремления ребенка к творчеству, экспериментированию и изобретательству; • развития художественного вкуса и восприятия ребенка при оформлении построек и изделий (открыток, поделок и т. д.); <p>развития эстетического отношения ребенка к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки инициативы ребенка к образному перевоплощению в процессе обыгрывания созданных конструкций. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития чувства ответственности ребенка за выполняемую работу в процессе коллективного конструирования; • развития интереса ребенка к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей; • развития чувства гордости ребенка за свою страну в процессе тематического конструирования («Достопримечательности родного города (края)», «Семь чудес России», «Изобретения русских инженеров», поздравительных открыток ко Дню Победы, к Дню Защитника Отечества, дизайн-проекты по оформлению группы к государственным праздникам и т. д.); • поддержки у ребенка положительных эмоций в процессе совместного конструирования; • высказывания ребенком положительных оценок собственной деятельности и деятельности сверстников; • высказывания ребенком положительных оценок собственной деятельности и деятельности сверстников; • создания доверительной атмосферы, готовность взрослого прийти на помощь ребенку (если он в ней нуждается); • формирования эстетического отношения к объектам неживой природы при сборе высохших веток, листьев, коряг и т. п.). <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком способов конструирования моделей для использования в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Загородный дом», «Дача», «Путешествия»; • развития у ребенка умений каркасного конструирования с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, качели, ворота и пр.); • развития у ребенка стремления к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр, «в подарок» близким людям. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка умений безопасно пользоваться инструментами и материалами для конструирования; • развития самостоятельности ребенка в процессе подготовки рабочего места, необходимых материалов. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка умений преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.); • развития у ребенка умений конструировать по словесной инструкции, описанию, схеме, чертежам; • использования разных способов конструирования из бумаги в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника - лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.; • создания ребенком художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа и свой опыт; • поддержки конструирования по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования; • создания ребенком разных поделок на одной основе; • совершенствования конструкторских навыков ребенка при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании; • овладения ребенком обобщенными способами конструирования (комбинаторика, «опредмечивание», убирание лишнего и др.) и самостоятельного их использования; • развития творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у ребенка умений создания построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого и общественного назначения; • развития у ребенка умений адекватно оценивать результаты конструктивной деятельности; • включения ребенком готовых конструкций в игру с разными сюжетами; • развития у ребенка умений планировать свою деятельность; • поддержки стремления ребенка к совместной конструктивной деятельности; • установления устойчивых контактов ребенка со сверстниками, умения следовать общей договоренности, проявления настойчивости, терпения, скоординированного диалогического общения детей в процессе совместного конструирования; • поддержки желания ребенка рассказать о своей конструкции, поделке; • организации содержательного общения ребенка в процессе обсуждения конструкций; • сюжетного конструирования ребенком, неоднократного возвращения к своим поделкам, их усовершенствование в соответствии с общим сюжетом. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения ребенком способов конструирования моделей для использования в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Загородный дом», «Дача», «Путешествия». <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития способности удерживать произвольные движения в нужном направлении в процессе вырезывания по намеченной линии, разрезания до обозначенного предела, вклеивания ритмичного ряда элементов в узор; • развития способности к дифференцировке силы нажима в процессе наклеивания деталей из разного материала, соединения деталей посредством пластилина и в ходе складывания бумаги, проглаживания линий сгиба; • развития умений ребенка анализировать строительный материал как основу для получения разных выразительных образов (грустный, веселый, рассерженный и т. д.).
--	---

	<p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения декодировки знаково-символической информации (чтение схемы, чертежа и выполнения по ним конструкции, поделки и т. п.); • практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств; • формирования у ребенка обобщенных способов формообразования - закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.); • совершенствование техники оригами; • развития умений ребенка анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения; • освоения ребенком правил создания прочных и высоких сооружений, декорирования постройки освоения несложных способов плоскостного, объемного и объемно-пространственного оформления; • развития у ребенка умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ будущего объекта; • освоения ребенком способов построения схемы будущей конструкции; • поиска ребенком разных способов решения одной и той же задачи; • узнавания ребенком в причудливом по конфигурации природном материале известных форм, знакомство с богатством цветовых оттенков природного материала, их называние; • развития средств построения ребенком собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознания способа выполнения; • развития обобщенных представлений ребенка о конструируемых объектах (мосты - пешеходный, железнодорожный, двухуровневый и т. п., задания - жилое, школа, театр, пожарная часть и т. п.); • расширения представлений ребенка об архитектурных формах ознакомления с профессиями дизайнеров, инженеров, архитекторов, изобретателей и т. д. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития вербальных и невербальных способов выражения благодарности, помощи друг другу в процессе изготовления конструкции, поделки; • поддержки стремления ребенка следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и детьми в ситуации совместной конструктивно-творческой деятельности.
	<p>Сенсомоторная практика</p>
	<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умения выражать свое настроение, чувства, сравнивать, находить аналогии с ними в природе, в животном и растительном мире, используя наглядно-иллюстративный материал, видеоряд, отражающие различные явления в мире живой и неживой природы, и последующее выражение своего эмоционального отношения к ним в речи, рисунке, движении; • проявления ситуативного интереса к рассматриванию, обследованию новых и сложных предметов ближайшего окружения, для преобразования знакомых бытовых предметов; • проявления инициативного поведения в исследовательской деятельности: поддержка познавательного интереса к тому или иному сенсорному признаку, качеству, свойству незнакомого предмета, его пользы и значения для человека. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p>

	<p>формирования направленного внимания к собственным ощущениям при произнесении звуков в процессе выполнения упражнений, предполагающих голосовую имитацию звуков (голоса домашних и диких животных и птиц, звуки самолета, поезда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики), поддерживая желание детей выполнить движение максимально точно, используя сенсорные ориентиры с учетом возможностей собственного организма и различных атрибутов; • формирования графо-моторных навыков, предлагая для свободного и самостоятельного использования трафареты, образцы/картинки, прописи, предоставляя возможность работать на разных поверхностях (доска, мольберт, лист бумаги различной формы и размера), развивая зрительно-моторную координацию, совершенствуя движения рук. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизации всех каналов восприятия ребенка при осуществлении трудовой и продуктивной деятельности (понюхай, потрогай/прикоснись рукой, щекой, ногой, послушай с зажмуренными глазами звуки с разных исходных позиций - стоя, присев на корточки, лежа в траве; посмотри на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» - расставленные ноги, прикрыв глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами), поддержки предложенных вариантов восприятия детьми, с уважением выслушивая их идеи, позволяя ребенку получить удовлетворение от процесса деятельности. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления интереса к средствам и способам совместных практических обследовательских действий; • дружеской помощи сверстнику при выполнении трудовой или продуктивной деятельности, организуя коллективную деятельность.
	<p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практического применения сенсорных эталонов и дальнейшего развития сенсорных способностей ребенка в разнообразных видах деятельности (двигательной - народные подвижные игры с элементами ручной умелости на основе зрительно-моторной координации: игры «Городки», «Битвы», ориентировка в пространстве и скоростные качества: игры «Займи домик», «Кто быстрее», музыкальной - танец «Топотушки» с ритмическим рисунком на праздник для пап и дедушек, изобразительной - «Нарисую я платок для любимой мамочки», познавательной - группировка предметов, картинок с изображениями по цветам спектра, формам, материалам вокруг образца-эталона); самостоятельного использования различного игрового оборудования (в том числе нетрадиционного, изготовленного руками педагогов и родителей, например - игровые панели с различными видами запоров «Калитка», мелких и крупных деталей «Наш дом», движущихся механизмов«Передача»), для получения ребенком собственных визуальных, слуховых, тактильных ощущений требуется определенное волевое усилие и настойчивость; • развития ручной умелости при закреплении навыков самообслуживания: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков на обуви, узелков на платке и др., выделяя сенсорные эталоны и качества предметов; • включения детей в выполнение поручений из 3-4 последовательных действий (домашние дела: сервировка стола, уборка помещения, полив комнатных растений, месим тесто, готовим салат, завариваем чай и т. п.), с комментариями - что, какое, как, из чего; • выполнения заданий без участия зрительного анализатора («Узнай/ найди/определи на ощупь», тактильное панно) на основе накопленного сенсорного опыта обследования предметов ближайшего окружения. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования телесной идентификации и произвольной регуляции в ходе образных перевоплощений, активного перемещения ребенка в трехмерном пространстве комнаты, активного манипулирования различными материалами обеспечивающих развитие высокосоциализированных форм движений; • развития навыков графических движений за счет формирования навыков вертикального, горизонтального и циклического движения руки и кисти в практической деятельности с разнофактурными материалами, различной формы, размера, функционального назначения;

	<ul style="list-style-type: none"> • развития сенсорного восприятия через подвижные игры, физические упражнения, пальчиковую гимнастику, элементы самомассажа с комментариями во время выполнения; • фиксации качеств предметов, веществ в процессе разных видов закаливания (рижский метод, обливание водой ног, закаливание кистей рук, пихтовые ванны - температура, фактура - сенсорная тропа, ароматы и др.). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умения осуществлять графические двигательные композиции, т. е. осуществлять соединение элементов движения в ходе образного перевоплощения при выполнении выразительных и имитационных движений; • формирования умения использовать жесты как невербальные средства общения применяя указательные жесты (например, при объяснении направления движения), предупреждающие жесты, обозначающие необходимость соблюдения тишины, жестов удовольствия, радости и т. п.; • организации продуктивной деятельности с использованием разно - образных видов техники изготовления (конструкторы, техника оригами, ткани, техника макраме, мелкие предметы в сочетании с пластилином, глиной, мастикой, нетрадиционные материалы: пух, фольга, нитки, катушки, срезы овощей. и техники), предлагая детям описать/попросить: что им нужно для работы, как они будут делать, что планируют получить в результате; • самостоятельного выполнения простых трудовых операций. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания коллективных тематических композиций для украшения группового помещения к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) с использованием специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов на основе освоенных сенсорных эталонов, обеспечивая позитивные контакты и продуктивное взаимодействие с элементарным распределением функций. <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у детей способности планировать самостоятельно исследовательские действия, комментируя последовательность действий на разных этапах деятельности (что выберу, как буду делать, что должно получиться в процессе выполнения домашних дел); • рассматривания/созерцания натюрморта, пейзажа с выделением цветового колорита произведения искусства, обозначая оттенки цвета, фиксируя внимание на ахроматических и хроматических цветах, выбирая какую картину, которой можно украсить комнату, группу; • одновременного восприятия нескольких качеств предметов; для сравнения предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.); • участия ребенка в решении интеллектуальных задач: принимать задачу исследования (опыта, наблюдения, эксперимента), сформулированную взрослым, по аналогии формулировать задачу самостоятельно, используя сенсомоторную культурную практику; выполнять инструкции и правила поведения, удерживая ключевое содержание деятельности в памяти (спроси у взрослых дома «Что случится, если мы сделаем это?», выполни задание и расскажи о результатах); • побуждения к попыткам фиксировать результаты наблюдений, используя готовые модели (картинки, схематичные рисунки); развивая способность запоминать последствия некоторых действий и понимание простейших причинно-следственных связей, которые способствуют развитию сенсорных способностей. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <p>развития у ребенка сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, тактильно-, вестибуломоторной) за счет активизации разных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного, обонятельного, вестибулярного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования осмысленной моторики как основы развития выразительных движений: ориентировка на позу, выразительную характеристику положения тела в пространстве и фиксация чувственного опыта,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • фиксации ощущений мышечной радости после физических занятий и гигиенических процедур. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивной, художественной и трудовой деятельности, предусматривая вводные упражнения для: • развития зрительного восприятия: различение цветов, форм и размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам (группирование, сортирование и т. д.); сравнение предметов по величине, длине и массе, с использованием различных мерок и методов измерения; • развития слухового восприятия: различение звуков окружающего мира; различение и воспроизведение разной силы человеческого голоса; определение музыкального инструмента по его звучанию и т. д.; • развития тактильного восприятия: определение фактуры поверхности (гладкая, шершавая, текстильная, меховая, деревянная, металлическая, рельефная и т. д.) и формы предметов на ощупь. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным со сверстниками познавательным действиям; • поддержания устойчивых дружеских контактов между детьми в процессе достижения практических результатов и осуществления обследования предметов, их свойств и качеств.
Возраст 6 – 7 лет	
Практика познания	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания ожиданий взрослых относительно детей- их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе; • освоения общечеловеческих норм поведения - дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, поддержке проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательности детских интересов; • освоения детьми представлений о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы; • проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • освоения детьми стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов; проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города; • освоения детьми представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; • освоения детьми некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира; • экспериментально-поисковой деятельности (принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, делать «открытия»); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям; • моделирования характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий; • раскрытия многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая); • элементарного понимания самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь); • осознанного применения правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности; • развития понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране на основе: • систематизации и обобщения представлений о бережном и гуманном отношении человека к среде обитания («Красная книга», заповедные места); • овладения системными знаниями о многообразии мира профессий людей, сохраняющих, изучающих природу живую и неживую (биолог, ботаник, зоолог, геолог, минералог, лесник, и лесостроитель и т. д.); • обогащения личного опыта положительного, гуманного взаимодействия с природой, расширения экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы. <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у детей навыка коллективной мыследеятельности: совместного решения проблем, обсуждения, рассуждения; • овладения детьми умением включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • проявления гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания детьми некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; • развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства; • развития у детей самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки; • ознакомления детей с примерами познавательно активных людей, смысл жизни которых был в научно-исследовательской деятельности; • освоения детьми особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека; • осознания детьми необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей; • осознания детьми того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков; <p>Деятельностная составляющая</p> <p>«Семья»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения детьми информацией о именах членов семьи, своего возраста и дня рождения, своего адреса, телефона и т. п.; умения описывать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, походе в музей или театр, в гости; • развития у детей представлений о том, как устроены разные книги в домашней библиотеке, как ими пользоваться; поиска детских энциклопедиях, словарях и справочниках нужной информации; пользования различными принадлежностями для письма, рисования, приготовления подарка своими руками; • знакомства со своей историей, историей членов своей семьи, своего детского сада, города - по фотографиям, документам, рассказам, овладение навыками экологически грамотного поведения в быту навыками рационального природопользования (экономия света, воды и т.п.); • приобщения детей к экспериментированию с природными и искусственными материалами (камешки, шишки, песок, глина, пластмасса и др.). <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения умением устанавливать причинно-следственные связи между собственными «опасными» для здоровья действиями и их последствиями.
--	---

	<p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнения предметов по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; • овладения умением сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, высоте) используя понятия «больше», «меньше», «равно». • знакомства детей с арифметическими операциями, знаками сложения и вычитания; • для содействия осознанию связи между арифметической операцией и характером изменения количества; • овладения умением находить и формулировать причинно-следственные связи и закономерности; • формирования понятий о цифре как знаке, о способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; • овладения представлениями о календаре, различных временных интервалах: день, (сутки), месяц, год; о различных видах часов, единицами измерения времени - час, минута, секунда, их отношением по длительности; о годичном цикле времен года, характерных признаках времен года <p>закрепления понимания простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего сериационного ряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Труд и творчество» Взрослые создают условия для: <ul style="list-style-type: none"> - человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.); - звуке (звук как источник информации); - воздухе (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т. д.); • тепле (основные источники упражнения детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; • овладения детьми навыками экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни); • овладения умением ориентироваться в мире физических явлений через уточнение представлений о: <ul style="list-style-type: none"> - свете (роль света в жизни тепла - солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь - источник тепла и света; - почве (роль почвы в жизни человека, животного, растения; - воде (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития интереса к отдельным фактам истории своей семьи; • развития толерантности, уважения к старшим, младшим детям (братья, сестры). <p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; освоения представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи; • обогащения представлений о родителях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей в семье. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировки ребенка в мире физических явлений, их значения для здоровья в жизни человека и объектов живой природы: <ul style="list-style-type: none"> - роль света в жизни человека, животных, растений;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; - роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащения представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; • развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства; • развития самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки; • развития представлений о знаке как о способе передаче информации, использовании знаков (в том числе, графических) в жизни; • развития у детей основ логического мышления, операций классификации и сериации; • содействия овладению детьми приемами моделирования; • содействия развитию воображения детей; • становления у детей знаково-символической функции мышления; • знакомства детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывания об их назначении; создания ситуации прочтения плана, схемы, карты, в игровой форме; • овладения операцией обобщения на основе выделения общих признаков; • ориентировки на листе бумаги в клетку, самоорганизации и подготовки к предстоящей учебной деятельности (быстро и аккуратно подготавливать все, что необходимо для занятия, также аккуратно убирать все обратно); • закрепления умения правильно использовать обобщающие слова; • развития пространственного воображения, через плоскостное и объемное конструированию из геометрических фигур; различных по содержанию и оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мозаики для самостоятельной игры; • совершенствования познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования общеорганизационных навыков учебной деятельности (будущего ученика); • выражения своих мыслей в словесной форме, формулировки определений, постановки вопросов; • развития интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; <p>развития толерантности по отношению к людям разных национальностей</p>
Практика конструирования	
<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • появления чувства удовлетворения ребенка от участия в совместной конструктивной деятельности с близкими взрослыми (мама, папа, брат, сестра). <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у ребенка позитивных установок к различным видам конструктивной деятельности и конструктивного творчества; • поддержки положительной самооценки конкретных собственных достижений ребенка в конструировании. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки стремления ребенка придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их; <p>развития художественного вкуса ребенка в процессе оформления конструкций, изготовления поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки стремления ребенка помочь взрослым и сверстникам в уборке материалов к занятиям конструированию; • проявления индивидуальности ребенка в творческом конструировании; • воспитания ценностного отношения к собственному труду и труду сверстников, взрослых. 	

	<p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития способности ребенка эмоционально откликаться на групповую совместно творческую конструктивную деятельность; разделять успех или неудачу; • поддержки стремления ребенка следовать групповым правилам во взаимодействии со взрослыми и детьми в ситуации совместно конструктивно-творческой деятельности; • поддержки стремления ребенка к коллективному изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организации выставки детских работ; украшению интерьера детского сада; • поддержки стремления ребенка оказывать сверстникам посильную помощь в создании коллективной конструкции; • объединения детей на основе интереса к предстоящей конструктивной деятельности; • формирования позитивных установок к совместному участию мальчиков и девочек в конструктивных играх, в выполнении заданий. <p>Деятельностная составляющая</p> <p>Семья» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки детско-взрослого конструктивного творчества на основе семейных традиций. <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления ребенком разумной осторожности в процессе работы с мелкими деталями конструктора, ножницами, клеем. <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирования ребенком плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций на основе разных по форме, цвету и величине сомасштабных геометрических фигур (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм); развития у ребенка умений встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использовать созданные конструкции в играх; <p>совершенствования каркасного конструирования (Г -образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.) с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития творческого самостоятельного конструирования ребенка через усложнение условий (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мост и для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), схем; • развития творческого мышления и воображения ребенка, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок; • развития у ребенка умений создавать простейшие движущиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача); • развития у ребенка планирующей деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения; • решения ребенком задач проблемного характера: доработка блоков разных конфигураций, практическое экспериментирование поискового характера с новыми деталями конструктора, поиск новых тем для конструкций; • поддержки самостоятельного экспериментирования ребенка с разнообразным материалом, сочетание разного материала друг с другом. <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции; • развития коллективного художественного конструирования («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т. п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развития инициативной речи детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки); • организации совместного обсуждения детских работ; • развития у ребенка навыков конструктивного взаимодействия в процессе совместного конструирования: умения приемлемо разрешать спор, проявлять доброжелательность в общении, стремление помочь, поделиться строительным материалом, попросить о помощи.
	<p>Когнитивная составляющая</p> <p>«Семья» Взрослые создают условия для: освоения способов конструирования по фотографиям, чертежам, схемам, выкройкам для организации сюжетно ролевых игр.</p> <p>«Здоровье» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирования и совершенствования сенсомоторной координации в процессе вырезания, работы с шаблонами, преобразования форм и размещения деталей на основе; • развития латерализованных форм движений в процессе складывания бумаги в разных направлениях, а также соединяя детали в поделке между собой; • освоения ребенком правил безопасного поведения в процессе конструирования, при использовании разнообразного оборудования, материалов, разных видов конструктора; • освоения ребенком способов конструирования сооружений для организации подвижных игр, атрибутов для разнообразной двигательной активности; • освоения ребенком способов конструирования статичных и подвижных объектов в процессе конструирования макетов объектов спортивной направленности (Парк аттракционов, Стадион, Олимпийские игры и др.). <p>«Труд и творчество» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования умения декодировать знаково-символическую информацию (читать схемы, чертежи и выполнять по ним конструкции, поделки и т. п.); • знакомства с разными видами конструкторов, их свойствами, развитием первичных представлений о законах механики; • освоения детьми различных способов конструирования из бумаги: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение; • ознакомление со свойствами природного материала (многообразие форм и цвета); • совершенствования приемов конструирования из природного материала (изменение пространственного положения основы, дополнение ее или убирание лишнего). <p>«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективного конструирования на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность; • расширения представлений детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (архитекторы, дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.).
	Сенсомоторная практика
	<p>Эмоционально – чувственная составляющая</p> <p>«Семья»</p>

	<p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования положительного отношения к различным видам труда на основе образного восприятия общего трудового процесса и значения выполнения отдельных трудовых действий как посильной помощи взрослым, обеспечивая качественный результат труда за счет сформированной сенсомоторной культурной практики; • проявления творческой инициативы в продуктивных видах деятельности, активно используя сенсорные способности, используя сенсорные эталоны как опощепринятые свойства и качества предметов(цвет, форма,размер, вес и т.д.) • позитивной мотивации изучения и преобразования окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения. <p>«Здоровье»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования чувства мышечной релаксации в процессе имитационных и выразительных движений, при воспроизведении сезонных занятий людей, народных игр, забав, развлечений; • накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира. <p>«Труд и творчество»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития способности к творческому самовыражению в игровых упражнениях, динамических паузах, предполагающих образное «проживание» явлений природы (снегопад, молния, гром, метель, листопад и др.) и состояний, вызванных факторами неживой природы (тепло, холод и др.); <p>«Социальная солидарность»</p> <p>Взрослые создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместного выполнения разнообразных видов деятельности на основе понимая детьми значения коллективных форм работы (быстро, качественно, дружно.); • поддержки индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помогая осознанно выбрать партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку, используя имеющийся опыт перцептивного обследования.
Речевое развитие	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая
	Возраст 3 - 4 года
	Речевая практика
	Эмоционально – чувственная составляющая
	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая
	Практика литературного детского творчества
	Эмоционально – чувственная составляющая
	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая
	Возраст 4 - 5 лет
	Речевая практика
	Эмоционально – чувственная составляющая
Деятельностная составляющая	

	Когнитивная составляющая
	Практика литературного детского творчества
	Эмоционально – чувственная составляющая
	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая
	Возраст 5 – 6 лет
	Речевая практика
	Эмоционально – чувственная составляющая
	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая
	Практика литературного детского творчества
	Эмоционально – чувственная составляющая
	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая
	Возраст 6 – 7 лет
	Речевая практика
	Эмоционально – чувственная составляющая
	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая
	Практика литературного детского творчества
	Эмоционально – чувственная составляющая
	Деятельностная составляющая
	Когнитивная составляющая

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

- Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации *деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбию.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она —

необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти в игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время

общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому воспитательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих содержание деятельности взрослого и ребенка и формы работы с детьми.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Содержание деятельности педагога и ребенка	Режимные моменты	Формы работы с детьми

<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
--	--	--

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

<p>Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>).</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну,</p>	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать</p>
--	---	---

<p>Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье.</p>	<p>подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.</p> <p>Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p>
--	---	---

<p>Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p> <p>«Уральский фарфор».</p> <p>Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.</p> <p>Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и</p>		
--	--	--

<p>способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.</p>		
<p>Формирование основ экологического сознания; уважительного отношения к истории своей страны и Родины.</p>		
<p>История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры.</p>	<p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его</p>

<p>горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской</p>	<p>Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с</p>
--	--	---

<p>области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.</p> <p>Климатические особенности Среднего Урала.</p> <p>Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий) Красота в сочетании природного ландшафта и вписанных в него зон. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных и архитектурных форм (зданий, сооружений).</p>		<p>племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».</p> <p><i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.</p> <p>Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.</p>
<p>Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.</p>		

<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые</p>
--	---	--

Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды		проекты.
---	--	----------

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире,

выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разнонаправленно формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей

нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных

представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача педагога.

С участием отцов в МБДОУ Детский сад № 93 проводят

– спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МБДОУ Детский сада №93, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ Детский сад № 93 состоят из двух поколений (непроживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогу необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

– систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагог должен разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

– систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы

и высадка цветов весной и другое);

– предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию

родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские

вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и

общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в

одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнуть общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка носочков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда все же по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего,

отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается об отце или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Каменске – Уральском и Екатеринбурге.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные

ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Столица Урала — город Екатеринбург», «Мой город Каменск -Уральский», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, помогут: консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОО, организация выставок книг, которые читаются в ДОО, которые рекомендуются прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники в ДОО. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ Детский сад №__ «_____».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Детский сад № 93 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Детский сад №__ «____» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад №__ «____» на текущий учебный год.

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..

II. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми

социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад №___ «_____» воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом направлению и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ Детский сад №___ «_____» осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ Детский сад № 9 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № ____ «_____».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад №__ «____» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад №__ «____».

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.