

**Аннотация к рабочей программе по освоению детьми 1- 7 лет основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (образовательная область (модуль) "Художественно-эстетическое развитие", учебная дисциплина-музыка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 93

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Дергунской.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- в целях духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста – проект «Календарно-обрядовые праздники» Панфилова В.Н.;
- проект «Формирование эмоциональной отзывчивости у детей 4-5 лет по средствам театральной деятельности на прогулке в контексте реализации ФГОС ДО»

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 28;
- Санитарные правила СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 №

- 16 (ред.от 24.03.2022) Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46»;
  - Письма члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – председателя Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества Л.Н. Боковой от 20.07.2017 № 66-02.308/ЛБ;
  - Письма ОМС «Управления образования города Каменска - Уральского» от 24.05.2018 № 01-15/1168 «О реализации Плана по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей на 2018 – 2020 годы».
- Срок реализации Рабочей программы – 2020 – 2021 учебный год.

### ***Цели и задачи Рабочей программы в обязательной части***

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
  3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
  4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
  6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
  7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- создание психолого-педагогических условий и условий, необходимых для создания социальной

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

#### ***Принципы и подходы к формированию Рабочей программы в обязательной части***

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество Организации с семьей;
  - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
  - индивидуализация дошкольного образования;
  - возрастная адекватность образования;
  - развивающее вариативное образование;
  - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Описание возрастных особенностей детей в возрасте от 2 до 7 лет соответствует описанию раздела «Возрастные психофизические особенности» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией АГ Гогоберидзе, В.А.Дергунской.

Первая младшая группа №1 – группа общеразвивающей направленности.

Общая численность в первой младшей группе №1 составляет человек, из них девочек, 9– мальчиков.

Подготовительная группа №2 – группа общеразвивающей направленности.

Общая численность составляет 17 человек, из них девочек, – мальчиков.

Средняя группа №3-группа общеразвивающей направленности.Общая численность составляет .,из них девочек и мальчиков.

Группа №4 подготовительная общеразвивающей направленности. Общая численность. девочек мальчиков.

Группа №5 вторая младшая общеразвивающей направленности общая численность девочек мальчиков,

Группа №6 средняя общеразвивающей направленности, общая численность девочек мальчиков.

Анализируя, следует отметить, что сохранение и укрепление здоровья детей остается приоритетной задачей деятельности музыкального руководителя и предполагает активное использование в музыкальной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Рабочая программа составлена с учетом результатов педагогической диагностики (мониторинга) по итогам 2019 – 2020 учебного года.

У воспитанников прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы по модулю «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (*направление «Музыкальная деятельность»*).

Полученные результаты в развитии музыкально – сенсорных способностей детей были достигнуты: они слышат музыку, различают средства музыкальной выразительности и передают их в движении. В непрерывной образовательной деятельности осуществлялось

систематическое и планомерное развитие каждого ребенка, формировалось и развивалось его эстетическое отношение к окружающему миру, искусству посредством применения и чередования пения, ритмики, восприятия музыки, игры на традиционных и нетрадиционных инструментах, творчества. У детей сформировались основы музыкально – эстетического сознания и музыкальной культуры. В течение года осуществлялась коррекция поведения: гиперактивные дети стали дисциплинированными, а пассивные и робкие в музыкальной деятельности активизировались. Участие в музыкально – художественной деятельности доставляло детям радость, вызывало активный интерес, увлекало их.

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей. Наряду с положительной динамикой, прослеживается увеличение доли детей, требующих внимания специалистов. Такое изменение обусловлено наличием в общеразвивающих группах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, результаты диагностического обследования показали, что, в целом, дошкольники освоили образовательную программу Детского сада по модулю «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», направление «Музыкальная деятельность».

Рабочая программа разработана также с учетом климатических, демографических условий, национально – культурных традиций народов Среднего Урала.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов в группе.

Для Среднего Урала характерны достаточно длинные весенний и осенний периоды, поэтому в данные периоды предусматривается ознакомление детей с природно – климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

### ***Планируемые результаты освоения Рабочей программы***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка, которые представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

**На этапе завершения дошкольного образования** к целевым ориентирам относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, исследовании, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально – типологические особенности развития ребенка.

***Планируемые результаты освоения Рабочей программы  
в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Наименование программы	Планируемые результаты
<p><b>Проект по развитию коммуникативных и творческих способностей детей по теме «Календарно-обрядовые праздники»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающая предметно – пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– в детском саду созданы условия для духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– совместная образовательная деятельность в детском саду проектируется и осуществляется с учетом современных педагогических технологий воспитания и образования дошкольников и этнокультурной составляющей образования;</li> <li>– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности и культурных практиках;</li> <li>– ребенок проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной; родному городу и родному краю;</li> <li>– ребенок принимает активное участие в традиционных, культурных, социальных и природоохранных мероприятиях различного уровня (локального, городского, областного);</li> <li>– ребенок имеет элементарные представления об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края; природных богатствах родного края; жизни и творчестве людей, прославивших свой город, край;</li> <li>– ребенок терпимо относится и способен бесконфликтно взаимодействовать с людьми (детьми и взрослыми) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры;</li> <li>– у ребенка формируется чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края, уважительное отношение к историческим личностям и памятникам истории, уважение к культурным традициям своего и других народов;</li> <li>– ребенок бережно относится к родной природе и окружающему миру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок имеет элементарные представления об основах культуры здорового образа жизни с учетом национально-культурных традиций;</li> <li>– педагог обладает достаточной квалификацией для решения вопросов и реализации направлений данного проекта;</li> <li>– активное участие родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по духовно – нравственному развитию и воспитанию.</li> </ul>
<p><b>Проект «Формирование эмоциональной отзывчивости у детей 4-5 года по средствам театрализованной деятельности на прогулке в контексте реализации ФГОС ДО»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений и навыков, творческих способностей. развитие новых способностей и талантов детей средствами театрализованного и- искусства.</li> <li>- Развивать у детей среднего дошкольного возраста качество индивидуальности: толерантность, твёрдость характера, развитию фантазии и желание регулировать свои эмоции.</li> <li>- Нетрадиционная форма-театрализованные игры с детьми на прогулке.</li> </ul>