

**ОРГАН МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЕНСК – УРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№ 93»(ДЕТСКИЙ САД № 93)**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ДО 7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2023 – 2024 ГГ.**

**Разработала: воспитатель
Нугуманова Елена Тавкильевна**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- Введение
- I. Целевой раздел образовательной программы.
- 1. Обязательная часть
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей образовательной Программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной Программы
 - 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей образовательной Программы
 - 1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
 - 1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
 - 1.6.1.1. Старшая группа (шестой год жизни)
 - 1.6.1.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)
 - 1.6.2. Индивидуальные особенности детей детского сада
 - 1.7. Планируемые результаты реализации Программы
 - 1.7.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте
 - 1.7.4. Планируемые результаты на этапе завершения программы
 - 1.7.5. Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению Программы
 - 1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- 2. часть ООП формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.1. Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений
 - 2.2. Принципы и подходы к формированию части формируемой участниками образовательных отношений
 - 2.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений
 - 2.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 2.5. Педагогические достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений



- **II. Содержательный раздел Рабочей образовательной Программы**
- **2.1. обязательная часть**
- **2.1.1. Пояснительная записка**
- **2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям**
- **2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие**
- **2.1.3.2. Познавательное развитие**
- **2.1.3.3. Речевое развитие**
- **2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие**
- **2.1.3.5. Физическое развитие**
- **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Рабочей образовательной Программы**
- **2.4. способы и направления поддержки детской инициативы**
- **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**
- **Вариативная часть Программы взаимодействия с семьями воспитанников**
- **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**
- **3. Рабочая программа воспитания**
- **3.1. Пояснительная записка**
- **3.2. Целевой раздел программы воспитания**
- **3.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**
- **3.2.2. Направления воспитания**
- **4. Содержательный раздел программы воспитания**
- **4.1. Уклад Детского сада**
- **4.2. Воспитывающая среда**
- **4.3. Сообщности (сообщества) Детского сада**
- **4.4. Задачи воспитания в образовательных областях**
- **4.5. Формы совместной деятельности в детском саду**
- **4.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- **4.7. Социальное партнерство**




- **5. Организационный раздел программы воспитания**
- **5.1. Кадровое обеспечение**
- **5.2. Нормативно-методическое**
- **5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**
- **5.4. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений**
- **5.4.1. Целевые ориентиры и задачи части формируемой участниками образовательных отношений**
- **5.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений**
- **III Организационный раздел программы**
- **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**
- **3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**
- **3.3. Перечень литературных, музыкальных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы**
- **3.4. Кадровые условия реализации Программы**
- **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**
- **3.6. Учебный план**
- **3.7. Календарный учебный график**
- **3.8. Календарный план воспитательной работы**
- **3.9. Циклограмма организации детской деятельности**



ФРОПДО РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ОСНОВЕ

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федерального закона №279 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолога-медико-педагогической комиссии»;
- -Устав Детского сада №93, утвержденный приказом ОМС «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» № 319 от 17.08.2021 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

- Образовательной программы с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна.– Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО», 2019.;
 - Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
- «Художественно-эстетическое развитие»:
- -Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирования эстетического отношения к миру. М., 2014г.
 - -Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирования в детском саду.
- 



В соответствии с требованиями ФГОСДО в Рабочей Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- * Задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- * вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов;
- * Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- * Способов поддержки детской инициативы;
- * Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- * Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- * психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- * Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- * материально-техническое обеспечение Программы;
- * Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в возрастной группе, календарный план воспитательной работы.



Цель Рабочей Программы: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей Российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель и задачи части, формируемые участниками образовательных отношений

Целью реализации регионального компонента в ДОУ является формирование основ, связанных со спецификой жизнедеятельности в Уральском регионе.

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целью реализации парциальной программы Толстиковой О.О., Савельевой О.О. «СамоЦвет»: является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.



Задачи ФРОПДО

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от местожительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;



- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от местожительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Обязательная часть Программы соответствует ФОПДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее—ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.



В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- Рабочая программа воспитания,
- Режим и распорядок дня для группы
- Календарный план воспитательной работы,
- Парциальные программы: образовательных отношений. Обе части являются взаимно дополняющими и необходимы источниками реализации требований ФГОСДО



Парциальная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «Само Цвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУДПОСО«ИРО»,2019.;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально культурных, демографических условий:

- О родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района), известные люди, архитектурные сооружения, символика, история зарождения и развития.
- Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции). Сформировать представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знакомство с писателями Урала(П.П.Бажов.)



- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально культурных, демографических условий

- Расширить знания об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.
- Познакомить с особенностями обучения на Урале XIX века, предметами для учёбы, занятиями чистописания: письмо гусиным пером.
- Систематизировать знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах.
- Расширить представления о природно-климатических зонах Урала и его животного мира.
- Познакомить с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского, географией места проживания



- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально культурных, демографических условий

- Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).
- Познакомить детей с современной и древней культурой Среднего Урала – этнические языки.
- Познакомить детей с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудиозаписей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов).
- Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.
- Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности



- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

- Совершенствовать умения передавать в рисунках образы предметов уральской росписей.
- Знакомить детей с народными промыслами ремеслами Урала (посуда, металлические подносы)
- Расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале
- Расширять представление детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы).
- Расширять знания детей о профессиях камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий.
- Расширять представления о сказах и сказках Урала, знакомить со сказами Бажева и другими уральскими писателями
- Создать детям условия для продуктивной деятельности и организации выставок
- Продолжать знакомить детей с фольклором Урала



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально культурных, демографических условий

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Закреплять представления детей о свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма;
- Сформировать представление о национальной кухне.
- Продолжать приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.
- Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала. Сформировать представление детей о спортсменах
- Заинтересовать детей спортивными событиями в своем городе, регионе, стране. Познакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города.
- Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными играми.
- Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель: Вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. Способствовать развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Используются *формы и методы*, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют не заметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Задачи:

- Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);
- Знакомить детей с профессиями связанными с экономикой;
- Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей; раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия), познакомить детей с ведением хозяйства;
- Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
- Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.



ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ПРОГРАММЕ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»:

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

1. разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
2. Чётко осознавать, что труд –основа жизни, любой труд- это хорошо, плохо- сидеть без дела;
3. знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
4. понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они небесмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
5. осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

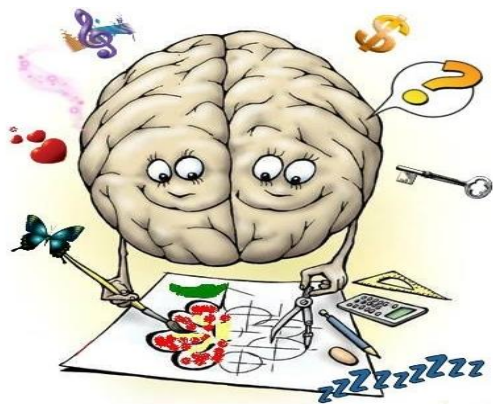
- 1) освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- 2) научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- 3) освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канц товарыипр.), денежные средства ипр.;
- 4) заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.



С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БЫЛ РАЗРАБОТАН ПРОЕКТ «НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СТИМУЛЯЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ».

Проект разработан с учетом:

- .Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой на основании примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15),
- Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной)
- И. А. Подрезова. Школа умелого карандаша. М., 2009г.
- О.И. Марычева, К.А. Габараева. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: СПОСОБСТВОВАТЬ ГАРМОНИЧНОМУ УМСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ, РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СИНХРОНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА, РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, РЕЧИ.

Задачи проекта

Образовательные:

- * Упражнять в выполнении различных заданий, направленных на развитие мелкой моторики.
- * Обогащать опыт детей различными сенсомоторными впечатлениями.

Развивающие:

- * Развивать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- * Развивать психические процессы через движения пальцев рук детей, зрительное и слуховое восприятие;
- * Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, творческую активность;
- * Развивать тонкие движения пальцев рук.

Воспитательные:

- * Воспитывать любознательность, положительное отношение к занятию, воспитывать навыки самоконтроля за собственной речью, организованности в работе.



ФРОПДО РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ И ПОДХОДОВ

Федеральная рабочая программа построена на **принципах**, установленных ФГОСДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴(далее вместе—взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Федеральной рабочей Программы.

- Сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовый объем, содержание и планируемые результаты освоения федеральной рабочей Программы).

ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ПЕДАГОГИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ).

СОЦИАЛЬНЫМИ ЗАКАЗЧИКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
КАК КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСТУПАЮТ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ГАРАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА НА УХОД, ПРИСМОТР И
ОЗДОРОВЛЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.

Особенности разработки федеральной рабочей образовательной Программы:

- Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач федеральной рабочей образовательной Программы;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно – образовательные особенности детского сада;
- Климатические особенности;
- Взаимодействие социумом.



ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РАБОТУ С ДЕТЬМИ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Детском саду №93 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду №93 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

- **Профилактическое:** проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- **Диагностическое:** раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- **Коррекционно-педагогическое:** разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- **Организационно-методическое:** организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- **Консультативно-просветительское:** организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- **Координирующее:** ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- **Контрольно-оценочное:** анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

**В ДОО РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ–
ПРОГРАММА КРР) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОСДО**

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога-медика-педагогической комиссии (ПМПК) или психолога-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.



ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СТАРШАЯ ГРУППА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

○ *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см. В шесть лет, у девочек – от 109,0 см. в пять лет до 115,7 см. в шесть лет.

○ *Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

○ *Психические функции.*

В период от 5-6 лет детям доступно опосредованное запоминание с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм). В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении и развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.



○ *Детские виды деятельности.*

У детей отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек).

Дети могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется цели полагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

○ *Коммуникация и социализация.*

В общении с взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

○ *Саморегуляция.*

В этом возрасте формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

○ *Личность и самооценка.*

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.



Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек–123,6см. В период от 5-7 лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище.

Функциональное созревание

Важнейшим признаком функциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой функции как письмо. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно – ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети осваивают, конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяю их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении с взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возраста не про социальные формы поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Сама регуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях в целом, чувство справедливости.



Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Детского сада №93;
- Климатические особенности;
- Взаимодействие с социумом.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К шести годам:

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребёнок проявляет доступный возрасту само контроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям(законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики жанра;

- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует не которые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (обще развивающие, основные движения, спортивные), ориентируется на местности;
- Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма входе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребёнок имеет представление о некоторых представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

