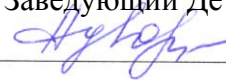


Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Принята
Советом педагогов Детского сада № 93
Протокол № 4 «29» августа 2020 г.

Утверждена
Приказом № 70 от «29» августа 2020 г.
Заведующий Детским садом № 93
 Н.И. Суворова

подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
на логопедическом пункте
муниципального бюджетного
учреждения «Детский сад №93»
для детей 4 – 7 лет
на 2020 – 2025 учебный год

Содержание

Целевой раздел.....

- 1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....
- 1.3. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.....
- 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....

Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....
- 2.1.1. Интеграция образовательных областей.....
- 2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи
- 2.2.1. Диагностическая работа.....
- 2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.....
- 2.2.3. Педагогические образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.....
- 2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.....

Организационный раздел

- 3.1 Комплектование логопункта.....
- 3.2. Организационно-методическая деятельность.....
- 3.3. Информационно – методическое обеспечение.....

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
 - проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
- По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение

правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детского сада №93»

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает;

- Полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- Интенсивное развитие фонематического восприятия;
- Формирование лексико-грамматических категорий языка;
- Развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психологическое развитие детей дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовых школах, а так же их социализация.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в усвоении системы родного языка в период дошкольного возраста, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с разными видами речевых нарушений.

Задачи программы:

1. Выявление, преодоление и систематическое предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
3. Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоты;
4. Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, а также профилактика и выявления проблем в речевом развитии;
5. Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семье.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **принципов**:

1. Дидактические принципы обучения:

- * принцип научности;
- * системности и последовательности;
- * наглядности;
- * сознательности и активности;
- * доступности и посильности;
- * учёта возрастных особенностей;
- * принцип получения знаний, учений и навыков.

2. Принцип развивающего обучения:

- * принцип комплексности;
- * учёта зоны ближайшего развития;
- * интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- * доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- * взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

1.3 Значимые характеристики для разработки рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки. В основу программы положены теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь является ещё не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играет формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а так же развитие произвольной познавательной активности.

Характеристика речи детей с логопедический заключением «Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития» (ОНР 3 уровня речевого развития)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Дети с ОНР 3 уровня характеризуются развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. В речи используются простые распространённые предложения, редко – сложные предложения. В речи детей появляются слова, состоящие из 3 – 5 слогов («аквалиум» - аквариум, «вадапавод» - водопровод).

Дети испытывают затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» - пять домов, «майчик мотит за деева» - мальчик смотрит из – за дерева)

Важной особенностью речи детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий. Для них характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями (вместо одежды – «вещи», мебель

– «вещи» или «стола»), незнания названий слов, выходящих из рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, столяр) и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР 3 уровня отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется в диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Данные особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью, не умение выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связи между ними, невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Также отмечается бедность и однообразие языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неник» - снеговик), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанед» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль)

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи

тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФНР нарушены произношение и все фонематические процессы: фонематический слух; дифференциация (различение) звуков; звуко-буквенный анализ и синтез; слоговой анализ и синтез.

В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при произношениях звуковой стороны речи является несформированность фонематического восприятия. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Для многих детей с ФФНР отмечается фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Словарь дошкольников развит достаточно, ребёнок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребёнка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребёнок может легко справляться с пересказом

незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- В отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- В искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Ребенок с фонетическим нарушением речи зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированностью связной речи у детей с ФНР соответствует возрасту. ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стёртой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задерживать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- Полноценной фонетической системы языка;
- Фонематического восприятия;
- Навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
- Автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- Связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности.

Дошкольник:

- Достаточно хорошо владеет устной речью;
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- В ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- Владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- Проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- У него развита мелкая и общая моторика;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Содержательный раздел

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Методы реализации образовательных задач

<i>Название метода</i>	<i>Рекомендации по их применению</i>	
	<i>Учитель - логопед</i>	<i>Воспитанники</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Методы иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакаты, картинки) <i>Методы демонстраций:</i> презентации, компьютерные программы, показ мультфильмов, диафильмы и т.д.)	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические знания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических знаний
<i>Методы по характеру организационной образовательной деятельности детей</i>		
Репродуктивный	Разработки и показы модели (образец)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации	Мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности

Методы экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказов, загадок, рассказов)
Частично - поисковый	Разбивка проблемной задачи на составление	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своеобразное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
<i>Физическое развитие</i>	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же с учётом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности.

<i>Блок диагностической деятельности</i>	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПК учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточная диагностика. Диагностика результативности коррекционного – педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
<i>Блок коррекционно-развивающей деятельности</i>	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповые и индивидуальные занятия. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
<i>Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды</i>	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.
<i>Блок организационно-методической деятельности</i>	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопедического пункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

2.2.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а так же его личных образовательных достижений. Таким образом, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с ОВЗ (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). В данной работе используется следующая методическая литература:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно – методическое пособие. С – П., 2006г.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя речи. Наглядно – методическое пособие. С – П., 2006г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Готовность детей к школе: Тестовые задания для проверки знаний (5 – 7 лет): развитие речи; по подготовки обучения грамоты; окружающий мир (предметы и природа).
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М., 2005г.
- Громова О.Е. Логопедическое обследования детей 2 -4 года. Методическое пособие. М., 2005г.
- Серебрякова Н.Д. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. С – П., 2008г.

При диагностике применяются методы наблюдения, беседы, задания. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактике детской речи воспитанников ДОУ, достигших 4 лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В детском саду воспитанники обследуются в определённой последовательности:

- В начале учебного года (сентябрь) обследуются воспитанники старшего дошкольного возраста, для выявления детей с нарушением речи и комплектования логопедического пункта;
- В середине учебного года диагностируются дети младшего и среднего возраста, а так же проводится промежуточная диагностика детей, занимающихся на логопедическом пункте;
- В конце учебного года диагностируются все воспитанники детского сада.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности, а так же для корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа.

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада обще развивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной деятельности.

Содержание коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико – фонематическое, общее недоразвитие речи (ФН, ФФНР, ОНР 3 уровня).

Работа по коррекции и развитию речи строится по направлениям:

- Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- Развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- Развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно – образного, словесно – логического мышления.

Задачи коррекционно – развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются *воспитательные задачи*:

- Развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- Воспитание инициативности, творческой активности, умение работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;

- Воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способом взаимодействия ребёнка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно – развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления эмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованных взрослым деятельности и предупреждения конфликтов между детьми.

Нарушение речи	Направление коррекционной работы
<i>Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)</i>	Коррекция звукопроизношение. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
<i>Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)</i>	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношение. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
<i>Общее недоразвитие речи (ОНР)</i>	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношение. Развитие связной речи.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал. Практические методы используются при формировании речевых навыков путём широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Коррекционная работа логопедического пункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно – тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса.

Структура коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микро группах и индивидуально		Совместная подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
<i>Подготовительный этап (этап постановки)</i>	<i>Этап автоматизации и дифференциации</i>	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интересам к логопедическим занятиям,	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнение на развитие речевого дыхания, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах,	1. Организационный момент 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов.

потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу. 6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. 7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.	словах, словосочетаниях, предложениях (загадках, стихах). 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры. 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи. 8. Физкультминутки (речь с движением)	6. Упражнение на развитие речевого дыхания, нормализация просодической стороны речи. 7. Формирование (развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: определение места звука; деление слов на слоги. 8. Физкультминутки (речь с движением) 9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 10. Упражнение на формирование (развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи. 11. Развитие, совершенствование связной речи.
---	--	--

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности: подгрупповая, в микро группах, индивидуальная.

Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп, приоритет в первоочередности отдаётся детям подготовительной группы.

Цель индивидуальной работы состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерные для дизартрии.

На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребёнком, активизируется контроль над качеством звучащей речи, корригируется речевой дефект, сглаживается невротическая реакция. На данных занятиях дошкольники овладевают правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизируют его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженностью речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частые приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наиболее благоприятной, от лёгкой к трудной устанавливается логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка.

На этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия проводятся в *микро группах* из 2 – 3 человек. С этой целью объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходных по характеру и степени выраженности речевые нарушения, после индивидуальной коррекции звукопроизношения.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционной работы:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи;
- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- Работа над слоговой структурой слова;

- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Обучение элементом грамоты;
- Развитие связной речи и речевого общения;
- Совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве.

Цель подгрупповой работы – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определяется следующая последовательность в изучении звуков: гласные (У, А, О, Э, И, Ы), согласные (П, ПЬ, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С, СЬ, З, ЗЬ, Г, ГЬ, ТЬ, Д, ДЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ, Ч, Ц, Щ)

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе и тембру, различение слов, близких по своему составу, дифференциацию слогов на фоне.

На основании уточнённых произносительных навыков осуществляется наиболее простые формы фонематического восприятия, то есть умение слышать заданный звук (в ряду других звуков), определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционной или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты коррекционной работы отмечаются в речевых картах детей.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с логопедическим заключением ФНР, ФФНР, ОНР.

Содержание определяется в соответствии с индивидуальным планом работы с ребёнком. **Периодичность подгрупповых и индивидуальных** занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь индивидуально 1 раз в неделю.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР** получают коррекционную помощь индивидуально 2 раза в неделю и подгруппой (малой) – 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год. Они осваивают программу по коррекции звуковой стороны речи, а других разделов – по усмотрению учителя – логопеда.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ОНР** получают коррекционную помощь индивидуально 2 раза в неделю и подгруппой (малой) – 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 2 года.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР 6-го года** разделено, на три периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

1 период: октябрь – ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю;

2 период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю;

3 период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю;

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитие лексико-грамматических категорий речи.

Планирование коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР 7-го года** разделено, на два периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

1 период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю;

2 период: январь – май, 21 неделя, 42 занятия – 2 занятия в неделю;

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитие лексико-грамматических категорий речи и подготовку к обучению грамоте.

Планирование коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР (3 уровня), рассчитано на два года:

1-й год обучения рассчитано на три периода обучения:

1 – период: октябрь – ноябрь, 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

2 период: декабрь – февраль, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

3 период: март – май, 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

2-й год обучения на два периода обучения (2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

1 период: октябрь – декабрь, 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю;

2 период: январь – май, 21 неделя, 42 занятия– 2 занятия в неделю;

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитие лексико-грамматических категорий речи и подготовку к обучению грамоте.

Развитие фонематического слуха проводится по плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук или отсутствует);
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний звук в слове?);
3. Выделение ударной гласной из слова;
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с ФФНР при обучении навыкам звукового анализа нуждаются в дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Формирование функций звукового анализа проводится по плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый звук, второй, третий?)
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога (*ум, ус, на, мак, дом, сын, кот*)
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук и т.д.*)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна*)
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, топор*)
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, санки, ведро и т.д.*)
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач*)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*)
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*травя, слива*)
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, плотник*)
10. Трёхсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*)

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:

1. С использованием вспомогательных приёмов: хлопки, отстукивание.
2. На основе собственного произношения.
3. На основе слух произносительных представлений.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно по плану:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и образцу логопеда;
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому объекту и плану вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картинке и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;

- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребёнком плану, по плану – схеме;
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- Самостоятельный пересказ текста.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1. Подготовительный этап:

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

2. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1. Постановка звуков.** Последовательность: * Свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - Шипящие Ш, Ж
 - Сонор Л
 - Соноры Р, РЬ
 - Шипящие Ч, Щ

Способы постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- Для свистящих: «Лягушка», «Заборчик», «Лопатка», «Чистим нижние зубки», «Футбол», «Фокус»
- Для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Фокусник»
- Для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Фокусник»
- Для Л: «Улыбка», «Лошадка», «Накажем язычок», «Чистим верхние зубки», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

* С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж, ЛЬ автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слога со стечением согласных. При дизартрии – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

* Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

* Р, РЬ можно начинать автоматизировать с приторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится в той же последовательности, что и при автоматизации в слогах. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях: Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

6. Автоматизация в спонтанной речи: в играх, диалогической речи, развлечениях, режимных моментах.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, обучение рассказыванию.

Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего возраста.

<i>Неделя</i>	<i>Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)</i>	<i>Лексическая тема недели общеобразовательной группы</i>
<u>1 период обучения</u>		
<i>Октябрь</i>		
1	Развитие слухового внимания и восприятие неречевых звуков	Лексическая тема «Ориентация в собственном теле»
2	Звук и буква У	Лексическая тема «Профессии»
3	Звук и буква А	Лексическая тема «Что можно, а что нельзя»
4	Звуки У - А	Лексическая тема «Правила дорожного движения»
<i>Ноябрь</i>		
1	Звук и буква П	Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши»
2	Звук и буква О	Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши»
3	Звук и буква И	Лексическая тема «Поздняя осень»
4	Звук и буква М	Лексическая тема «Овощи и фрукты»
<u>2 период обучения</u>		
<i>Декабрь</i>		
1	Мониторинг речевого развития	
2	Звуки Н, НЬ и буква Н	Лексическая тема «Зимушка – Зима»
3	Звуки Т, ТЬ. Буква Т	Лексическая тема «Зимушка – Зима»
4	Звуки К, КЬ. Буква К	«Лексическая тема «Новогодние игрушки»
<i>Январь</i>		
2	«Звуки «П», «ПЬ» и их обозначение»	Лексическая тема «Мебель»
3	«Звуки «Б», «БЬ» и их обозначение»	Лексическая тема «Зимующие птицы»

4	«Звуки «П – Б»»	Лексическая тема «Обитатели Севера»
<i>Февраль</i>		
1	«Звуки «П – Т - К»»	Лексическая тема «Транспорт»
2	«Звуки «С», «СЬ»	Лексическая тема «Зимние забавы и развлечения»
3	«Звуки «З», «ЗЬ»	Лексическая тема «Военные профессии»
4	«Звук «Ц»»	Лексическая тема «День защитников Отечества»
<u>3 период обучения</u>		
<i>Март</i>		
1	«Звук «Ш» и его образ»	Лексическая тема «8-е Марта»
2	«Звуки «Ш – С»»	Лексическая тема «Женские профессии»
3	«Звук «Ж» и его образ»	Лексическая тема «Продукты питания. Посуда»
4	«Звуки «Ж – З»»	Лексическая тема «Ранняя весна»
<i>Апрель</i>		
1	«Звуки «Ш - Ж – С - З»»	Лексическая тема «Прилёт птиц»
2	«Звук «Л», «Ль» и их образы»	Лексическая тема «Космос»
3	«Звуки «Ц – С»»	Лексическая тема «Водоёмы»
4	Звук «Р», «Рь» и их образы»	Лексическая тема «Насекомые»
<i>Май</i>		
1	«Звуки «Р – Л»»	Мониторинг речевого развитие детей
2	«Звук «Ч» и его образ»	
3	«Звук «Щ» и его образ»	Лексическая тема «Цветы»
4	«Звуки «Щ – Ч – Сь – Ть»»	Лексическая тема «Здравствуй лето»

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми старшего возраста

<i>Развитие произносительной стороны речи</i>	<i>Фонематическое восприятие (подготовка к овладению грамотой)</i>	<i>Развитие лексико-грамматического строя речи</i>	<i>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</i>	<i>Лексические темы</i>
3 – 4 неделя сентября: обследование детей, представление детей на ПМПК, оформление документации и заполнение речевых карт				
1 период (октябрь – ноябрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующих звуков (букв): <i>У, А, П, О, И, М.</i> Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звука с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный звук и последний согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо, сок, кот и т.д.</i>).	Умение выделять названия предметов, действий, признаки, обобщающие значение слов. Обучение образованию глагола повелительного наклонения 2 лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>). Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными муж. и женс. Рода, некоторых	Закрепление навыков составления простых предложений по вопросам, демонстраций действий по картинкам, по моделям: 1. существительное И.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (<i>папа, брат, девочка, мальчик</i>) <i>пьёт чай (компот, молоко), читает книгу (газету)</i> » 2. существительное И.п. + согласованный глагол + 2 независимых от глагола	«Ориентация в собственном теле»; «Профессии»; «Что можно, а что нельзя»; Правила дорожного движения»; Домашние животные и их детёныши»; «Дикие животные и их детёныши»; «Поздняя осень»; «Овощи и фрукты»

с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Формирование умения анализировать звуковые сочетания: <i>АУ, НА, УА</i> ; обратные слоги <i>АП, ИМ, ОП</i> . Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»	форм словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн. числа (<i>мост – мосты, дом – дома</i>); глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени (<i>едет – ехал, едут – ехали</i>); существительными в В.п., Д.п. и Тв.п. (в значении орудийности и средств действия: <i>она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором; она рисует мелом; карандаш дали мальчику</i>). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>)	существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама пьёт платье? Дочке, кукле»; «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»</i> . Формирование навыка составления короткого рассказа.	

2 период (декабрь – февраль)

Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей звуку (букве): <i>Звуки Н, НЬ и буква Н; Звуки Т, ТЬ. Буква Т; Звуки К, КЬ. Буква К; Звуки «П», «ПЬ» и буква П; Звуки «Б», «БЬ и буква Б; «Звуки «П –Б»»; Звуки «С», «СЬ и буква С; Звуки «З», «ЗЬ» и буква</i>	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: - дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук. На том же материале; - определение места звука в слове; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое ознакомление с понятиями «твёрдый – мягкий», «глухой – звонкий». Определение количества слогов в слове. Закрепление навыков правильного произношение звуков	Обучение образованию относительных прилагательных со значением относимого к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный, фруктовый</i>); растениям (<i>дубовый, берёзовый, липовый</i>); различным материалам (<i>каменный, деревянный, бумажный</i>). Умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по вопросам: «Какой? Какая? Какое?», обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде и числе. Упражнение в составлении двух, трёх форм одних и тех же	Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (<i>потому что, чтобы, а, но</i>). Составление коротких рассказов по картине; серии картин; рассказы-описания, обучение пересказыванию небольших текстов.	«Зимушка – Зима»; «Новогодние игрушки»; «Мебель»; «Зимующие птицы» «Обитатели Севера» «Транспорт» «Зимние забавы и развлечения»; «Военные профессии»; «День защитников Отечества».
--	---	--	---	---

3; Звук «Ц» и буква Ц. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстов. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков . Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам «глухость – звонкость», «твёрдость – мягкость». Формирование фонематической дифференциации твёрдых и мягких звуков.	поставленных в 1 период. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искажающих произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление различных слоговых структур доступного звукового состава. Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам «глухость – звонкость», «твёрдость – мягкость».	глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>). Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица ед.ч. (мн.ч.): <i>идёт – иду – идёшь – идём</i>). Использование предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных		
---	---	---	--	--

--

3 период (март – май)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа звука (буквы): «Звук «Ш»; «Звуки «Ш – С»»; «Звук «Ж»; «Звуки Ж – З»; «Звуки «Ш - Ж – С - З»»; «Звуки «Л», «Ль»; «Звуки «Ц – С»»; «Звуки «Р», «Рь»; «Звуки «Р – Л»» «Звук «Ч»; «Звук «Щ»; «Звуки «Щ – Ч – Сь – Ть»». Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и	Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (<i>ас – са</i>), односложных слов (<i>лак – лик</i>). Звуко-слоговой анализ и синтез простых слов (<i>мак, ток, кит</i>). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.	Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал – подъехал – въехал – съехал</i>). Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием суффиксов (<i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян</i>). Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>). Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-еньк-, -оньк-</i>). Употребление в речи антонимов (<i>добрый – злой, высокий – низкий</i>). Уточнение знания	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твёрдый согласный (<i>новый, новая, новые, нового, новое</i>); - с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю, зимнее</i>). Употребление предлогов: - к дательным падежам; - <i>от</i> с Р.п.; - <i>с, со</i> с В.п. и Тв.п. Уточнение словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Составление различных предложений: - простые	«8-е Марта»; «Женские профессии»; «Продукты питания. Посуда»; «Ранняя весна»; «Прилёт птиц»; «Космос»; «Водоёмы»; «Насекомые»; «Цветы»; «Здравствуй лето».

стихах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование интонационной выразительности речи.		обобщающих понятий.	распространённые из 5-7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с союзом <i>А</i>, в облегчённом варианте (<i>«сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»</i>), с союзом <i>«или»</i>; - сложноподчинённые предложения с придаточными причинами (<i>потому что</i>), дополнительными действиями (<i>«я хочу, чтобы...»</i>) Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. Закрепление навыка составления рассказов по картине и	
--	--	----------------------------	---	--

			серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных конструкций.	
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по рабочей программе для *детей старшего возраста*:

1. умение фонетически оформлять звуковую сторону речи;
2. уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
3. уметь пользоваться простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
4. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
5. умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать чётко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
6. владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста.

<i>Неделя</i>	<i>Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)</i>	<i>Лексическая тема недели общеобразовательной группы</i>
<u>1 период обучения</u>		
<i>Октябрь</i>		
1	«Слово»	Лексическая тема «Человек»
2	«Слоговой состав слов»	Лексическая тема «Профессии»
3	«Предложение»	Лексическая тема «Электроприборы»
4	«Предложение» (продолжение)	Лексическая тема «Правила дорожного движения»
<i>Ноябрь</i>		
1	«Слово. Предложение»	Лексическая тема «Перелётные птицы»
2	«Словесный состав предложения»	Лексическая тема «Домашние животные и птицы и их детёныши»
3	«Словесный состав предложений» (продолжение)	Лексическая тема «Дикие животные и птицы и их детёныши»
4	«Слово. Словесный состав предложений» (обобщающее занятие)	Лексическая тема «Поздняя осень»
<i>Декабрь</i>		
1	Мониторинг речевого развития	
2	«Составление предложений и деление их на части»	Лексическая тема «Зимушка – Зима»
3	«Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами»	Лексическая тема «Зимушка – Зима»
4	«Звуковой анализ слов» (занятие №1)	«Лексическая тема «Новогодние игрушки»

<u>2 период обучения</u>		
<i>Январь</i>		
2	«Звуковой анализ слов» (занятие №2)	Лексическая тема «Мебель»
3	«Звуковой анализ слов» (занятие №3)	Лексическая тема «Зимующие птицы»
4	«Звуковой анализ слов» (занятие №4)	Лексическая тема «Обитатели Севера»
<i>Февраль</i>		
1	«Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слов»	Лексическая тема «Транспорт»
2	«Звуковой анализ слов» (занятие №5)	Лексическая тема «Зимние забавы и развлечения»
3	«Звуковой анализ слов» (занятие №6)	Лексическая тема «Военные профессии»
4	«Звуковой анализ слов»	Лексическая тема «День защитников Отечества»
<i>Март</i>		
1	«Подбор в рифму недостающего слова. Звуковой анализ слов. Сравнительный анализ звуковых схем слов»	Лексическая тема «8-е Марта»
2	«Звуковой анализ слов» (занятие №7)	Лексическая тема «Женские профессии»
3	«Звуковой анализ слов» (занятие №8)	Лексическая тема «Продукты питания. Посуда»
4		Лексическая тема «Ранняя весна»
<i>Апрель</i>		
1	«Звуковой анализ слов» (занятие №9)	Лексическая тема «Прилёт птиц»
2	«Звуковой анализ слов» (занятие №10)	Лексическая тема «Космос»
3	«Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слов»	Лексическая тема «Водоёмы»
4	«Разгадай, нарисуй, допиши»	Лексическая тема «Насекомые»
<i>Май</i>		
1	«Разгадай слово»	Мониторинг речевого развитие детей
2	«Отгадай и сам зашифруй»	

3	«Обобщающее занятие»	Лексическая тема «Цветы»
4	«Итоговое занятие «Собираемся в школу»»	Лексическая тема «Здравствуй лето»

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми
подготовительного возраста**

<i>Развитие произносительной стороны речи</i>	<i>Фонематическое восприятие (подготовка к обучению грамоте)</i>	<i>Развитие лексико- грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</i>	<i>Лексические темы</i>
<u>1 период обучения (октябрь – декабрь)</u>				
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыков правильного произношения звуков. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных ед.ч. и мн.ч. с окончаниями –и, –ы, –а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных мн.ч., личных окончаний существительных мн.ч. Р.п (много кустов, оленей, лент, окон, стульев). Согласование глаголов ед.ч. и мн.ч. настоящего времени с существительными	Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»), выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делают что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыков отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных	«Человек»; «Профессии»; «Электроприборы»; «Правила дорожного движения»; «Перелётные птицы»; «Домашние животные и птицы и их детёныши»; «Дикие животные и птицы и их детёныши»; «Поздняя осень»; «Зимушка – Зима»; «Новогодние игрушки».

отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко – слоговой структуры.	согласного из слов. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый и мягкий звуки». Составление графической схемы слов. Называние порядка последовательности звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без	(залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в ед.ч. и мн.ч. (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания в родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).	предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.	
--	--	---	--	--

	предлогов и с предлогами.			
2 период обучения (январь – май)				
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекрёстов, экскаватор и т.д.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>часовщик, учительница, электрический и т.д.</i>). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: Ч – ТЬ – СЬ – Щ;	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, краски</i> . Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой». Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действий. Усвоение наиболее сложных форм мн.ч. существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост</i>); прилагательных с существительными муж.р. и женс.р. в ед.ч. и мн.ч. (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных с существительными	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными ед.ч. и мн.ч. в составе предложений в разных падежах (<i>В лесу много зелёных сосен. Дети давали корм белым кроликам</i>). Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), между, из-за и т.д.</i> из слов в начальной форме. Добавление в предложение пропущенных предлогов <i>берёзка растёт (возле,</i>	«Мебель»; «Зимующие птицы» «Обитатели Севера» «Транспорт» «Зимние забавы и развлечения»; «Военные профессии»; «День защитников Отечества»; «8-е Марта»; «Женские профессии»; «Продукты питания. Посуда»; «Ранняя весна»; «Прилёт птиц»; «Космос»; «Водоёмы»; «Насекомые»; «Цветы»; «Здравствуй лето».

Ц – ТЬ – СЬ; Щ – Ч – СЬ – Ш и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	звук <i>твёрдый согласный</i>, 2-ой – <i>гласный</i>, 3-й <i>мягкий согласный</i>: <i>лось</i>, <i>конь</i>, <i>соль</i> и т.д.). подобрать слова за счёт замены звуков (<i>вата</i> – <i>дата</i>, <i>угол</i> – <i>уголь</i>). Определения количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно – графических схем слов. Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка</i> – <i>мушка</i> – <i>мишка</i>). Определение количества слов с предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с	среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных муж.р., женс.р. и ср.р. в ед.ч. и мн.ч. (<i>ой...голубой платок</i>; <i>ая... голубая лента</i>; <i>ое... голубое блюдо</i>; <i>ые... голубые полотенце</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>), глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик,</i>	<i>около, у) дома, белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i> («<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>»), с относительными местоимениями <i>который</i>. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихов, чистоговорок.	
--	--	--	---	--

	предлогами. Формирование умения выполнить различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	<i>снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т.д.).</i> Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>). Образование существительных, образующих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница; хоккей, хоккеист</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички — животные, лисички — грибы</i>).		
--	---	--	--	--

		Образование уменьшительно- ласкательных форм прилагательных. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в разных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными ед.ч. и мн.ч. в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика</i>).		
--	--	---	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по рабочей программе для *детей подготовительной группы:*

1. Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
2. Уметь чётко дифференцировать все изученные звуки;
3. Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. Уметь различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук»; «слог»; «предложение» - на практическом уровне;
6. Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
7. Уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Перспективный годовой план работы
учителя – логопеда**

• Диагностический блок

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения работы		С кем проводится работа	Ответственный за проведение
		1 –е полугодие	2 – е полугодие		
1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по детскому саду № 93. Посещения занятий, обследование детей на предмет звукопроизношения.	1-2неделя сентября	1-2неделя февраля.	Дети младших возрастных групп.	Учитель – логопед
2.	Психолого – педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлое нарушение речи. Посещения и наблюдения игровой деятельности.	В течение учебного года.	В течение учебного года.	Дети младших возрастных групп.	Учитель логопед.
3.	Индивидуальное обследование детей получающих логопедическую помощь; заполнение речевых карт.	1-2 неделя сентября		Дети, зачисленные на логопедический пункт	Учитель логопед.

4.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК.	В течение года		Дети всех возрастных групп.	Учитель логопед.
5.	Выступление на родительском собрании по результатам обследования.			Родители детей, зачисленных на логопункт. Старшая, подготовительная группы.	Учитель логопед.

• Организационный блок.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения работы		С кем проводится работа.	Ответственный за проведение.
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Зачисление детей для занятий в логопедический пункт	16 сентября		Дети, зачисленные на логопедический пункт	Учитель логопед.
2.	Отчёт о списочном составе детей, зачисленных для занятий в логопедический пункт, заведующему д/с № 93	16 сентября			Учитель логопед.
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания логопедических занятий.	1 -2 неделя сентября	2неделя февраля		Учитель логопед.

3.Коррекционно – педагогический блок.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения		С кем проводится работа.	Ответственный за проведение.
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка.	1-2 неделя сентября.	3-я неделя января		Учитель – логопед.
2.	Составление календарных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по формированию правильного произношения.	1 – 2 неделя сентября. В течение учебного года.	3-я неделя января.	Дети – логопаты.	Учитель – логопед.
3.	Составление перспективного и индивидуального плана по профилактической работе.	Октябрь.	Февраль.	Дети не посещающие логопункт, дети младших и средней возрастных групп.	Учитель – логопед.
4	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий.	1-я неделя сентября	3-я неделя января.	Воспитатели старшей и подготовительной возрастной группы.	Учитель – логопед.

4.Самообразование и повышение профессионального уровня.

- 1.Участие в работе методических объединений учителей - логопедов города.
- 2.Приобретение наглядности.
- 3.Разработка новых методических пособий. Изготовление пособий для развития мелкой моторики.
4. Изучение опыта работы ведущих логопедов.
5. Систематическое изучение новинок логопедической литературы.

2.2.3. Педагогические образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.

Образовательный процесс организуется с использованием *современных коррекционно – логопедических технологий*, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе с целью повышения качества образования, создание условий для индивидуального развития ребёнка, обеспечение сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор	Результативность
Технологии логопедического обследования	- Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя речи. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование	Использование технологий помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учётом его многовариативности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.

	фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2 -4 лет - Серебрякова Н.Д. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста.	
Технология формирования фонематического восприятия	- Ткаченко Т.А.	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом так же считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.
Технологии логопедической, фонетической и рече двигательной ритмики	- Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм движение. - Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координации речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонетического восприятия, слуховой памяти, внимания, а также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля.

Технология логопедического массажа	- Краузе Е.Н. Логопедия. - Новикова Е.В.	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.
Технология развития дыхания	- Воронина Л.П. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики. - Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи.	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями (законными представителями) способствуют повышению эффективности и организации логопедических занятий.

<i>Область применения ИКТ</i>	<i>Результативность</i>
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопедического пункта.
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей (законных представителей) по проблемам взаимодействия с детьми; - выступление на обще групповых родительских собраниях; - выступление на педагогических советах	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями (законными представителями) и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает её усвоение и повышает интерес к ней.
Методическая деятельность	Оформление рабочей документации. Хранение документации в электронном виде.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить

индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микро социальных условий жизни воспитанников.

2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика

Развитие речи – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников. Достижение положительного результата учителя – логопеда на логопедическом пункте детского сада №93 предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, педагога – психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями (законными представителями) дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов детского сада позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с нарушением речи с учётом следующих показателей:

- Психологического возраста;
- Специфика этапа развития речи;
- Выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- Особенности образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов детского сада и создание условий для оптимального речевого развития.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно – развивающего направления деятельности учителя – логопеда. Она осуществляется в работе по взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями). Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

В работе учителя – логопеда реализуется **три вида профилактической работы:**

1. Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов или родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования. Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах детского сада на родительских собраниях. Учитель – логопед информирует родителей (законных представителей) об особенностях развития речи в каждом возрастном

периоде. На логопедическом пункте проводятся индивидуальные консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа»

2. Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми.

3. Третичная профилактика направлена на предупреждение устранённых речевых расстройств.

<i>Комплексный подход к профилактике речевых нарушений</i>	
<i>Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка</i>	<i>Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи</i>
- Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. - Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. - Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. - Систематическое развитие предпосылок речевого развития. - Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	-Закрепление речевых навыков; - Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; -Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя детского сада может быть представлена следующим образом:

<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель-логопед</i>
- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; - создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; - формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; - общую, мелкую и речевую моторику; - обогащает содержание детской речи.	- диагностирует уровень развития речи воспитанников; - дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; - осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия логопеда. Кроме того, учитель - логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками. В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов детского сада.

<i>Направления работы</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель-логопед</i>
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в детском саду входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме. При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопедического пункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов детского сада:

<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, получающих логопедические услуги, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников детского сада в том числе создание информационных стендов.

После проведения логопедического обследования предоставляется родителям (законным представителям) полная и подробная информация о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее им разъясняется индивидуальный коррекционный план, составленный для занятий с ребёнком, и делается акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих занятия логопеда	Содержание
Подготовительный	- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	- Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в детском саду и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей в проведение занятий;

	- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка
Завершающий	- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами детского сад.

Организационный раздел

3.1 Комплектование логопункта

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих детский сад. Механизм комплектования описан в разделе: Мониторинг речевого развития ребенка (первичная диагностика) данной рабочей программы. По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии: ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии; ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии. Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи: ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ. Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в детском саду и семье могут составлять от 2-3 месяцев

до 1,5-2 и более лет. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 0.5 ставки, не должна превышать 10 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте детского сада.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения. Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений и ФГОС.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы детского сада по согласованию с заведующим, завучем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедические занятия, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет **от 15 до 25 минут** с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада обще развивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре.

3.2. Организационно-методическая деятельность

Развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, то есть развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Правильно организованная среда логопедического кабинета обеспечивает качество коррекционной - развивающей работы, создаёт возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания, в общем и речевом развитии детей. Для реализации коррекционного процесса развивающая среда логопедического кабинета разделена на центры. Оснащённость логопедического кабинета отвечает требованиям СанПина и задачам современного коррекционно-образовательного процесса. Созданная предметно-развивающая среда кабинета должна учитывать уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Коррекционно-развивающую среду логопедических кабинетов разделена на центры:

- Учебная зона для проведения подгрупповых коррекционных занятий, включающая в себя рабочие места детей, демонстрационную доску;
- Звукоткоррекционная зона или зона для индивидуальной работы предполагает наличие настенного зеркала, стеллажа для игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики, массажа и т. д.;
- Рабочая зона учителя-логопеда;
- Зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.

Логопедический кабинет соответствует нормативным требованиям (освещённость, площадь, наличие оборудования).

Используемые методические пособия и педагогические технологии направлены:

- уточнение артикуляции имеющихся звуков, постановки, автоматизации и дифференциации звуков,
- развитие всех сторон речи, обучение грамоте;
- общих речевых навыков;
- формирование психологической базы речи;

- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитие мимической мускулатуры, биологически активных точек лица, координации речи и движения;
- развитие способностей понимать и выражать эмоции;
- развитие фонематического слуха и слухового внимания.

Пособия содержательно насыщенные, полифункциональные, вариативные, доступные и безопасные. В логопедическом кабинете дидактический материал по коррекционно-развивающему процессу соответствует направлениям:

1. Развитие мелкой моторики: лабиринты, волшебные коврики, разрезные картинки по лексическим темам «Игрушки», «Транспорт», «Овощи», «Одежда», «Животные», «Транспорт», «Фрукты», «Мебель», «Волшебная черепашка», волчки и другое;
2. Развитие речевого дыхания: волшебные шторки, свистульки, игра «Послушный ветерок», папка «Дыхательная гимнастика», игра «Живые картинки»;
3. Артикуляционная гимнастика: карточки – модели артикуляции звуков, папки;
4. Автоматизация и дифференциация звуков: картинки по лексическим темам на автоматизацию звуков, дидактические игры «Собирайка» (автоматизация и дифференциация, определение место звука в слове), «Две корзинки. Грибы» (дифференциация звуков С – Ш), «Две корзинки. Морковки» (на автоматизацию и дифференциацию звуков Л, Р), «Помоги Карлсону» (на автоматизацию и дифференциацию звуков Л, Р в начале, середине, конце слова), «Бумажная кукла» (на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Ш, Л, Р в словах и фразах, уточнение понятий «слово», «предложение», развитие мелкой моторики), «Картинки, звуки, скороговорки» (развитие внимание, автоматизация звуков в словах и свободной речи), набор карточек с рисунками «Логопедическое домино на звук «Л» и «Р», комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов («Л», «Ль», «Р», «Рь»), «Звуковые домики» (учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство: С – Ш, З – Ж, Сь – Щ, Р – Л, Й – Ль, Ч – Ть, Ш – Щ);
5. Обогащение словаря: дидактические игры «Волшебные цветы», «Ребусы», пазлы «Что сначала, что потом», пазлы «Чья ветка?», игра «Четвёртый лишний», игра – лото «Опиши и найди» (развитие умения угадывать слово по определённым признакам, активизация словаря по лексическим темам);
6. Грамматический строй речи: игры «Расселим по домикам», «Какая? Какое? Какие?», «Вкусное варенье?», «Какой сок?», «Карсон в гостях у Мальши», «Подбери посуду», «На лесной полянке» (на согласование количественных

числительных и существительных), серия наглядных пособий «Грамматика в картинках», «Множественное число», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы»

7. Составление рассказов по схемам: схемы описательных рассказов по лексическим темам «Игрушки», «Фрукты и овощи», «Деревья», «Домашние и дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Здания», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Бытовые приборы», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Цветы», «Насекомые»;
8. На развитие фонематического восприятия и по подготовке к обучению грамоте:
 - Дидактические игры: «*Волшебные бусы*» (на развитие фонематического восприятие и умение выделять первый и последний звук в слове), «*Подбери лампочку к патрону*», «*Первый и последний звук в слове*», «*Ромашка*», «*Парковка*» (формирование слоговой структуры слова, закреплять понятия «слог», «слово»), «*Играем в рифму*», «*Вазы и цветы*» (на развитие фонематического восприятия, учить подбирать звуковые схемы к картинкам и картинки к схемам), «*Лото «Светофор»*» (на определение место звука в слове), «*Я различаю звуки*» (на развитие фонематического слуха, различие слов, отличающихся одним звуком), «*Картинки, слова, схемы*» (на звукобуквенный анализ слова, развитие зрительного и слухового восприятия), «*Аквариум*» (на определение место звука в слове), «*Пирамидка*», «*Машинка*» (на развитие фонематического слуха и умение делить слова на слоги), «*Лото «Носочки»*» (на определение место звука в слове), «*Путешествие в страну звуков*» (на определение количества звуков в слове, на различение твёрдых и мягких согласных звуков, на определение место звука в слове), «*Подарочки*» (на умение делить слова на слоги);
 - Схемы для звукового анализа и синтеза;
 - Схемы для характеристики звуков;
 - Картотека «Гимнастика для глаз».

