

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Суворкова  
Надежда  
Ивановна

Подписан: Суворкова Надежда Ивановна 014: ИНН=661212667804,  
СНИЛС=01520944212, E=83439396232@таН.ги, С=Р?11, 5=Свердловская  
область, 0=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 93,  
С= Надежда Ивановна, 5М=Суворкова,  
ОЮ.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6. 502710.3.4.2.1, СЫ=Суворкова  
Надежда Ивановна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания Дата: 2021.08.26. 10:20:30+05'00'  
РохК РНап\*отРОР Версия: 10.1.3

Принята  
Советом педагогов Детского сада № 93  
Протокол № \_\_ «\_\_» августа 2021 г.

Утверждена  
Приказом № \_\_ от «\_\_» августа 2021 г.  
Заведующий Детским садом № 93  
\_\_\_\_\_ Н.И. Суворкова

# РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей раннего возраста с 1,6 до 2 лет  
на 2021 – 2022 учебный год

Разработана:  
воспитатели: Михалева Е.А высшая кв. категория  
Чебнева Ю.Д. I кв. категория

## Структура программы

### **I. Целевой раздел рабочей образовательной программы.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3. Значимые характеристики для разработки РОП ДОУ.
2. Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»
  - 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Особенности взаимодействия Детского сада с социумом

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду
- 3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.5. Календарный учебный график
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### **IV. Дополнительный раздел**

1. Краткая презентация программы

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа для детей от 1 до 1.6 лет реализуется на основе основной общеобразовательной программы Детского сада. Срок реализации РП 1 год. Содержание образовательной Программы реализуется на русском языке.

Детский сад № 93 находится по адресу Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Челябинская, дом 8;

Рабочая образовательная направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».

**Рабочая образовательная Программа детского сада реализуется на основе:**

- Федерального закона №279 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», о приказ Минобрнауки России от 30.08.2013, № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минтруда РФ от 18.10.2013, №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», принято Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФИРО) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20 мая 2015 года.
- Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 г.

**Часть РОП, формируемая участниками отношений, реализуется на основе**

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю. Мещерякова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева
- «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
- Печатное издание «Школа маленьких совят 1+» («Рисуем ручками и ножками», «Пластилиновые картинки», «Играем с картинками») Е. Никитиной.

Часть РОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывалась с учетом соответствующих потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется через проектную деятельность, которая ориентирована на развитие поискового поведения дошкольника. Проектная деятельность — это комплексная деятельность, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность.

**Образовательная программа Трофимова О.А. Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В. «СамоЦвет»:** включает идеи организации ценностно-смыслового пространства, в котором интегрируются мир истории, культуры, социума, информационно-коммуникативных технологий и мир ребенка. Объединяющим (системообразующим) ядром Программы являются ценности и смыслы, которые человек на протяжении своего развития познает, открывает, воспроизводит, преобразует в личном пространстве в зависимости от возрастных, индивидуальных, профессиональных особенностей личности. Концепция включает следующие основы:

-идея «моделирования» ребенком своего внутреннего мира при ориентировании на конструкты внешнего мира – правила, образцы, эталоны, семейные и культурные традиции т. д., которые проявляются в пространстве мира образцами поведения и общения взрослых, СМИ, рекламой, историческими текстами, традициями, культурными ценностями, менталитетом народа;

-идея сопровождения процесса культурной идентификации ребенка в пространстве мира Детства, предусматривающая, что механизм культурной идентификации заложен в каждой личности, на основе способности имитировать, подражать;

-идея культурной идентификация ребенка дошкольного возраста обеспечивает становление основ духовной культуры, способствует открытию ее ценностей и смыслов, активизирует потребность ребенка принять лучшие образцы поведения, общения, способов жизнедеятельности и идентифицировать себя с ними, создавая свою траекторию жизни с ориентацией на эмоционально воспринятые эталонные ценностные ориентиры и установки взрослых;

- идея спонтанности выбора ценностного эталона, обусловленного яркой событийностью, ситуативностью, спонтанностью выбора, поведением, является характерным для дошкольника, рождает иерархию соподчинения мотивов, мотив рождает смысл, ситуацию хаотичных векторов отношений.

**Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю. Мещерякова** предполагает обучение и воспитание, учитывает особенности детей раннего возраста, отвечает их потребностям и возможностям, способствует полноценному развитию. Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

**Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева.** Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество». Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном

возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Содержание отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

**Парциальная программа «Любознайка» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.** Основная идея заключается в интересе ребёнка к исследованию природы, предметов, социальных явлений. Экспериментирование и исследовательская деятельность станет эффективным средством развития познавательных интересов детей.

**Проект «Пластилиновая ворона»** имеет художественно-эстетическую направленность и создана на основе методических пособий: Давыдова Г.Н. «Пластилинография-2», «Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий», Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду», Тихомирова О.Ю. Лебедева Г.А. «Пластилиновая картина», Халезова Н.Б. "Народная пластика и декоративная лепка в детском саду", Шкицкая И.О. «Аппликации из пластилина». «Школа маленьких совят 1+» («Рисуем ручками и ножками», «Пластилиновые картинки», «Играем с картинками») Е. Никитиной. Проект рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, изучением свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему. Новизной и отличительной особенностью программы «Пластилиновая Ворона» является развитие у детей эстетического восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, интереса к некоторым физическим закономерностям, познание фантазии, внимания, логического мышления и усидчивости.

**Проект «Каляка – Маляка»** «Школа маленьких совят 1+» («Рисуем ручками и ножками», «Пластилиновые картинки», «Играем с картинками») Е. Никитиной. Проект направлен на Формирование творческой личности. Включение в работу с детьми раннего возраста традиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойства изображаемых предметов, выполнения соответствующих действий, за счет работы с разными изобразительными предметами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса (ребенок использует предметы, которые окружают малыша каждый день, их можно использовать по иному – вместо кисточки листочки, травинки, кубики). Происходит развитие наглядно-образного, мышления, активизация самостоятельной мыслительной и речевой деятельности. За счет использования различных изобразительных материалов, новых приемов, создаются условия для преодоления общей моторной неловкости, развитие мелкой моторики. В процессе такой работы по мере тренировки рук совершенствуется состояние речи ребенка.

## 1.1. Цели и задачи реализации программы.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

***Социально – коммуникативное развитие***

- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 3) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 4) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 5) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 6) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и активности.

- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере и др.),

#### ***Речевое развитие***

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение словаря.
- 3) Развитие простой речи.
- 4) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

- 1) Развитие предпосылок к художественной деятельности (рисование, лепка)
- 2) Становление первых навыков рисования.
- 3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

#### ***Физическое развитие***

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

### **Цели и задачи части, формируемые участниками образовательных отношений**

**Целью реализации Программы «СамоЦвет»** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цель и задачи Комплексной образовательной программы «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю. Мещерякова**

Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программе ставятся следующие педагогические задачи:

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
4. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
5. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
6. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

**Целью реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева** является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование основ безопасного поведения.

**Цель и задачи реализации Программы «Любознайки»** является, развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами)
2. Развивать познавательные и речевые умения
3. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребенка

**Целью реализации программ коррекционно-развивающего** обучения является развитие условий для инклюзивного образования детей.

Целью развития новых форм работы с детьми и родителями на основе ФГОС ДО является организация инновационных совместных детско – родительских проектов **«Проектная деятельность в Детском саду» Т.В.Гулидова**

Включение родителей в проектную деятельность позволяет:

1. Привлечь родителей к реализации задач Программы детского сада.
2. Освоить новые формы работы: создание коллекций и мини – музеев, экспериментальных центров активности детей, пополняя среду групп детского сада.

Развивать систему социального партнерства.

**Цель и задачи реализации проекта «Пластилиновая ворона»** Формирование и развитие речи детей, через работу с пластилином, развитие индивидуальности и творческих способностей детей посредством одного из видов декоративно-прикладного искусства пластилинопластики.

Задачи:

1. Формировать изобразительные умения.
2. Совершенствовать
3. Развивать координационные движения рук.
4. Развивать интерес к художественной деятельности.

**Цель и задачи проекта «Каляка-« Маляка** развитие художественно-творческих способностей детей раннего возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.

Задачи проекта:

1. Знакомить детей раннего возраста с нетрадиционными способами рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности;
2. Способствовать овладению детей простейшими техническими приемами работы с изобразительным материалом, краской;
3. Побуждать воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования (монотипия, печатание листьями, рисование пальчиками, тиснение, тычkovание и т.д.);



4. Содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования, стимулировать их совместное творчество с детьми.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**РОП группы №1 ОДУВАНЧИК с детьми раннего возраста выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, основывается на следующих научно обоснованных подходах:**

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

**Культурно-исторический** подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. определение целей РОП ДО и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

С учетом культурно-исторического подхода Л.С.Выготский определил ряд принципиальных положений РОП ДО (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей).

Он также предполагает определение целей рабочей программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально-дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, ответственность, способность находить нестандартные решения и принимать правильные действия и др.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

**Личностный подход** в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

**Аксиологический подход** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в ОП ДО большого внимания уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

**Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Уральского региона – Среднего Урала.

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастная категория группы	Группа № 1
Предельная наполняемость человек в группе	16 чел.

#### **Состояние здоровья воспитанников (чел)**

Группа здоровья	I	II	III	IV
2021-22 уч.г (16 чел.)				

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада ООП Детского сада в 2020-2021 уч. г., особое внимание необходимо обратить на развитие познавательной и речевой сферы. В связи с этим:

- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).
- создать условия для обогащения среды развития речи, познания (формирования познавательной и речевой активности и к познавательным действиям);

- продолжить работу по развитию мелкой моторики рук, формированию графо-моторных навыков; таких качеств как выносливость, сила руки.

Содержание РОП Детского сада достаточно актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, т.к. обновление, совершенствование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования - одна из важнейших задач педагогического коллектива на современном этапе.

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется ООП Детского сада.

Условия Детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников Детского сада и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6) с учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации ООП Детского сада, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанникам с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов Детском саду в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития Детского сада, реализации рабочей программы.

### ***Возрастная характеристика детей 1 – 2 лет.***

В раннем возрасте изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка. Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности ребенка. Взрослый выступает не просто источником предметов и помощником в манипуляциях ребенка, но источником его деятельности и образцом для подражания. Возникает совместная деятельность ребенка и взрослого. Ведущей становится предметная деятельность, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы действия с предметами. В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким линиям, среди которых главными являются речь, наглядно-действенное мышление, начало символической игры, самосознание. В начале раннего возраста манипуляции ребенка с предметами приобретают специфический характер. Копируя движения взрослого с конкретными предметами, ребенок, начинает переносить усвоенные схемы действия на другие предметы и в другие ситуации. На втором году жизни происходит интенсивное овладение орудийными предметными действиями. Усвоение общественно-выработанных способов использования предметов происходит только в совместной деятельности ребенка и взрослого. При освоении предметного действия в первую очередь осваиваются функция предмета-орудия и смысл действия и лишь затем и на этой основе его операционально-техническая сторона. Освоение этой стороны действия происходит не путем прямого прилаживания действия к образцу, а в процессе создания ребенком образа действия с предметом орудием. Непосредственное приспособление к материальным свойствам предмета-орудия происходит только на основе включения их в образ действия, постепенно создаваемый ребенком. Важнейшей и центральной психической функцией является восприятие. Именно восприятие определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. Появление соотносящих и орудийных действий с игрушками способствует ориентации ребенка на различные свойства предметов, главными из которых сначала является форма и величина. Ориентация на цвет появляется позднее. От

внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительным, сенсорным действиям, что способствует формированию образов и представлений. Раннее детство является периодом становления первичных форм наглядно-действенного мышления, в процессе которого ребенок устанавливает связи между предметами. Обобщение предметов по их функции первоначально возникает в орудийных действиях. При освоении орудийных действий в предметах выделяют наиболее существенные и общие признаки, что приводит к формированию обобщений, приобретающих характер понятий. Функционально-предметные образования, сформированные в практической деятельности ребенка, отражаясь в его сознании, вызывают качественно новые формы обобщения. Средством фиксации и закрепления детских обобщений служит речь. Важнейшим событием раннего детства является встреча линий развития мышления и речи. Речь возникает и первоначально развивается как средство общения со взрослым. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением. Значение слов ребенка не остается неизменным, а проходит путь своего развития. Между довербальным периодом и периодом разговорной речи наблюдается этап автономной детской речи, который приходится на начало второго года жизни. Слова ребенка этого возраста отличаются от слов взрослого и по звучанию, и по значению. Они неразрывно связаны с воспринимаемой ситуацией и выполняют в основном указательную функцию в ней. Автономная детская речь отражает особенности мышления ребенка раннего возраста. Его мышление носит несамостоятельный характер, оно подчиняется восприятию, и аффективный момент преобладает в нем над мыслительным. Высказывания ребенка соответствуют не суждениям взрослых, а скорее их восклицаниям. Детская речь передает воспринимаемые впечатления, констатирует их, но не обобщает и не умозаключает. Слова детской речи не имеют постоянного значения - в каждой новой ситуации они обозначают нечто иное, чем в предыдущей. Их значение крайне неустойчиво. Это скорее указательные голосовые жесты, чем настоящие слова. В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи. Рождение первых настоящих слов ребенка происходит в предметном сотрудничестве со взрослым и проходит через три этапа: ориентация на предмет, на взрослого, на слово. Усвоение слов имеет примерно ту же логику, что и усвоение орудийных действий. На третьем году жизни происходит интенсивное освоение грамматической структуры языка (связи слов в предложении, падежей, предлогов, союзов и пр.). овладение грамматической структурой языка позволяет ребенку выражать словами такие отношения предметов, которые не представлены в наглядной ситуации. Первой формой произвольного поведения является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, словом взрослого. Овладение, словом и отделение его от конкретного предмета в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольного поведения ребенка. Благодаря этому происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия. В раннем возрасте происходит разделение предметно-практической и игровой деятельности детей. На втором году жизни игра детей имеет процессуальный характер: игровые действия одноактные, между собой не связаны, стереотипны. Ребенок еще не осознает, что он играет: он просто действует с предметами. Формирование игровых замещений осуществляется в совместной игре ребенка со взрослым. Это процесс можно описать как превращение разделенного со взрослым действия в индивидуальное действие ребенка, в ходе которого он открывает новый способ действия с предметами и изобретает свои собственные способы замещения. В процессе формирования игровых замещений ребенок отделяет действия (назначение) и название (слово) от конкретного предмета, благодаря чему становится возможным перенос значения одного предмета на другой. Переименование предмета (введение знака) преобразует для ребенка воспринимаемую ситуацию в смысловую. Становится возможным действие от слова (или мысли), а не от вещи. Между третьим и вторым годом жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация, изменяется структура игровых действий, начинает активно работать воображение детей. Оригинальные игровые замещения, которые можно наблюдать уже у детей третьего года жизни, можно рассматривать как первые проявления воображения и творчества. Потребность в общении со сверстниками складывается на протяжении раннего детства. Развитие потребности в общении со сверстниками приходит ряд этапов. На втором году жизни у детей наблюдается

внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи; на третьем году жизни проявляется чувствительность детей к отношению сверстника, что приводит к окончательному формированию потребности общения с ним.

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, характерными особенностями которого являются:

1. Непосредственность, отсутствие предметного содержания;
2. Раскованность, эмоциональная насыщенность;
3. Ненормированность и нестандартность коммуникативных средств;

4. Зеркальное отражение действий и движений партнера. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия; общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому. Наиболее эффективным путем воздействия взрослого на контакты детей является организация субъектного взаимодействия между ними. Главной возрастной особенностью раннего возраста является ситуативность, которая заключается в зависимости поведения и психики ребенка от воспринимаемой ситуации. Ситуативность связана с аффективным характером восприятия детей раннего возраста. К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет. Основными симптомами этого кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие ребенка, бунт против окружающих. За этими негативными симптомами стоят личностные новообразования: «система Я», личное действие, сознание «Я сам», чувство гордости за свои достижения. Новое видение себя через призму своих достижений кладет начало бурному росту самосознания: Я ребенка, «опредмечиваясь» в результатах своей деятельности, представляет, как объект, не совпадающий с ним. Ребенок становится способным осуществить элементарную рефлексю, которая разворачивается не во внутреннем плане, а именно развернутый вовне характер оценки своего достижения, т.е. элементарной самооценки. Становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития – дошкольному детству.

***Значимые для разработки РОП ДО характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников в разработке части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Исходя из анализа мониторинга развития детей воспитанники детского сада обладают:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку

индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, происходящим в жизни ребенка.

05 апреля 2021 года Детскому саду был присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Протокол № 2 от 18.12.2020 г. по направлению «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО»

## **2. Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Обязательная часть РОО группы № 1**

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры части формируемой участником образовательных отношений**

***Целевые ориентиры в рамках освоения Комплексной образовательной программы «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю. Мещерякова.*** Ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- Проявляет интерес к сверстникам
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр)

**Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной программы «СамоЦвет» Трофимовой О.А., Толстиковой О. В., Дягилевой Н. В., Закревской О. В** К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы «СамоЦвет» (к 7 (8) ) годам обозначен в Программе стр. 27

**Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой**

- о время грозы;
- ребенок умеет действовать при чрезвычайных ситуациях;
- ребенок умеет оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах;
- ребенок знает и выполняет правила дорожного движения;
- ребенок предвидит возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

**Планируемые результаты освоение парциальной программы по экспериментальной деятельности «Любознайки»**

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
-активно участвует в разнообразных видах деятельности: обследование	-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных перед	-проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к	-проявляет инициативу, самостоятельность, постоянство и настойчивость в



<p>свойств и качеств предметов и их дальнейшее использование и применение; -доводит начатую деятельность до определенного результата; -способен задать вопросы; -испытывает потребность в познавательном общении со взрослыми; -участвует в элементарной исследовательской деятельности.</p>	<p>ним задач; -задает много вопросов поискового характера; Проявляет самостоятельность в выборе и использовании материалов для проведения опытов; Стремится к самовыражению; -с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; -умеет работать по образцу-схем.</p>	<p>проявлению творческой инициативы; -самостоятельно ставит цель и продумывает пути к ее достижению, осуществляет свой замысел и оценивает результат; -испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта; -способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению задания.</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности; -способен учитывать интересы сверстников; -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
--	---	--	--

**Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по проекту «Пластилиновая Ворона» к 7 годам**

1. Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности;
2. Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к окружающему миру в продуктивной деятельности;
3. Ребенок при создании изображения проявляет воображение, фантазию;
4. У ребенка развиты сенсорные эталоны;
5. У ребенка развита умелость рук, пинцетное хватание;
6. Ребенок способен принимать задачу;
7. Ребенок умеет передавать образы предметов, явлений посредством пластилинографии.

**Целевые ориентиры на этапе завершения реализации проекта «Каляка – маляка» к 3-м годам:**

1. Наличие у детей раннего возраста элементарных знаний о нетрадиционных способах рисования;
2. Владение детьми простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами;
3. Умение детей самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования;

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целевые ориентиры РОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации РОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая

диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов программы «Детство», по разработанному инструментарию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие;

**Задачи:**

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании.)*

**Принципы физического развития:**

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;
  - доступность;
  - воспитывающее обучение;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
  - сознательность и активность ребенка;
  - наглядность.
- 2) *Специальные:*
- непрерывность;
  - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
  - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
  - рациональность чередования деятельности и отдыха;
  - возрастная адекватность;
  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
  - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы физического развития:**

- 1) *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
  - подача команд, распоряжений, сигналов;
  - образный показ, рассказ;
  - словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
  - Проведение упражнений в игровой форме;

**МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

<b>Формы организации</b>	<b>Ранний и младший возраст</b>
	<b>Ранние и младшие группы</b>
<b>Организованная деятельность</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут
<b>Дозированный бег</b>	
<b>Упражнения после дневного сна</b>	5- 10 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день
	6-8 минут
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	Ежедневно с подгруппами
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	5-10 мин
	1-2 раза в месяц
<b>Спортивные развлечения</b>	15 минут
	2- 4 раза в год
<b>Спортивные праздники</b>	15 минут
	Не реже 1 раза в квартал
<b>День здоровья</b>	1 день в месяц
	Не реже 1 раза в квартал
<b>Неделя здоровья</b>	ежедневно

**ПРИМЕРНЫЙ МОДУЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

№	Формы организации	Особенности организации
➤	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут
➤	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
➤	Динамические паузы во время НООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
➤	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
➤	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
➤	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
➤	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
➤	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
➤	Неделя здоровья	1-2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками Одной - двух групп
➤	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
➤	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
➤	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	В соответствии с индивидуальными планами педагога - психолога
8.	сказкотерапия	В соответствии с индивидуальными планами педагога - психолога

	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность «Школа здоровья»	не реже 1 раза в месяц

**Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Активный отдых</p> <p>5. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	1-2 лет,	<p>НООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующее</li> </ul> <p>В ННОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические комплексы</li> <li>- сюжетные</li> <li>- классические</li> <li>- с предметами</li> <li>- подражательный комплекс</li> </ul> <p>Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

## 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Задачи:

- 1) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 2) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 3) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 4) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### 1.2.2.1. Игровая деятельность.

#### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)					
Классы	Виды	Подвиды	1	2				
1	2	3	4					
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования							
		Общения с людьми						
	Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные	Сюжетно - образительные						



	самодетельны ые игры	Сюжетно - ролевые								
		Режиссерские								
		Театрализованные								
<u>Игры, связанные с исходной инициатив ой взрослого</u>	Обучающие игры	Дидактические предметные								
		Сюжетно - дидактические								
		Подвижные								
		Музыкальные								
		Учебно - предметные дидактические								
	Досуговые игры	Интеллектуальные								
		Забавы								
		Развлечения								
		Театральные								
		Празднично-карнавальные								
		Компьютерные								
	<u>Игры народные, идушие от историческ их традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							
Семейные										
Сезонные										
Тренинговые игры		Интеллектуальные								
		Сенсомоторные								
		Адаптивные								
Досуговые игры		Игрища								
		Тихие								
		Забавляющие								
		Развлекающие								

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
  - создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.
- Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### **1.2.2.2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений об опасностях **Основные направления работы по ОБЖ**
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Примерное содержание работы**

Осторожно не упади

### **1.2.2.3. Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** учить детей подавать и прибирать игрушки, класть на места

### Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;

### Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;

### Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

### Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.

### Методы и приемы трудового воспитания детей

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Чтение художественной литературы.
- 2) Рассматривание иллюстраций.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.

**в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b>	1-3 лет	Занятия, чтение художественной литературы, обучающие игры, досуговые игры, народные	В соответствии с режимом дня	

* Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * * Дидактические игры		игры. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	1-3 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
<b>1. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Самообслуживание</b>	1-3года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение словаря.
- 3) Развитие речи.
- 4) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 5) Развитие интонационной культуры речи

**Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения языковой практик

**Основные направления работы по развитию речи детей в Детском саду.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание развитие восприятия звуков родной речи.
- 3) Развитие речи.
- 4) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Методы развития речи.**

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
- 3) Практические:
  - дидактические игры;
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

#### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

#### **Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству.
- 3) Формировать речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

#### **Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.

#### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	1-3лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игры в парах и совместные игры</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение.</li> <li>Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>

## 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,.
- 5) Формирование первичных представлений о семье

### 2.1.4.1. Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи РЭМП**

- 1) Развивать сенсорные возможности.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

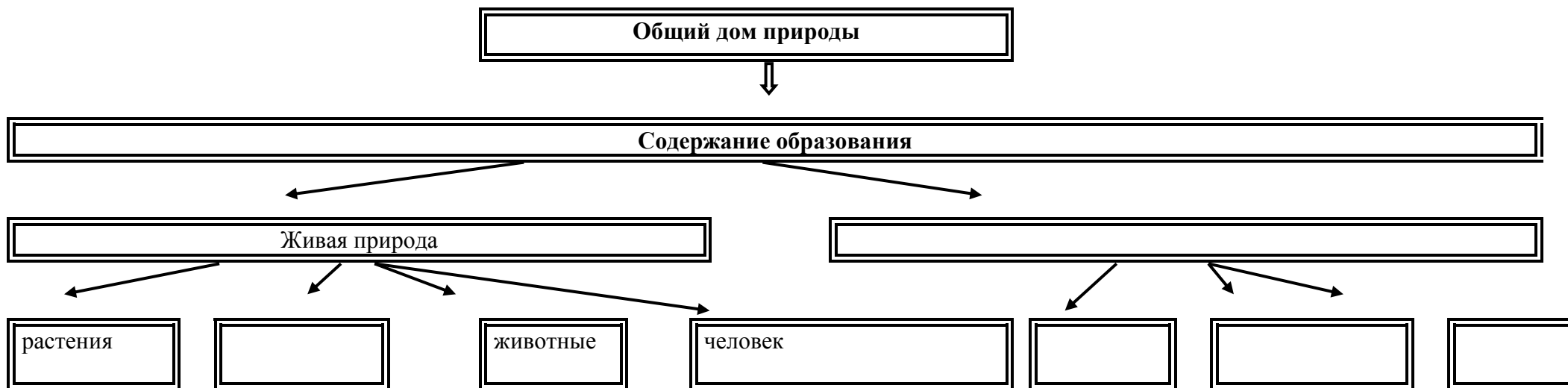
**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл/ДВ).
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

### 2.1.4.2. Детское экспериментирование



### 2.1.4.3. Ребенок и мир природы



#### Законы общего дома природы:

- В природе всё взаимосвязано





#### 1.4.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

##### Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

##### Формы организации образовательной деятельности

- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.**



Методы, повышающие познавательную активность

Методы, вызывающие эмоциональную активность

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

Методы коррекции и уточнения детских представлений



- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

**2.1.4.5. Детское конструирование**  
**Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из крупногабаритных модулей.

**Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по показу воспитателя.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

**Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Детское экспериментирование</b>	1-3 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	1-3 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 4) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
  - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
  - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
  - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов.
  - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
  - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
  - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
  - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину
  - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
  - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
  - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
  - Содействовать эмоциональному общению
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
  - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
  - Развивать эстетические чувства
  - Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

### **2.1.5.1. Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного искусства

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Специфические художественные способности (восприятие).

### **Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

### **2.1.5.2. Музыкальное развитие. Проводится по плану музыкального руководителя**

**Основные цели:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие творческой активности.

#### **Направления образовательной работы:**

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.

#### **Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесно-слуховой: пение.
- 3) Слуховой: слушание музыки.

- 4) Игровой: музыкальные игры.
- 5) Практический: разучивание песен, танцевальных движений
- 6) **Содержание работы: «Слушание»:**
  - ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
  - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание работы: «Пение»**

- формирование у детей певческих умений;

**Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

**Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них (погремушки, барабан);
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах** развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству..

**Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	1-3 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ  Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Игра Игры со строительным материалом

<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Слушание</li> <li>* Пение</li> <li>* Музыкально-ритмические движения</li> <li>* Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>* Игра на детских муз. инструментах</li> </ul>	<p>1-3 лет</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p>
---	----------------	--	---	---

### **2.1 Описание вариативной части образовательной деятельности**

*В соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – модулях образовательной деятельности Программы «СамоЦвет» представлена на стр. 41 образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская*

*Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю. Мецеракова Учитывает особенности детей раннего возраста, отвечает их потребностям и возможностям, способствует полноценному развитию.*

#### Содержание образовательных областей Программы

1. Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности
2. Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

#### Методическое оснащение Программы

- Разработаны специальные игры и занятия
1. На развитие орудийных и практических действий
  2. На развитие понимания речи взрослых
  3. На развитие общения со сверстниками



4. На формирование эстетического отношения детей к окружающему миру и произведениям искусства
5. На развитие игровой деятельности
6. На развитие основных видов двигательной активности

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой**

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Разделы	Содержание
«Ребенок и другие люди»	Отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.
«Ребенок и природа»	Позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов
«Ребенок дома»	Ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:
«Здоровье ребенка»	Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.
«Ребенок на улицах города»	

**Парциальная программа «Любознайки» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова представлено на стр. 22-23 программы**

**2.2.. Описание форм, способов, методов и средств реализации РОП части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**В программе «СамоЦвет» представлены на стр. 278**

**Комплексная образовательная программа «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н Галигузова, С.Ю. Мещерякова**

Образовательные области	Средства, формы и методы
Речевое развитие	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать

	<p>контакты друг с другом («Посоветуй Мише перевозить кубики на большой машине», «Предложи Андрею сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного; Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей. Обучать умению вести диалог с педагогом</p> <p>Художественная литература</p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях. В сюжетно-ролевых играх, играх- драматизациях, играх- путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие.	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя</p>

	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Сезонные наблюдения</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p>
Физическое развитие	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

***Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой***

<b>Образовательные области</b>	<b>Средства, формы и методы</b>
Речевое развитие	Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасного поведения.
Социально-коммуникативное развитие	В сюжетно-ролевых играх, играх- драматизациях, играх- путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.
Познавательное развитие.	Дети знакомятся с правилами и способами безопасного поведения . Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями.
Художественно-эстетическое развитие	Вместе с воспитателем, родителями (законными представителями) дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры
Физическое развитие	Мероприятия направленные на сохранение здоровья дошкольников.

**Проект «Каляка – Маляка».** Методы реализации проекта, используемые в работе с детьми раннего возраста - словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работ, совет), наглядные (наблюдения, беседы с рассматриванием картинок), практические (проговаривание последовательности работы), игровые (создание игровой ситуации, сюрпризный момент), дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира, формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования, способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие сенсорных способностей.

**Проект «Пластилиновая Ворона»**

Этап	НАЗВАНИЕ ЭТАПА	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
I этап	Предварительная работа	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора (убеждение красотой), направленный на формирование эстетического вкуса.	Беседы, работа с наглядным материалом, наблюдение, экспериментирование.
II этап	Вхождение в тему	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.	Игры, экспериментирование с различными материалами, беседы.
III этап	Художественно-изобразительная деятельность	Метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками Метод эвристических и поисковых ситуаций.	Работа с материалами, сотворчество, деятельность.
IV этап	Выставка-презентация детских работ	Метод эстетического убеждения. Метод эстетического выбора (убеждение красотой), направленный на формирование эстетического вкуса. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.	Выставки, вернисажи, совместное обсуждение работ.

Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации, жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

Для реализации образовательных потребностей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей применяются различные педагогические технологии.

## Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

### Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

### Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Детском саду:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах

путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, технологические карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация возможна с детьми с трех с половиной — пяти лет
- 2) *Общеразвивающий*
- 3) *Творческий*.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Технологии исследовательской деятельности**

**Этапы становления исследовательской деятельности:**

**Алгоритм действий:**

**Принципы исследовательского обучения**

**Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

**Методические приемы:**

**Условия исследовательской деятельности:**

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

Применение информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

**Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
- Построение образовательной деятельности с использованием ИКТ в соответствии с индивидуальными особенностями, медицинскими показаниями, письменным согласием родителей и обязательными структурными изменениями НОД.

## **2.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям** **Непосредственно образовательная деятельность**

\



### 2.3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Цель:** создание условий, обеспечивающих механизм компенсации недостатков в развитии детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание работы медико – психолого педагогической службы детского сада (ПМПк) направлено на своевременное выявление детей группы риска, обеспечение диагностики и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Включение медицинских работников в систему деятельности ПМПк осуществляется по согласованию с мед. работником.

#### **Задачи, ориентируемые на детей:**

1. Своевременно выявить детей группы риска.
2. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Задачи, ориентируемые на педагогов:**

1. Спланировать систему консультативно – методической помощи семьям дошкольников с ОВЗ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
3. Формировать условия для эффективного развития дошкольников с ОВЗ.

#### **Задачи, ориентируемые на родителей:**

1. Повысить уровень знаний родителей по вопросам психолого – педагогического сопровождения и здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых; активизировать совместную семейную детско-родительскую деятельность.

#### **Планируемый результат:**

1. Организация психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в детском саду.
2. Осуществление индивидуальной адресной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
3. Создание условий для эффективного развития дошкольников с ОВЗ.
4. Организация совместной семейной детско-родительской деятельности.

#### **Особенности развития детей с ОВЗ**

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Отягощенный анамнез и неблагоприятная социальная среда. являются предпосылками нарушенного развития детей.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция. Исследования у данной категории детей **зрительного восприятия** выявили низкую активность восприятия в целом. В исследованиях состояния **психомоторики** (В. И. Лубовский, 1978) прежде всего указывается на большое количество отклонений в развитии двигательной сферы:

- нарушения активности;
- трудности переключения, координации и автоматизации движений;
- наличие синкинезий;

- выраженная быстрая истощаемость.

Особенности **памяти** детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом:

- низкая активность и целенаправленность;

- замедленная скорость;

- сниженные объем, точность и прочность запоминаемого (Т. В. Егорова, 1973; А. Н. Корнев, 1982).

**Процесс воспроизведения** характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость (С. А. Домишкевич, 1988; Т. В. Егорова, 1973 и др.). Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования (З. И. Калмыкова, 1982).

Отмечая неравномерность развития различных сторон **интеллектуальной деятельности** среди детей с особенностями в развитие исследователи выделяют ряд общих особенностей деятельности детей данной категории (И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева, 1989;). К ним относятся:

- низкий уровень мотивации познавательной деятельности;
- недостаточность организованности и целенаправленности;
- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;
- большое количество ошибок.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование **саморегуляции в деятельности**. Этому способствуют их личностные особенности:

- неадекватная самооценка;

- слабость познавательных интересов;

- низкий уровень притязаний и мотивации.

**Самоконтроль** у детей с особенностями в развитие также не сформирован. Это проявляется в отсутствии потребности и навыка самопроверки, неосознании допущенных ошибок.

Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса **внимания**, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью.

Учебный год	Количество детей, выявленных в результате обследования ПМПК	Количество детей с рекомендациями ПМПК
2016-2017	На начало учебного года 11	6
2017-2018	На начало учебного года 16	2
2018-2019	Начало учебного года 5	2
2019-2020		3

**Организационными формами работы с детьми с ОВЗ** являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся воспитателями групп и педагогом- психологом, соответственно плану работы. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов детского сада.

**Участники ПМПк детского сада:** зам. зав по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, муз.руководитель, медработник(по согласованию), родители.

**Система коррекционно-педагогической работы** призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума и социальную адаптацию в обществе.

**Основные задачи службы ПМПк в детском саду:**

- Диагностика и своевременное выявление детей группы риска.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты ПМПк организуют, проводят и координируют логопедическую, коррекционно - развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу в соответствии с разработанным ПМПк индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка:

**Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ**

<b>Направление работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Рекомендации родителям</b>	<b>Ответственный, сроки</b>
1.Укрепление соматического, физического и нервно – психического состояния	Витаминация. Лечебно – профилактическая работа.	Рекомендации по соблюдению режима дня, режима закаливания. Наблюдение невролога, психиатра, психотерапевта, специалиста по РДА расстройствам, нейропсихолога, врача соответствующего профиля. Восстановительная терапия. Ежегодное диспансерное наблюдение у врачей – специалистов.	Медработник  В течение учебного года
2. Развитие моторной сферы: - общей моторики; - мелкой моторики;	Развитие координации, двигательной памяти. Развитие конструктивного праксиса	Консультации в области здоровьесбережения, наблюдения инструктора ЛФК, логопеда.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию,

-артикуляционной моторики;	движений пальцев рук; Развитие двигательной функции речевого аппарата, удержания и переключаемости поз, кинестетических ощущений.		Муз. руководитель  В течение учебного года
3.Развитие ВПФ: - мышления;	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение.	Выполнение инструкций и заданий педагога- психолога.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию, Муз. руководитель
- памяти;	Двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная, кратковременная, долговременная.		В течение учебного года
- восприятия;	Формы, цвета, пространства, времени		
- представлений;	Временные, пространственные		
- внимания	долговременное, произвольное, переключаемость.		
4.Развитие речи	Звукопроизношение, фонематические процессы словарный запас, грамматический строй речи, слоговая структура слова, навыки звукового анализа, связная речь	Консультации и занятия с логопедом.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию, Муз. руководитель В течение учебного года
5.Развитие социальной адаптации	Адаптивные возможности, черты характера -активность, целеустремленность, инициативность, волевые качества - решительность, уверенность, открытость.	Получение консультаций и игровых заданий у педагога	Педагог – психолог, воспитатель, медработник  В течение учебного года
6. Коррекция детско – родительских отношений	Чувство ненужности, развод родителей, появление малыша в семье, смерть одного из родителей, либо близких, стрессовые ситуации у родителей, конфликты между родителями, соперничество	Консультации, игры и сказки для построения гармоничных взаимоотношений	Педагог – психолог, воспитатель  В течение учебного года

	родителей за право воспитания.		
7.Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций	Страхи (количество в норме и у ребенка), тревожность, агрессивность (высокая, низкая. Физическая, предметная, вербальная, самоагрессия), преобладаемые чувства (злость, обида, вина, удовольствие, радость, интерес, страх) Расторможенность, заторможенность, Формирование мотивации к обучению; формирование социально-бытовых навыков.	Игры, задания, сказки для профилактики и коррекции выявленных трудностей	Все специалисты сопровождения  В течение учебного года

Решение о направлении детей в течение года в ЦПМСС осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии детского сада.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу и воспитателю.

Диагностико - консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) детского. Диагностическое обследование проводится в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в социальной адаптации и обучении ребенка с ОВЗ, оказание помощи в преодолении трудностей, а также всестороннее развитие личности.

#### **Взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

	Деятельность при разработке коррекционных мероприятий	Деятельность при реализации коррекционных мероприятий
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>	Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной

	коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.	предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
<b>Воспитатель</b>	Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводит коррекционную работу по 5 образовательным областям, направленным на всестороннее развитие ребенка. Выполняет рекомендации специалистов сопровождения. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития и оздоровления детей с ОВЗ. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
<b>Медработник</b>	Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития. Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.	Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Педагог-психолог</b>	Проводит коррекционную работу по развитию ВПФ. Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Учитель-логопед</b>	Проводит коррекцию речевых нарушений детей. Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	Создает коррекционно-образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
------------------------	--	--

### Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Содержание
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития каждого ребенка
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей
Взаимодействие с семьями	Организация наглядной агитации для родителей. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления определенных умений и навыков.

### Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующий	Административная Аналитическая	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы ППС
Заместитель заведующего по ВМР	Научно-методическое обеспечение	-Общее руководство службой сопровождения. -Перспективное планирование деятельности службы. -Координация работы педагогов через проведение консилиумов.

	<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<p>-Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>-Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>-Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведением документации;</li> <li>• осуществлением диагностического обследования;</li> <li>• соответствие намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>• осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>• степень готовности детей к школе, как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>• анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.</li> <li>• анализ микроклимата в группе.</li> <li>• анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка.</li> <li>• анализ социально – коммуникативной среды в группе.</li> <li>• анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой).</li> <li>• анализ взаимодействия педагогов.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<p>-Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>-Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>-Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>-Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>-Организация спец. общения.</p> <p>-Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>-Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>-Коррекционная работа.</p> <p>-Анализ уровня образованности детей.</p>
Узкие специалисты	<p>Организаторская Диагностическая Аналитическая Коррекционная</p>	<p>-Диагностика ребенка по своему направлению.</p> <p>-Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка.</p> <p>-Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, физкультура, музыка, краеведение и т.д.).</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>-Оказание помощи воспитателям и родителям (законным представителям) в развитии и воспитании ребенка через консультирование и другие формы работы.</p> <p>-Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>-Анализ развития ребенка.</p> <p>-Коррекционная работа.</p>



Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. -Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. -Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. -Организация развивающей предметно-пространственной среды. -Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. -Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. -Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	-Диагностика состояния здоровья. -Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с инструктором ФИЗО). -Контроль физкультурно - оздоровительной работы. -Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. -Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. -Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. -Отслеживание детей в период адаптации.
Семья (законные представители)	Комплиментарная	-Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. -Активное взаимодействие с педагогами Детского сада.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно и в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения специальным и общим умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания, обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукты деятельности могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новые знания, образ, идея, отношение, переживание), Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения; активно искать новые пути решения; проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество; понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций — систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связи и зависимости, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Участие в образовательных ситуациях

подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель использует ситуации выбора (практического и морального), что создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявление ребёнком активности. Самостоятельности творчества, образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт. Приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр – путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и др.).

Непосредственно – образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО игровой деятельности — ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др. организация сюжетно – ролевых, театрализованных, режиссёрских, игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорно-математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух или как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Детского сада.

Двигательная активность организуется в Детском саду в течение дня, в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Воспитатель создаёт развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:***

- наблюдения;
  - индивидуальные игры и игры с подгруппами детей;
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность, от которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта проблемного характера	реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки игры и коллекционирование. Начало мастерской-задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов
Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей (чтение и рассказывание литературных произведений с музыкальным сопровождением)
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

-методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

-характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

-характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей. Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Первое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

-накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

-рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

-моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;

-получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

-приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

-изменению внутреннего строения систем;

-учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление— реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

-развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

-ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных — методы проблемной ситуации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых(нетрадиционно).

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателя необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст	Содержание
Младший дошкольный возраст	<p>В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p> <p>Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>

<b>ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности		
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности		
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками		
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности		
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности		

№	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Дата поступления в д.с	№	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Дата поступления в д.с
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель всех видов и форм взаимодействия Детского сада и семьи (законных представителей воспитанников) – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в раннем, младшем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Ориентировать родителей (законных представителей) на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей (законных представителей) к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей (законных представителей) с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе и т.д.), ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Детского сада на общих родительских собраниях.
- ознакомление родителей с содержанием работы Детского сада;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;



-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях и т.д.

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

<b>Реальное участие родителей в жизни Детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории. помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год постоянно
В управлении Детского сада	участие: в работе родительского комитета Детского сада, педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки); -семейные и групповые фотоальбомы «Страницы нашей жизни», фотогазеты: «Зимние прогулки», «Папа и я – большие друзья», «Мамочка любимая моя», «Мой папа- защитник Отечества», «Летний отдых» и др.; -«Игротека»; -фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -информация на сайте Детского сада; -консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания, круглые столы.	обновление постоянно 1 раз в месяц  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе	дни открытых дверей; дни (недели) здоровья;	2 раза в год 1 раз в квартал По плану
Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Встречи с интересными Людьми (ветераны ВОВ, работники ГИБДД, Пожарной части и т.д.). Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах: «Чудо с грядки» «Зимняя сказка», «Новогодняя игрушка» и т.п. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	по плану

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Детского сада и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Рекомендации по созданию условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Детском саду и семье: -зоны активности; -оздоровительные мероприятия;</li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду.</li> <li>6. Практические занятия для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений</li> <li>9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга</li> <li>10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи Детского сада с медицинскими учреждениями.</li> <li>11. Совместная с родителями двигательно-игровая деятельность.</li> <li>12. Детско-родительские проекты физкультурно-оздоровительной направленности.</li> <li>13. Знакомство родителей (законных представителей) с комплексом упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома.</li> <li>14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.</li> <li>15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду.</li> <li>16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Детского сада, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Детского сада и уважению педагогов</li> </ol>
<p>Социально — коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, тематических презентаций, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной</li> </ol>

	<p>связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через различные формы взаимодействия.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Детско-родительские проекты социальной направленности. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы требований в Детском саду и семье</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультации, круглые столы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мои увлечения», «Мамочка, любимая моя», «Папа и я – большие друзья» и др.</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Как ты помогаешь маме? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Детском саду, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научимся (Чему научились)</li> <li>- Наши достижения,</li> <li>- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада,</li> <li>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. «Школа заботливых родителей».</p> <p>Цель: -Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</li> <li>- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, Дни открытых дверей). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p>

	<p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал, геологический музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.</p> <p>10. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>11. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>12. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семейные традиции», «Как мы отдыхаем», «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и др.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями (интересными людьми) с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные» и т.д.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>18. Совместные выставки детско-родительского творчества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, их достижениях и интересах:  -Чему мы научимся (Чему научились),  - Наши достижения,  -Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях Детского сада,  -Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>2. Мастер –классы для родителей с целью повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p>

	<p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Сказки А.С. Пушкина» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Мой родной город», «Профессии наших родителей», «Транспорт», «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов).</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>9. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>12. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, придуманных их родителями).</p> <p>12. «Литературный вечер». Чтение стихов детьми и родителями.</p>

\*Вариативная часть ОП взаимодействия с родителями (законными представителями) может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, друзей ребенка), о семейных прогулках, поездках; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка и т.д. в том числе и парциальных программ:

### **Взаимодействие с родителями по знакомству с Уралом**

Для организации сотрудничества с родителями (законными представителями) по знакомству Уралом используются разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- Анкетирование «Семейные традиции»
- Консультации в родительских уголках
- Родительские собрания
- Совместная деятельность детей и родителей:
  - оформление рисунков «Мой любимый город»;
  - изготовление макетов с родителями;
  - составление кроссвордов.
- Поисковая деятельность:
  - подбор познавательных статей из истории города;
  - экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей).
- Беседы
- Гостиные
- Круглый стол
- Совместные занятия родителей и детей
- Практикумы, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол»
- Обсуждение и распространение семейного опыта
- Музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях»
- Совместные детско-родительские встречи в различных формах:
  - конкурсы, спортивные мероприятия: «Мы – читающая семья!», «Мама, папа, я – спортивная семья»
  - вечера народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»
  - посиделки, досуги (фольклорный досуг) «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»
- «Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам семейного воспитания.
- Метод «Семейных проектов». Например, такие проекты: «Дружат дети всей Земли», «Мои друзья».
- Наглядные формы:
  - родительские уголки;

папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни», «Семейный поход по памятным местам родного города», «Исторические достопримечательности города», «Любимый уголок», «Гордись своим именем улица», «Улицы города».

### **Взаимодействие родителей по вопросу безопасного поведения детей дошкольного возраста.**

#### Задачи:

- С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей Детского сада по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.
- Выработать систему воспитательно -образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

#### Этапы работы с родителями:

1. Подготовительный (ознакомительный).  
Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.
2. Просветительский. Планирование работы Детского сада по взаимодействию с родителями.
3. Совместной деятельности с родителями, социальными партнерами

#### Формы и виды работы с родителями:

1. Традиционная: Анкетирование, тестирование, опрос.  
Родительские собрания, беседы;  
Игры-тренинги;  
Совместные экскурсии в пожарную часть.

Традиционная форма работы с родителями это:

-родительские собрания с включением игр-тренингов, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение. Примерные темы: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома», «Огонь- друг, огонь- враг» и т.д.

- родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций;

2. Просветительская форма работы: папки–передвижки; консультации; выпуск буклетов; выставки рисунков; мероприятия с привлечением сотрудников Пожарной части и ГИБДД; показ открытых мероприятий; памятки для родителей; видеофильмы.
3. Нетрадиционные формы работы: электронный диск; мини-собрания (по интересам); мастер-класс; ролевые, имитационные и деловые игры; круглый стол.

#### **Взаимодействие с родителями в процессе реализации проекта « Каляка – Маляка»**

Консультации, практикумы, демонстрация фотоотчета НОД с детьми, совместная семейная творческая деятельность (выставки).

### **Взаимодействие родителей при реализации программы «Пластилиновая Ворона».**

- непосредственно индивидуально изучается запрос семьи на воспитательные и образовательные услуги, учитываются их пожелания;
- проводятся консультации, беседы, анкетирование родителей;
- организуются выставки детских работ.

В рамках реализации программы «Пластилиновая Ворона» определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей младшего возраста, мастер – класс, беседы.

### **Направления и формы взаимодействия с родителями**

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Информационное	Тематические стенды, консультации, создание библиотеки
Познавательное	Создание развивающей предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

## **2.7. Особенности взаимодействия Детского сада с социумом**

### ***Преимственность в работе Детского сада и школы***

Преимственность между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребенка. Осуществление преимущественности между ДООУ и школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды.

При осуществлении преимущественности мы выделяем следующие параметры:

- преимущественность в содержании обучения и воспитания,
- преимущественность в формах и методах образовательной работы,
- преимущественность педагогических требований и условий воспитания детей.

Направления работы:

- согласование целей на дошкольном и начальном уровнях;
- совершенствование форм и методов обучения в начальной школе и Детском саду.

Через эти направления проводится:



- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с семьями (законными представителями) воспитанников.

В нашем образовательном учреждении организованы следующие формы взаимодействия со школами № 17 и № 16, лицей №9. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

**План взаимодействия ДОУ со школой** Актуален с возрастными группами детей 6-7 лет

### **Взаимодействие Детского сада с социальными институтами**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

<b>Направления</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Образование	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, открытые мероприятия, практикумы, методические встречи, обмен опытом
	Центр дополнительного образования	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	Приобретение лекарств, вакцины
Культура	Городской театр Драмы	Показ театрализованных представлений
	Библиотека им. А.С. Пушкина	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, участие в конкурсах
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях
	УФПС №63	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
Образование	Центр «Лада»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
	ЦПМСС города	Обследование детей, оказание семьям медико-педагогической помощи
Другое	Патриотический клуб «Рубикон»	Патриотическое, физическое воспитание дошкольников и родителей (законных представителей)
	Волонтеры ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Проведение мероприятий познавательной и художественно-эстетической направленности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В детском саду имеется:

- 6 групповых помещений с раздевалками, туалетными комнатами, буфетными;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет психолога и учителя-логопеда;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинские кабинеты, процедурный кабинет;
- кабинет музыкального руководителя, гардеробная;
- прачечная, гладильная;
- кабинет для хранения спортивного оборудования;
- пищеблок
- игровые площадки для прогулок, веранды;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В Детском саду имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью роутера. Создан собственный сайт учреждения. Имеются технические средства обучения, проектор, экран, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В Детском саду имеются компьютер, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, экран</li> <li>➤ Телевизор 1 шт.</li> <li>➤ Фортепиано</li> <li>➤ Синтезатор</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Детские стульчики – 45 шт.</li> <li>➤ Стул офисный – 2 шт.</li> <li>➤ Журнальные столики на колесиках-2 шт.</li> <li>➤ Приборы освещения (люстры 5 рожковые) 9 шт.</li> <li>➤ Ковер – 1 шт.</li> <li>➤ Шторы, тюль</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия:</li> <li>➤ Гимнастические скамейки</li> <li>➤ Лестница навесная 1 шт.</li> <li>➤ Канат- 2 шт.</li> <li>➤ Тренажеры детские (велотренажер) 1 шт.</li> <li>➤ Скакалки 20 шт.</li> <li>➤ Маты гимнастические- 2шт.</li> <li>➤ Дуга средняя 1 шт.</li> <li>➤ Дуга малая 1 шт.</li> <li>➤ Обручи малые 20 шт.</li> <li>➤ Обручи большие 10 шт.</li> <li>и т.д.</li> </ul>
Медицинский кабинет, Процедурный кабинет, изолятор	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стул офисный 2 шт.</li> <li>➤ Стол письменный 2 шт.</li> <li>➤ Шкаф для хранения документов 1 шт.</li> <li>➤ Электронные напольные весы 1 шт.</li> <li>➤ Ростомер 1 шт.</li> <li>➤ Раковина для мытья рук 2 шт.</li> <li>➤ Стол стеклянный медицинский 1 шт.</li> <li>➤ Холодильник для хранения лекарственных средств 1 шт.</li> <li>➤ Кушетка 1 шт.</li> </ul>

Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация воспитательно-образовательного процесса</li> <li>➤ Консультативно-просветительская и организационная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стол письменный 2 шт.</li> <li>➤ Стул офисный 4 шт.</li> <li>➤ Компьютер 1 шт.</li> <li>➤ Принтер, сканер-1 шт.</li> <li>➤ Полки для нормативно-правовой документации и др.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая помощь в организации воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стол компьютерный</li> <li>➤ Стул офисный</li> <li>➤ Шкаф для методической литературы и наглядного материала – 2 шт.</li> <li>➤ Полка для книг и документации 6 секционная -1 шт.</li> <li>➤ Компьютер 1 шт.</li> <li>➤ Принтер 1 шт.</li> <li>➤ Экран проекционный 1 шт.</li> <li>➤ Проектор 1 шт.</li> <li>➤ Стенд информационный – 2 шт.</li> <li>➤ Ноутбуки-3 шт.</li> <li>➤ Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</li> <li>➤ Методическая документация детского сада</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого-просветительская работа с родителями и педагогами; коррекционно-развивающая работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стол письменный 1 шт.</li> <li>➤ Стул офисный 1 шт.</li> <li>➤ Стол детский «Цветок» 1 шт.</li> <li>➤ Стол детский 1 шт.</li> <li>➤ Стулья детские – 8 шт.</li> <li>➤ Световой песочный стол- 1 шт.</li> <li>➤ Пластиковый короб для игр с песком-1 шт.</li> <li>➤ Стенка с необходимыми дидактическими и методическими пособиями по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - развитие эмоционально-волевой сферы;</li> <li>➤ - развитие моторики;</li> <li>➤ - формирование самосознания и самооценки;</li> <li>➤ - формирование межличностных отношений;</li> <li>➤ - подготовка к школьному обучению.</li> </ul> </li> <li>➤ Стеллаж для дидактических игр-1 шт.</li> <li>➤ Стеллаж для документации- 1 шт.</li> <li>➤ Уголок уединения с мягким пуфом</li> </ul>

Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультативно работа , организация воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стол письменный 1 шт.</li> <li>➤ Стул офисный 1 шт.</li> <li>➤ Стенка с необходимыми дидактическими и методическими пособиями</li> <li>➤ костюмерная с различными видами взрослых и детских костюмов.</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационные стенды для родителей</li> <li>➤ Информационные стенды для сотрудников</li> </ul>
Прачечная Гладильная	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация санитарно-гигиенических условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стиральные машины 2 шт.</li> <li>➤ Ванны 2 шт.</li> <li>➤ Раковины 2 шт.</li> <li>➤ Гладильная доска 1 шт.</li> <li>➤ Гладильный вал 1 шт.</li> <li>➤ Утюг 1 шт.</li> <li>➤ Шкафы для хранения белья 2 шт.</li> <li>➤ Полка 1 шт.</li> </ul>
Пищеблок: -	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация питания детей в Детском саду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оснащен необходимой посудой и оборудованием для организации питания детей в Детском саду</li> </ul>
7 групповых блоков	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образование и развитие детей, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность</li> </ul>	<p>Групповой блок состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приемной (раздевалка);</li> <li>➤ игровой комнаты;</li> <li>➤ спальни комнаты;</li> <li>➤ туалетной комнаты;</li> <li>➤ буфетной.</li> </ul> <p>Помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием. Мебель и оборудование промаркированы, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Перекресток для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Огород, цветники. Экологическая тропа</li> </ul>

*Материально-техническое обеспечение группы №1 «Одуванчик»*

Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики для одежды 5 секционные	2
	4 секционные	1
	2 секционные	1
	Шкаф для раздевания сотрудников	1
	Скамейки	6
	Стол журнальный	1
	Полка для детской обуви	1
	Стенды для родителей	3
	Ковровое покрытие	1
Тюль	2	
	Стенка	1
	Столы обеденные	4
	Стулья детские	20
	Стол для раздачи пищи	1
	Стул для взрослого	1
	Ковер	1
	Шкафы для дидактических игр и пособий	2
	Сенсорный стол	1
	Стол вода/песок	1
	Штора	3
	Ионизатор воздуха	1
	Физкультурный уголок	1
	Центры сюжетно-ролевой игры	1
	Центр природы	1
	Познавательный центр	1
	Музыкально-театральный центр	1
	Центр строительно-конструктивных игр	1
	Уголок Пожарного	1
	Центр изобразительности	1
Центр книги	1	

	Диван	1
	Ширма	1
	Магнитофон	
	Кухня детская игровая	1
	Кроватка для кукол	1
	Стол для кукол	1
	Стул для кукол	3
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный	1
	Корзина для чистого белья	1
	Корзина для грязного белья	1
	Раковины для умывания детские	3
	Раковина для умывания для сотрудников	1
	Поддон для мытья ног	1
	Унитаз детский	3
	Ведро для пола	2
	Тазик	2
	Веник	1
	Совок для мусора	1
	Лентяйка	2
	Ведро для мусора	1
Буфетная	Раковины	2
	Полка для посуды	1
	Сушилка для посуды	2
	Кастрюли	5
	Чайник для питьевого режима	1
	Поддон для выпечки	1
	Мешок для сухих продуктов	2
	Тазик для мытья столов	1
	Поднос для питьевого режима	2
	Кружки для питьевого режима	16
	Кружки	16
	Кружки для сотрудников	3
	Суповые тарелки	19
Тарелки для второго блюда	16	

	Салатники	16
	Хлебница	4
	Ложки десертные	16
	Ложки чайные	16
	Нож	2
	Половники	2
	Раздаточная ложка	2
	Доска для хлеба	1
	Подставка для ложек	1
	Мешок для фруктов	1
	Фартуки, косынки	2, 1
Спальная комната	Кроватки детские	16
	Стол письменный	1
	Шкаф для постельного белья	1
	Стул офисный	1
	Шкаф для пособий	1
	Штора	1

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда в гр № 1 «Одуванчик» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обеспечивает реализацию РОП. Детский сад имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов РОП ДО. При этом учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений, требования используемых вариативных программ и другие социальные и экономические условия.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом рисков Интернет-ресурсов и информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях при взаимодействии детей друг с другом и взрослым;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность детьми свободного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, содержательно-насыщенная и максимально соответствует содержанию Программы с учетом национально-культурных и климатических условий. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает следующие виды детской деятельности для детей дошкольного возраста с 1-3 лет:

- игровая;
- коммуникативная;



- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Для выполнения этих задач развивающая среда в Детском саду соответствует принципам:

*Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ♦ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ♦ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ♦ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ♦ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость*: участники образовательных отношений имеют возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов:

- ♦ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ♦ В группе №1 имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (ширмы, модули и т.д.), в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды:

- ♦ В группе №1 имеются различные центры активности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ♦ Происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды:

- ♦ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- ♦ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ♦ исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Центр	Цель	Содержание ( Основная часть и ЧФУОО)
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мат</li> <li>➤ Мячи разного диаметра</li> <li>➤ Пристенная лестница</li> <li>➤ Кольцеброс</li> <li>➤ Платочки</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Карточки подвижных игр народов Урала</li> <li>➤ Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иллюстрационный материал: растительный и животный мир Урала</li> <li>➤ Аудиозаписи, с потешками и русскими сказками</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пирамидки разной величины 3 шт.</li> <li>-Вкладыши различной формы 5 шт.</li> <li>-Мозаика крупная 2 шт.</li> </ul> </li> <li>➤ Дидактические игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> <li><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></b></li> <li>➤ Аудиозаписи, с потешками и русскими сказками</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Разные виды конструкторов</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></b></li> <li>➤ Разноплановый конструктор и бросовый материал</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> <li><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></li> <li>➤ Русская изба и предметы быта русского народа</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Тематические выставки</li> <li><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></li> <li>➤ Книги разных народов (сказки)</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> <li><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></li> <li>➤ Атрибуты различных национальностей Урала</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> </ul>

	ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> <li><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></li> <li>➤ Музыкальные инструменты-самоделки</li> <li>➤ Музыкальные инструменты народностей живущих на Урале</li> </ul>

*Развивающая предметно-пространственная среда в группе №1*

Название центра	Основное предназначение	Оснащение	Кол-во	
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Пристенная лестница	1	
		Навесная полочка для пособий	1	
		<i>Нестандартное оборудование</i>		
		Дорожка со следками	1	
		Прорезиновые ребристые дорожки	2	
		Дорожки с пуговицами	1	
		Разноцветные ленточки	20	
		Разноцветные косички	13	
		Мешочки наполненные горохом, крупой	18	
		<i>Стандартное оборудование</i>		
		Резиновые мячи	7	
		Кубики	8	
		Гантели	2	
		Спортивная гиля	1	
		Скакалки	2	
Флажки	14			

		Навесной баскетбол	1
		Зебра резиновая для прыжков	1
		Массажные ежики	10
		Кольцеброс	1
		Сухой бассейн	1
		Погремушки	15
		Обручи	3
		<i>Картотеки</i>	
		Подвижные игры	
		Пальчиковые игры	
		Физкультминутки	
		Психогимнастика	
		Артикуляционная гимнастика	
		Дыхательная гимнастика	
		Звуковая гимнастика	
		Гимнастика для глаз	
		Игры на воздухе	
Центр сюжетно-ролевых игр	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль; выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре: развитие подражательности и творческих способностей	<i>Сюжетно – ролевая игра «Дом»</i>	
		Стол	1
		Стулья	4
		Кровать для кукол	2
		Диван	1
		Игровой модуль «Кухня»	1
		Постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)	1
		Телефон	2
		Утюг	2
		Корзинка	2
		Набор посуды	5
		Коляска	2
		Кукла	3
		Кукла - пупс	2
Сумка	2		

		Фартук	2
		Пеленка	3
		Полотенце	1
		Набор фруктов	1
		Набор овощей	1
		Набор хлебобулочных изделий	1
		Скатерть	1
		Накидка на стула	3
		Ширма	1
		<i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</i>	
		Полочка	2
		Зеркало	2
		Бутылочки из под шампуня	5
		Баночки из под крема	4
		Набор для стрижки	1
		Фартук	3
		Телефон	1
		<i>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</i>	
		Детский шкаф	1
		Кушетка	1
		Халат	1
		Шапочка	1
		Набор доктора	2
		Телефон	2
		Шприцы	4
		Бутылочки пластмассовые	6
		<i>Дидактические игры</i>	
		Что нужно положить в аптечку	1
		Назови предметы личной гигиены	1
		Что полезно для здоровья	1
		<i>Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»</i>	
		Набор «Инструменты» на полочке	1
		Машины большие	2
Центр	Экологическое воспитание и	Шкафы	2

природы	образование детей. Воспитывать любовь и бережное обращение к природе	Комнатные растения	8
		<i>Демонстрационный материал</i>	
		Дикие животные – набор	1
		Домашние животные – набор	1
		Набор фруктов	1
		Набор овощей	1
		Набор природного материала	1
		Лейка	5
		<i>Тематические альбомы</i>	
		Дидактические картинки (овощи, фрукты, ягоды)	
		<i>Дидактические игры</i>	
		«Зима, весна, лето, осень»	1
		«Большие и маленькие»	1
		«Соответствия»	1
		«Назови овощи и фрукты»	1
		«Сложи игрушку»	1
		«Сложи целое»	1
		«Ходим в гости»	1
		«Назови маму и детеныша»	1
		«Найди и разложи фрукты»	1
		«Что растет в саду и огороде»	1
		«Кто что ест»	1
		«Сравни листочки на веточках»	1
		«Ферма»	1
		«В зоопарке»	1
		«Домино»	1
		«Собери целое»	1
		«Найди и положи»	1
		«Я по садику гуляла»	1
		«Назови домашних птиц»	1
		Стол вода, песок	1
		Полочка для пособий	1
Тазик	6		
Контейнер	4		

		Ванночка	1
		Коробка	1
		Клееночки	19
Центр экспериментирования	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирова ния	Разнос	1
		Мельница	1
		Фартук клеенчатый	3
		Игрушки для игр с водой (рыбки, уточки, черепашка, лягушки)	21
		Игрушки для игр с песком (формочки, лопатки, ведерки, ситечко, грабли)	32
		Емкости разного размера (бутылочки)	4
		Стаканчики пластмассовые	23
		Воронка	1
		Мерный стаканчик	1
		Лупа	1
		Трубочки из под коктейля	26
		Зубная щетка	3
		Зеркальце	1
		Большие трубочки	8
		Указка	3
		Пипетка	4
		Мерная ложка	3
		Ложечки	12
		Вилка	6
		Шприцы	4
		Груша	1
		Губка	7
		Корзинка	1
		Мячики попрыгунчики	6
		Прищепки	10
		Крышечки ( набор)	1
		Ромбики ( набор)	1
		Киндер – сюрпризное яйцо	17



		Шумовые игрушки	5	
		Пластмассовые крышки	6	
		Счетные палочки	1	
		Мыльные пузыри	1	
		Резинки	11	
		Краски	1	
		Гуашь	1	
		Песок, шишки, крупы, гравий, ракушки		
		Прочие материалы (крупы, горох, фасоль, соль, сахар, мука, зубной порошок, косточки абрикосовые, семечки от арбуза, плоды клена)		
		<i>Демонстрационный материал</i>		
		Образцы бумаги		
		<i>Дидактическое пособие</i>		
		Игры с водой		
		Игры с песком		
		<i>Картотеки</i>		
		Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 1 Эксперименты с красками, с различными источниками света и почвой.	1	
		Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 2 Эксперименты с воздухом, с водой и красками.		1
		Игры с водой		
		Игры с песком		
		Наборы крупной и мелкой мозаики	7	
		Пирамидки разной величины из колец	11	
		Логические кубики		3
		Логические домики	3	
		Шнуровки	14	
		Аппликации по застегиванию пуговиц	11	
		Пирамидка – чашечка	6	
Цент познания и сенсорный стол	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций	Логические игрушки (медведь, шар, барабан)	3	
		Пирамидка деревянная	4	
		Разноцветные сборно – разборные бочонки	1	

вкладывания, наложения; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один)	Шары на ниточке	2	
	Игрушки на ниточке	2	
	Панели с «выключателями и розетками»	3	
	Набор цветных элементов из основных геометрических фигур	4	
	Пирамидка «Лев»	1	
	Мягко – набивные кубики и кирпичики	12	
	Панели для натягивания резинок	5	
	Крупная цветная мозаика (ромбы)	1	
	Мелкая цветная мозаика (ромбы)	1	
	Кнопочная цветная мозаика	5	
	Набор цветных шариков	1	
	Сенсорный стол с грибочками	1	
	Горки для скатывания шариков	2	
	<i>Дидактические игры</i>		
	«Найди цветок для бабочки»	1	
	«Подбери пуговицы по цвету и размеру»	1	
	«Воздушные шары»	1	
	«Спрячь мышку в норку»	1	
	«Найди домик для матрешки»	1	
	«Найди перышко для петушка»	1	
	«Пуговицы»	1	
	«Снеговик»	1	
	«Разноцветные снеговики»	1	
	«Кошкин дом»	1	
	«Варежки»	1	
	«Закрой зайчика»	1	
	«Собери цветок»	1	
	«Найди по цвету кружку»	1	
	«Найди такую же фигуру»	1	
	«Сравни по ширине»	1	
«Что за форма»	1		
«Большой – маленький»	1		

		«Цветовое лото»	1
		«Большие и маленькие мячи»	1
		«Гуси – гусята»	1
		«Разложи по размеру»	1
		«Один, много, мало»	1
		«Цветные палочки и цветные квадратики»	1
		«Разложи фигуры по окошечкам»	1
		«Подбери окошечко к домику»	1
		«Цвета»	1
		Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	2
		Ширма для театра	1
		Полка для игрушек	1
		Барабан	2
		Дудочка	10
		Ксилофон	2
		Гитара	1
		Гармошка	1
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений	Кукла театра «Бибабо»	25
		Бубен	4
		Резиновый театр («Колобок», «Теремок»)	2
		Деревянный театр (набор)	3
		Маски	10
		<i>Демонстрационный материал</i>	
		Волшебные сказки (пазлы)	1
		Теремок (картинки)	2
		Репка (картинки)	1
		Колобок (картинки)	1
		Маша и медведь (картинки)	1
		Курочка ряба (картинки)	1
		Мнемотаблицы по сказкам	
		Пальчики по потешкам	
		<i>Дидактические игры</i>	
		«Назови музыкальный инструмент»	1
«Кто на чем играет»	1		

		Крупный пластмассовый строительный материал	2	
		Мелкий деревянный строительный материал	1	
		Пластмассовый напольный конструктор «Лего»	1	
		Мелкий конструктор «Лего»	2	
		Конструктор «Ромбики»		1
		Конструктор «Овальчики»	1	
		Конструктор «Змейка»	1	
		Конструктор «Колечки»	1	
Центр строительно-конструктивных игр	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических крупных форм (устойчивость - неустойчивость, прочность, шершавость – гладкость; в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости); развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, резиновые игрушки)		
		<i>Демонстрационный материал</i>		
		Образцы построек		
		Образцы «Конструирование из строительных материалов»		
		Светофор	2	
		Набор дорожных знаков	6	
		Домики	9	
		Тканевая пешеходная дорожка	1	
		Автомобили:		
		Пожарная	2	
		Скорая помощь	2	
		Центр по правилам дорожного движения	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора	Полицейская
Гоночная	1			
Легковая	3			
Большие и маленькие машины	9			
Трактор	2			
Тележка к трактору	1			
Танк	2			
<i>Дидактические игры</i>				
«Назови специальный транспорт»				
«Транспорт на улицах нашего города»				
«Красный, желтый и зеленый»				
Демонстрационные карточки «Знаки дорожного движения» - Это надо знать!				

		Цветные карандаши (набор)	10	
		Кисточки		36
		Указки	2	
		Пальчиковые краски	4	
		Акварельные краски	12	
		Гуашь	7	
		Набор двухсторонних фломастеров		2
Цент творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности	Мелки – карандаши	1	
		Компостер фигурный для творчества	2	
		Восковые карандаши	2	
		Трафареты объемные	10	
		Трафареты плоскостные	25	
		Трафареты поролоновые	11	
		Трафареты для лепки	4	
		Трафареты из картона	33	
		Поролоновый валик	1	
		Поролоновые тампоны для рисования	40	
		Стеки	5	
		Трафареты - яйцо	12	
		Ватные палочки (упаковка)	1	
		Стаканчики	2	
		Розетки под краску	10	
		Крышки - непроливайки	8	
		Фломастеры	10	
		Дощечки	10	
		Подставка для кисточек	13	
		Дощечки для лепки	12	
		Клееночки	20	
		Разнос	1	
		Тканевые салфетки	22	
		Пластилин	30	
Мелки акварельные	1			
Стол	1			
Полка	1			
		Книги по программе		

		Любимые книжки для детей		
		Книжки – раскладушки		
		<i>Дидактические игры</i>		
Центр речевого развития	Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение нормами речи; развитие литературной речи. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем	«Назови вежливые слова»	1	
		«Кто как кричит»	1	
		«Определи какое солнышко»	1	
		«Найди такой же предмет»	1	
		«Кто спрятался за забором»	1	
		«Предметные картинки»	1	
		«Парные картинки»		1
		«Назови посуду»	1	
		«Кому что нужно»	1	
		«Сюжетные картинки»	1	
		«Что изменилось на картинке»	1	
		«Назови кукольную одежду»	1	
		«Вот какая красивая мама»	1	
		«Составь рассказ по картинке»	1	
		«Домик для мышки, домик для козлика»	1	
		«Детское пластмассовое домино»	1	
		«Назови орудия труда»	1	
		«Машина едет, кораблик плывет»	1	
		«По какой дорожке идут животные»	1	
		«Назови обувь»	1	
		«Оденем Олю и Вову»	1	
		«Назови одним словом»	1	
		«Назови членов семьи»	1	
		«Что лишнее»	1	
«На кухне»	1			
«Собери целое»	1			
«Расскажи сказку по картинке»	1			
«Кто с кем»	1			
	Движущиеся картинки по потешкам			

### 3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

#### Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания группа для детей 1-1,6 лет (№ 1)

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность). Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 2 (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Физическое развитие детей Авторы С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова</li> <li>➤ С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» 1987 год</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность). Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 2 (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Развитие игровой деятельности детей Автор Л.Н. Галигузова</li> <li>➤ Социально-коммуникативное развитие детей Авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова</li> <li>➤ Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦ Сфера , 2018</li> <li>➤ А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>➤ Н.С.Голицина, Конспекты комплексного-тематических занятий, интегрированный подход.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</li> <li>➤ Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших), Т.В.Смирнова – Волгоград: Учитель, 2008</li> <li>➤ <u>Вариативная часть:</u></li> <li>➤ Е.Никитина, «Школа маленьких совят 1+» (Играем с картинками) ОО «Издательство «Стрекоза», 2021</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность). Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 2 (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) Авторы</li> </ul>

	<p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Речевое развитие детей Авторы С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова</li> <li>➤ Развитие игровой деятельности детей Автор Л.Н. Галигузова</li> <li>➤ Социально-коммуникативное развитие детей Авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова</li> <li>➤ Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦ Сфера , 2018</li> <li>➤ А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>➤ Н.С.Голицина, Конспекты комплексного-тематических занятий, интегрированный подход.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность). Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 2 (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Познавательное развитие детей Авторы Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова</li> <li>➤ Развитие игровой деятельности детей Автор Л.Н. Галигузова</li> <li>➤ Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»-М.:ТЦ Сфера , 2018</li> <li>➤ А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>➤ Н.С.Голицина, Конспекты комплексного-тематических занятий, интегрированный подход.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</li> <li>➤ Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших), Т.В.Смирнова – Волгоград: Учитель, 2008 <u>Вариативная часть:</u></li> <li>➤ Е.Никитина, «Школа маленьких совят 1+»(Пластилиновые картинки, Рисуем ручками и ножками, Играем с картинками) ОО «Издательство «Стрекоза», 2021</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 1 (познавательное и речевое развитие, игровая деятельность). Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 частях. Часть 2 (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</li> <li>➤ Развитие игровой деятельности детей Автор Л.Н. Галигузова</li> </ul>



- Художественно-эстетическое развитие детей Автор С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова
- Янушко Елена Альбиновна, «АПЛИКАЦИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА», Жанр:Сделай сам, Педагогика: Издательство: Мозаика-Синтез 2006г
- Янушко Елена Альбиновна, «РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА», Жанр:Сделай сам, Педагогика: Издательство: Мозаика-Синтез 2006г
- Янушко Елена Альбиновна, «ЛЕПКА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА», Жанр:Сделай сам, Педагогика: Издательство: Мозаика-Синтез 2006г
- Н.С.Голицина, Конспекты комплексного-тематических занятий, интегрированный подход.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014.  
Вариативная часть:
- Е.Никитина, «Школа маленьких совят 1+» (Играем с картинками) ОО «Издательство «Стрекоза», 2021
- Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей» (plast\_3.pdf Это документ с сайта ds7-nkr.edu.yar.ru)

#### 3.4. Организация режима пребывания детей в Детском саду

Детский сад функционирует в режиме с 12-часовым пребыванием детей – с 07.00 часов до 19.00 часов группы общеразвивающей направленности (№ 1) с организованным дневным сном и 3-х разовым приемом пищи интервалом 3 – 4 часа. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Режим дня в детском саду строится в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, социальному заказу родителей (законных представителей).

Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа,. Утренний отрезок времени (с 07.00 до 09.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми педагогом решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия (упражнения) с детьми. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения. В 09.00 начинается образовательная деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник – четверг). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются. В январе и летний период (июнь, июль, август) для детей организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительная деятельность). Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН и занимает в режиме дня 3 – 4 часа в день в соответствии с возрастом детей. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет проводится не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. На прогулке решаются оздоровительные и специальные коррекционно-образовательные задачи. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня (с учетом погодных условий) после усиленного полдника. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5 – 7 лет – при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15 м/с. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа, в зависимости от возраста детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Во время сна обязательно присутствие воспитателя или помощника воспитателя. В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности.

**Примерный режим дня на летний оздоровительный период (июнь-август) для детей группы 1-2 лет  
«Детский сад № 93»**

<b>Примерные режимные моменты</b>	<b>время</b>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Совместная деятельность, Самостоятельные игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка ( ОД на прогулке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-9.50

Гигиенические процедуры, пьевой режим	9.50-10.05
Прогулка	10.05-10.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.25
Подготовка ко сну, дневной сон	11.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж, игры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, подготовка к прогулке	16.30.- 17.15
Прогулка	17.15-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.45
Игры. Уход домой	до 19.00

### 3.5. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Начало учебного года	01.09.2021 г.
2	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
4	Продолжительность учебного года	39 учебных недель
5	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2022 года
6	Режим работы Детского сада	7.00 ч до 19.00 ч
7	Режим работы Детского сада в летний период	7.00 ч до 19.00 ч
8	Каникулы	с 01 января по 10 января 2022 года
9	Сроки проведения мониторинга освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	начало учебного года: с 01 сентября по 09 сентября 2021; окончание учебного года: с 17 апреля по 28 апреля 2022 года

10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
11	Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Формы проведения досуговой деятельности:

-праздники и развлечения;

Праздники, проводимые в Детском саду, раскрывают основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Их можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

\*Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

#### *Традиции Детского сада №93*

1 сентября	Здравствуй детский сад
Сентябрь	<i>Адаптация к д.с</i>
Сентябрь, декабрь, май	Месячник ПДД
1 октября	<i>Осенняя сказка</i>
27 октября	<i>День матери</i>
Октябрь	<i>Выставка «Чудо с грядки»</i>
Октябрь-ноябрь	Осенины
Октябрь, май	День открытых дверей
Ноябрь	<i>Акция «Птичья столовая»</i>
Декабрь	Постройка снежно-ледовых городков на территории детского сада «Зимняя сказка
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	<i>Неделя зимних развлечений и игр</i>
Февраль	<i>Зимняя сказка</i>
Март	Утренники «Международный женский день»
Март	<i>Весенняя сказка</i>
Март	Участие в городских конкурсах «Каменская радуга», «Зеленый огонек»

Апрель	Посвящение в дружину юных пожарных
Апрель	Неделя здоровья
1 апреля	День смеха, городской конкурс «Смешной апрель»
12 апреля	День космонавтики
Май	<i>Концерт ко дню Победы, конкурс чтецов</i>
30-31 мая	Выпускной «До свидание Детский сад, здравствуй школа!»
1 июня	День защиты детей
12 июня	<i>День России</i>
8 июля	<i>День семьи</i>
30-31 августа	Праздник «До свидание лето»

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

