

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Суворков
а
Надежда
Ивановна

Подписан: Суворкова Надежда Ивановна 014:
ИНН=661212667804,
СНИЛС=01520944212, E=83439396232@taH.ru, С=Р?11,
5=Свердловская область, 0=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 93,
С= Надежда Ивановна, 5М=Суворкова,
ОЮ.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1^е
502710.3.4.2.1, СЫ=Суворкова Надежда Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью Местооположение: место
подписания Дата: 2021.08.28 10:20:30+05'00'
РохК РНап*отРОР Версия: 10.1.3

Принята
Советом педагогов Детского сада № 93
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Заведующий Детским садом № 93
_____ Н.И. Суворкова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для детей с 1 до 1,6 лет
на 2021-2022 уч.г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее Детский сад), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Детском саду работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы Детского сада.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Направления воспитательной работы в Детском саду.

-Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ФГОС ДО и отражены в рабочих программах воспитания педагогов

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

В программе воспитания принципы дошкольного образования, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Традиции Детского сада

Традиции детского сада опираются на базовые национальные ценности, которые определяют специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового плана:

| Месяц | Гражданско-патриотическое | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание |
|----------|---|--|----------------------------------|--|
| Сентябрь | Международный день мира-21 сентября | Конкурс семейных поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия» Международный день чистого воздуха для голубого неба-7 сентября | | |
| Октябрь | Осенний праздник «Осенины» | Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | | Международный день пожилых людей-1 октября |
| Ноябрь | | | | День матери-26 ноября |
| Декабрь | Новогодний утренник | Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | | |
| Январь | Рождество | Акция «Птичья столовая» | | Всемирный день «спасибо»-11 января |
| Февраль | Всемирный день родного языка-20 февраля | | | День спонтанного проявления доброты-17 февраля |
| | День защитника Отечества-23 февраля | | | |
| Март | Масленица | Конкурс детских рисунков «Самая лучшая мама на свете». | | Международный женский день-8 марта |
| | | Огород на окне | | |
| Апрель | День космонавтики-12 апреля | | Международный день птиц-1 апреля | Всемирный день книги-23 апреля |
| Май | День Победы-9 мая | Праздник весны и Труда-1 мая | | |
| | | Посадка огорода | | |
| Июнь | Пушкинский день | | Всемирный день | |

| | | | | |
|--------|---------------------|--|----------------|-----------------------------------|
| | России-6 июня | | океанов-8 июня | |
| | День России-12 июня | | | |
| Июль | День города | | | Международный день дружбы-30 июля |
| Август | День физкультурника | Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу» | | День Российского флага-22 августа |

Ценности воспитания, заданные традициями, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Детского сада) и реализуются через событие.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. **Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.**

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяют отразить в рабочих программах педагога тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Детского сада

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая традиций.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Взаимодействие с социальной средой

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью воспитательной деятельности детского сада. окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре. Анализ взаимодействия показал, что партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Детский сад взаимодействует со следующими организациями:

| Субъект сетевого взаимодействия | Цель взаимодействия | Направления, формы сотрудничества |
|---|---|--|
| Средние общеобразовательные школы №16, 17; лицей № 9 | Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования | Участие в совместной образовательной деятельности (реализация городского проекта «Фестиваль семейного творчества»: игровые совместные праздники, выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества, спортивные соревнования); проведение мероприятий в рамках проекта «Дружина юных пожарных». Участие представителей общеобразовательных учреждений в родительских собраниях; проведение Дней открытых дверей. |
| Отдел пропаганды ГИБДД города Каменска-Уральского | Формирование основ безопасности | Проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части, участие в конкурсах. |
| ОФПС №63 | | Совместная реализация проекта «Дружина юных пожарных», экскурсии в пожарную часть, проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части, участие в конкурсах |
| Фонд содействия патриотическому воспитанию молодежи «Рубикон» | Приобщение к здоровому образу жизни | Проведение совместных мероприятий, проектов. |
| Городской Театр Драмы | Приобщение к социокультурным ценностям, художественной литературе и искусству | Посещение спектаклей |
| Детская музыкальная школа №1 | | Взаимопосещение концертов, культмассовых мероприятий |
| Центры дополнительного образования | | Участие в конкурсах, посещение музея, реализация совместных проектов |

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса Детском саду

2.1.1. Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

Детский сад расположен в Красногорском районе города Каменск-Уральский. Каменск-Уральский город металлургической промышленности. В 2021 г. городу присвоено звание-город трудовой доблести.

2.1.2. Воспитательно значимые проекты в Детском саду планируются и проводятся в соответствии с традициями Детского сада (см. п.1.2.1. стр. 5) могут дополняться в зависимости от интересов, предпочтений детей.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Направления деятельности воспитателя:

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач работа строится по следующим направлениям:

– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

– воспитания у детей навыков поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в Детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направление воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для детского сада важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семью в образовательный процесс. С этой целью в Детском саду проводятся:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, индивидуальные беседы,
- анкетирование и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе № 1 отражает ценности, на которых строится программа воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка оформляются в виде выставок в приемные группы.

Развивающая среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (в каждой возрастной группе имеется центр с спортивным оборудованием)

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Все игры и пособия, игрушки соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив Детского сада стабильный, имеет достаточный уровень педагогической квалификации, соответствующий ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Характеристика педагогов группы № 1 Одуванчики

Михалева Елена Анатольевна воспитатель, высшая квалификационная категория

В 2011 г. с отличием окончила «Катайский педагогический техникум» присвоена квалификация «Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области дошкольного образования», регистрационный номер 10479, стаж педагогической работы (по специальности) 18 лет, в данной должности, в данном учреждении 15 лет. 4 успешных выпуска детей в школу.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

- Курсы повышения квалификации (город Екатеринбург) ИРО, 72 часа, регистрационный номер 5089, тема «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО» -2015 г.
- Обучение по БДД в ДО. Агентство современных технологий. Развития. Образования. Науки «АСТРОН», г. Екатеринбург – свидетельство ДО № 000258-2017 г.
- Курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» - 24 часа в УЦ «Всеобуч» - удостоверение №9606 -2017 г.
- Форум «Педагоги России», 8 часов – Диплом участника. - 2018 г.
- Семинар Метеновой М.Н. «Особенности работы с родителями» - сертификат участника -2019 г.
- Дистанционные курсы СДО ИРО г. Екатеринбург «Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации», 16 часов -2019 г.
- Дистанционные курсы ОДО ООО «Издательства «Учитель», город Волгоград, дата выдачи 21.01.2021-«Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии с ФГОС 72 часа – удостоверение о повышении квалификации 342413338177, № ПК- 143901-119Ф
- Дистанционные курсы ЕДИНЫЙ УРОК, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов, дата выдачи 13.04.21, - «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в объеме 36 часов- удостоверение о повышении квалификации.

Чебнева Юлия Дмитриевна, первая квалификационная категория.

В 2014 г, окончила ГБОУ среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж», квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Прошла курсы переподготовки: в Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения» 2015г, в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе: «Физическая культура и спорт: социально-педагогическая подготовка» 2016г, в Государственном бюджетном образовательном учреждении Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж» 2017г, квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста; в Учебном центре «Всеобуч» ООО «Агенство информационных и социальных технологий» по программе повышения квалификации: «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» 2017г, в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации: «Информационная безопасность детей и подростков» 2019г.

Педагогический стаж: 7 лет

В образовательном учреждении: 7 лет.

Особенности психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Цель: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации недостатков в развитии детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности развития детей с ОВЗ и формы работы, индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ, взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада в разработке и реализации коррекционных мероприятий отражены в основной образовательной программе Детского сада № 93

Особенности психолого-педагогического сопровождения сирот и опекаемых детей, детей с этнокультурными особенностями.

- организация индивидуально ориентированной воспитательной работы в группах;
- постановка воспитательных задач исходя из особенностей контингента детей;
- целевая педагогическая работа по созданию детского коллектива;
- учет комплексно-тематического принципа;
- плановая работа по сопровождению детей в самостоятельной и игровой деятельности во второй половине дня;
- игра как средство коррекции личностного развития и общения.

Основная образовательная программа воспитания предполагает привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.). в воспитательных вопросах, которые отражены в пояснительной записке программы (стр. 3)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В Детский сад посещают дети с разными индивидуальными особенностями: психофизиологическими, социальными, психологическими, этнокультурными, национальными,

религиозными. *Подробная информация о данных категориях детей отражена в рабочих программах воспитания.*

Общие социокультурные ценности, прививаемые как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группах где присутствуют дети ОВЗ, а также в группе компенсирующей направленности являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ является:

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

-расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе индивидуальных особенностей детей группы и размещен в рабочих программах воспитания.

Строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1. Примерный план конкурсных мероприятий на уровне детского сада

| № п/п | Наименование | Месяц |
|-------|---|----------|
| 1. | Конкурс семейных поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия» | Сентябрь |
| 2. | Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | Октябрь |
| | Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | Декабрь |
| 3. | Выставка рисунков «Салюттики» | февраль |
| 4. | Конкурс детских рисунков для мам «Ладошка для мамочки». | март |
| 5. | Конкурс рисунков «Ступня - ракета» | апрель |
| 6. | Смотр-конкурс «Лучший огород на подоконнике» | апрель |
| 7. | Скоро лето «Клякса превращается в цветочек» | май |

Модуль 2. План организации праздников в детском саду

| № п/п | Наименование | Месяц |
|-------|-------------------------------------|----------|
| 1. | Здравствуй детский сад | Сентябрь |
| 2. | Здравствуй, осень! В гости просим | Октябрь |
| 3. | Здоровье (купание куклы Кати) | Ноябрь |
| 4. | Снеговичок и ёлочка | Декабрь |
| 5. | В гости к медвежонку | Февраль |
| 6. | Моя мамочка | Март |
| 7. | Весна. Солнышко, красное, покажись! | Апрель |
| 8. | Первые весенние цветы | Май |

Модуль 3. План фольклорных мероприятий в детском саду

| № п/п | Наименование | Месяц |
|-------|---------------------------------|---------|
| 1. | Осенние сказки и потешки | Октябрь |
| 2. | Зимние сказки и потешки | Январь |
| 3. | Весну встречаем, потешки читаем | Март |
| 4. | Мир живой природы | Май |
| 5. | Дружные забавы | Июль |

Модуль 4 Примерный план профилактических мероприятия

Примерный план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

| № п/п | Наименование | Месяц |
|-------|--|---------------|
| 1. | Мероприятия с приглашением представителя ГИБДД | В течение год |
| 2. | Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге | |
| 3. | Машины на улицах города – виды транспорта Что можно и что нельзя Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки | |
| 4. | Сюжетно-ролевые игры: Путешествие по улицам города Улица и пешеходы Светофор Путешествие с Незнайкой Поездка на автомобиле. Автопарковка Станция технического обслуживания Автомастерская | |
| 5. | Дидактические игры: Наша улица Светофор Поставь дорожный знак Угадай, какой знак Улица города Заяц и перекресток Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие Желтый, красный, зеленый Собери автомобиль | |
| 6. | Подвижные игры: Воробышки и автомобиль Разноцветные автомобили будь внимательным Мы едем, едем, едем ... Стоп! Разноцветные дорожки Чья команда скорее соберется Велогонки Лошадки Горелки Найди свой цвет | |
| 7. | Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» С. Маршак «Милиционер», «Мяч» В. Головкин «Правила движения» С Яковлев «Советы доктора Айболита» О. Бедерев «Если бы...» А. Северный «Светофор» В. Семернин «Запрещается - разрешается» | |
| 8. | Развлечения: Зеленый огонек (досуг) Учите правила дорожного движения (досуг) Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) Уважайте светофор (кукольный спектакль) На лесном перекрестке (инсценировка) | |

Примерный план мероприятий по пожарной безопасности

| № п/п | Наименование | Месяц |
|-------|--------------|-------|
|-------|--------------|-------|

| | | |
|----|--|---------------|
| 1. | Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. | В течение год |
| 2. | Экскурсия в пожарную часть | |
| 3. | Занятие на тему: «В мире опасных предметов», «Осторожно, огонь!» | |
| 4. | Конкурс детских творческих работ «Осторожно, огонь!» | |
| 5. | Спортивное развлечение «Юные пожарные» | |
| 6. | Беседа «В жизни всегда есть место подвигу» Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. (Фрагменты из телепередач, новостей с сообщениями о пожаре). Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки | |
| 7. | Развлечение «Кошкин дом» | |

Модуль 5 Нравственно-патриотическое воспитание

Тематический план работы по нравственно- патриотическому воспитанию раннего возраста.

| Месяц | Неделя | Форма работы | Цель |
|----------|--------|--|---|
| Сентябрь | 1 | Беседа на тему «Что такое «детский сад» | Воспитывать у детей дружеские отношения, желание играть вместе и общаться с друзьями. |
| | 2 | Беседа «Улица, на которой расположен детский сад» | Дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название. Дать первоначальное понятие «адрес». |
| | 3 | Конструирование «Построим свой дом» | Воспитывать воображение, любовь к родному дому, повышать интерес к конструированию и знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1 | Рассматривание фотографий «Осень в нашей местности» | Развивать интерес к родной природе и ее красоте. |
| | 2 | Чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» | Знакомство с народным фольклором. |
| | 3 | Разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик» | Упражнять в ходьбе и беге. |
| | 4 | Наблюдение за работой дворника в детском саду | Уважение к труду дворника. Нравственное воспитание – соблюдение чистоты в детском саду. |
| Ноябрь | 1 | Прогулка «Наш участок осенью» | Формирование представления об осени как о времени года, о ее красоте |
| | 2 | Рассматривание иллюстраций «Моя улица» | Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| | 3 | Рассматривание народной игрушки «Матрешка» | Воспитывать интерес к народному творчеству и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| | 4 | Чтение потешки «Наша уточка с утра» | Знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | 1 | Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами | Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами и |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | | вызвать желание играть на них. |
| | 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Знакомить детей с русскими народными сказками. Формировать интерес к книгам. |
| | 3 | Чтение потешек «Сорока-ворона», «Котик- котик, кошка Мурка» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4 | Безопасность. Целевая прогулка с зайкой по дорожке | Формирование основ безопасности поведения на дороге. |
| Январь | 1 | Беседа на тему «Кто живет в степи» | Дать детям представление о диких животных, населяющих наш край. |
| | 2 | Наблюдение за зимующими птицами на нашем участке | Познакомить с зимующими птицами нашей местности. |
| | 3 | Заучивание потешки «Сорока-ворона» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4 | Показ кукольного театра «Рукавичка» | Прививать любовь к народному творчеству |
| Февраль | 1 | Зима в родном городе | Расширить представление о зимних природных явлениях. |
| | 2 | Разучивание потешки «Ладушки» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 3 | Ознакомить с русской народной игрой «Снежки» | Знакомство детей с народными играми |
| Март | 1 | Встречаем Масленицу | Помочь детям с помощью игр понять особенности национальной культуры людей. |
| | 2 | Наблюдение за капелью | Формировать у детей представление о весне как времени года. |
| | 3 | Заучивание подвижной игры «Через ручеек» | Формировать двигательную активность детей. |
| | 4 | Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко» | Приучать детей к разучиванию народных потешек. |
| Апрель | 1 | Разучивание потешки «Ванька – встанька» | Приучать детей к разучиванию народных потешек. |
| | 2 | Наблюдение за птицами на улице в детском саду. | Продолжать знакомить с птицами нашей местности. |
| | 3 | Кукольный спектакль «Репка» | Знакомство детей с русскими народными сказками |
| | 4 | Разучивание колыбельной песенки «Баю, бай, ты, собаченька, не лай...» | Приучать слушать русские народные песни. |
| Май | 1 | Рассматривание иллюстрации «Тюльпаны в степи» | Бережное отношение к природе. |
| | 2 | Разучивание игры «Салочки» | Продолжать знакомство с народными играми. |
| | 3 | Работа с природным материалом. «Божья коровка» | Воспитание бережного отношения к насекомым нашей местности. |
| | 4 | Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор» | Воспитывать любовь и интерес к домашним животным. |

