

Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Утверждаю
Заведующий Детским садом № 93

Н.И. Суворова
«21» августа 2020г.
Приказ № 93

подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада №93»
для детей 5-7 лет
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатели:
Зырянова Г.Г.
Королева О.Н.

Рабочая программа группы для детей 5-7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.	
1. Пояснительная записка.....	3 стр
1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	5 стр
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	8 стр
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст.....	10 стр
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.....	13 стр
2. Планируемые результаты освоения программы.....	20 стр
II. Содержательный раздел программы	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	24 стр
1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	24 стр
1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	33 стр
1.3. Образовательная область «Развитие речи».....	45 стр
1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	50 стр
1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	63 стр
1.6. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	70 стр
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	82 стр
3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками ОО.....	148 стр
III. Организационный раздел.	
1. Материально-техническое обеспечение программы.....	189 стр
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	195 стр
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	198 стр
4. Формы взаимодействия с родителями.....	199 стр
IV. Дополнительный раздел.....	204 стр
1. Расписание ННОД	
2. Примерный режим дня	
3. 12 часовой режим пребывания ребенка в ДОУ	
4. Циклограмма организации совместной деятельности	
5. Учебный план	
6. План взаимодействия специалистов	
7. План взаимодействия с родителями (законными представителями)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» реализуется основная общеобразовательная Программа – образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа). Срок реализации образовательной Программы от 6 до 7 лет. Содержание образовательной Программы реализуется на русском языке.

Детский сад № 93 находится по адресу Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Челябинская, дом 8;

Образовательная Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».

Основная образовательная Программа детского сада реализуется на основе:

- Федерального закона №279 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», о приказ Минобрнауки России от 30.08.2013, № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минтруда РФ от 18.10.2013, №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», принято Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
- Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФИРО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20 мая 2015 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе:

- Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале». «Художественно-эстетическое развитие»:
- Лыкова И. А. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»;
- «УИШ (пропедевтика)»:
- Программа образовательных практик воспитателей в рамках концепции «Уральская инженерная школа»;
- Лыкова И.А. Парциальная программа конструирования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО «Умные пальчики»;
- «Социально-коммуникативное развитие»:
- Авдеева Н. Н., Князева И. Л. «Безопасность» Учебное методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Данилова Т.И. Парциальная программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. – СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Парциальная программа. «Познавательное развитие»:
- Дыбина, Рахманова, Щетинина: Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста
- Коррекционно-развивающей программы:
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР»;
- «Проектная деятельность»;
- О.Л. Гильманова «Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»;
- О.Л. Гильманова, Е.П. Корнева «Проектирование деятельности воспитателя в условиях введения ФГОС ДО».
- «Речевое развитие»:
- Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа в соответствии с ФГОС ДО

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Цели и задачи части, формируемые участниками образовательных отношений

Целью реализации Программы «Мы живем на Урале О. В. Толстикова является формирование основ, связанных со спецификой жизнедеятельности в Уральском регионе. Обеспечение введения краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично - значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведение их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее.

Включение регионального компонента в образовательную программу ДООУ позволяет решать задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Формирование предпосылок научно – технического мышления в условиях технической направленности Уральского региона.

Цель и задачи финансово- экономического воспитания дошкольников Г.П.Поварницина

Цель – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Включение экономической части в образовательную программу Детского сада позволяет решать задачи:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Целью реализации программ коррекционно-развивающего обучения является развитие условий для инклюзивного образования детей.

Целью развития новых форм работы с детьми и родителями на основе ФГОС является организация инновационных совместных детско – родительских проектов.

Включение родителей в проектную деятельность позволяет:

1. Привлечь родителей к реализации задач Программы детского сада.

2. Освоить новые формы работы: создание коллекций и мини – музеев, экспериментальных центров активности детей, пополняя среду групп детского сада.

3. Развивать систему социального партнерства.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- **поддержки разнообразия детства**: сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- **личностно-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- **уважения к личности ребенка**;
- **реализации рабочей программы в формах, специфических для детей подготовительной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской, проектной деятельности, творческой активности, обеспечивающими разностороннее развитие детей;
- **принципа развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **индивидуализация дошкольного образования**: рабочая программа реализует личностный подход, который предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностный подход предусматривает утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми, гибкое реагирование педагога на образовательные потребности детей;
- **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности: дети активны в выборе содержания образования;
- **сотрудничества ДОУ с семьей**: одна из задач программы - формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.
- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства. Аксиологический подход (один из подходов, на котором основана программа) предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь, к своей семье, ближайшему социуму (друзьям по группе, дому, двору), своей стране;
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий** детей в различных видах деятельности. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, наблюдениях, коллекционировании и др.);
- **возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В соответствии с этим принципом ведущими видами деятельности детей в дошкольном возрасте является игра, а познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность является

самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности, к ним также относится чтение (слушание) художественной литературы, восприятие произведений музыкального и изобразительного искусства, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, элементарный труд;

- **учета этнокультурной ситуации**: приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса. В основу реализации *комплексно-тематического* принципа построения рабочей программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:
 - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - «проживание» ребёнком содержания рабочей программы в соответствии с ООП ДО во всех видах детской деятельности;
 - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения образовательной программы;
 - технологичность работы педагогов по реализации рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника и т. д.);
 - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;
 - основу для разработки части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем ДОУ).
- принцип **интеграции содержания дошкольного образования**;
- **принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка - важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону;
- **принцип ситуативности** направлен на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на

данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы;

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной программы «Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» (далее – программа «Детство»).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие: Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки:** умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие: **Общение** детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие: Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В **игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6 -7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В **изобразительной деятельности** детей 5-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной программы «Примерной основной общеобразовательной программы «**Детство**» (далее – программа «**Детство**»).

Посещают Детский сад № 93 – 116 детей раннего и дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13. Предельная наполняемость разновозрастной группы для детей 5-7 лет 20 человек.

Особое внимание уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе. Из них: мальчиков 10, девочек 10.

Состояние здоровья воспитанников (чел)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
		-	-

Список детей:

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	Ахмарова Алена	27.06.2013г.
2	Боркин Тимофей	07.11.2013г.
3	Васильев Никита	01.06.2014г
4	Грехова Настя	30.10.2013г
5	Есина Ульяна	24.09.2014г

6	Колесникова Дарья	13.10.2013г.
7	Корелин Миша	04.10.2013г
8	Катюшкина Полина	04.08.2014г
9	Кожевникова Лиза	03.07.2014г
10	Коновалова Марина	23.08.2014г
11	Королева Арина	21.09.2013г
12	Коцур Анна	20.03.2014г
13	Коцур Вика	20.03.2014г
14	Потехин Илья	01.10.2013г
15	Савинкина Анфиса	12.10.2013г
16	Федоров Илья	18.11.2013г
17	Чемезов Костя	04.10.2013г

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада ООП ДОУ в 2018- 2019 уч. г., особое внимание необходимо обратить на развитие познавательной и речевой сферы. В связи с этим:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;

- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки;
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Содержание рабочей программы достаточно актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, т.к. обновление, совершенствование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования - одна из важнейших задач педагогического коллектива на современном этапе.

В организации познавательной-исследовательской работы учитывается социальный заказ родителей, индивидуальные особенности, интересы ребёнка и уже имеющиеся представления об объектах окружающей действительности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, включают в себя:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражении своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- 4) развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Инициативность является важной характеристикой воли, внутренним побуждением к новым формам деятельности, предприимчивости и детской изобретательности.

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности		
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности		
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками		
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности		
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности		

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе наблюдений за деятельностью детей в 2018-2019 уч. год и анализа данных анкет родителей.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	10
• Не законченное высшее	-
• Средне-профессиональное	22
• Среднее	3
• Незаконченное среднее	-
2. СЕМЬИ	
• Полные	16
• Неполные	1
• Многодетные	2
• Семьи с 1 ребенком	4
• Семьи с 2 детьми	11
• Неблагополучные	0

3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	16
• Проживают в квартире с соседями	-
• Проживают в собственном доме	0
• Снимают квартиру	0
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	1
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	
Участие родителей в оформлении зимних участков	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	
Родители выполняют разовые поручения, но менее активны	
Родители не активны, не включаются в образовательный процесс	

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности

детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Рабочая программа выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, определение целей ООП ДО и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Рабочая программа выстраивается на методологических подходах к образованию детей дошкольного возраста, основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

б) С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации ООП ДО, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанникам с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов ДООУ в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДООУ, реализации рабочей программы.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния*

и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе

рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*

- *ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.*

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

- ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- ребенок осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

- ребенок усвоил правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы;
- ребенок умеет действовать при чрезвычайных ситуациях;
- ребенок умеет оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах;
- ребенок знает и выполняет правила дорожного движения;
- ребенок предвидит возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется один раз в год в соответствии с рекомендациями авторов программы «Детство», по разработанному инструментарию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;

- воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) *Специальные:*
- непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;
 - Проведение упражнений в соревновательной форме.

МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Старший возраст
	Подготовит. группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8 (5-6лет) -10- 12 минут
Дозированный бег	5-6 мин (5-6лет),7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

ПРИМЕРНЫЙ МОДУЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
---	-------------------	-------------------------

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ННОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Экскурсии выходного дня совместно с родителями	1 раз в полгода
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ННОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность - 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками Одной - двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
15.	Игры - соревнования между возрастными	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона,

	группами или со школьниками начальных классов (в рамках проекта ДЮП)	длительность - не более 30 мин
16.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ПЕРЕЧЕНЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	

	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	контрастное обливание ног	Ежедневно
3.	ходьба босиком	Ежедневно
4.	облегченная одежда	Ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витамиотерапия	2 раза в год
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика (элементы точечного массажа)	Ежедневно

4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	динамические паузы	Ежедневно
6.	релаксация	В соответствии с индивидуальными планами педагога - психолога
7.	песочная терапия	В соответствии с индивидуальными планами педагога - психолога
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ННОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
-------------------	-------------	---	-------------------------------------

<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>ННОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утро Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа</p>	
<p>3. Подвижные игры</p>	<p>Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	
<p>4. Спортивные упражнения</p>		<p>Вечер, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная</p>	
<p>5. Спортивные игры</p>		<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	
<p>6. Активный отдых</p>	<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	

7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
---	--	--	-------------------------------------

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1.2.1.Игровая деятельность.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры	Возрастная адресованность
-------------	----------------------------------

			(годы жизни детей)	
Классы	Виды	Подвиды	6	7
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С взрослыми и сверстниками		
		С природными объектами		
		Общениа с людьми		
		Со специальными игрушками для экспериментирования		
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - ролевые		
		Режиссерские		
		Театрализованные		
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Дидактические предметные		
		Сюжетно - дидактические		
		Подвижные		
		Музыкальные		
		Учебно - предметные дидактические		
	Досуговые игры	Интеллектуальные		
		Развлечения		
		Театральные		
		Празднично-карнавалыные		

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой: Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

➤ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

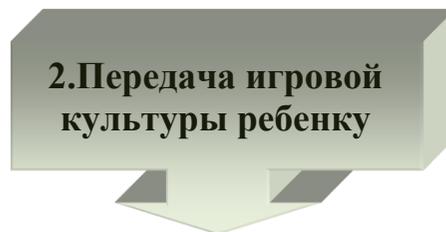
- 1) Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

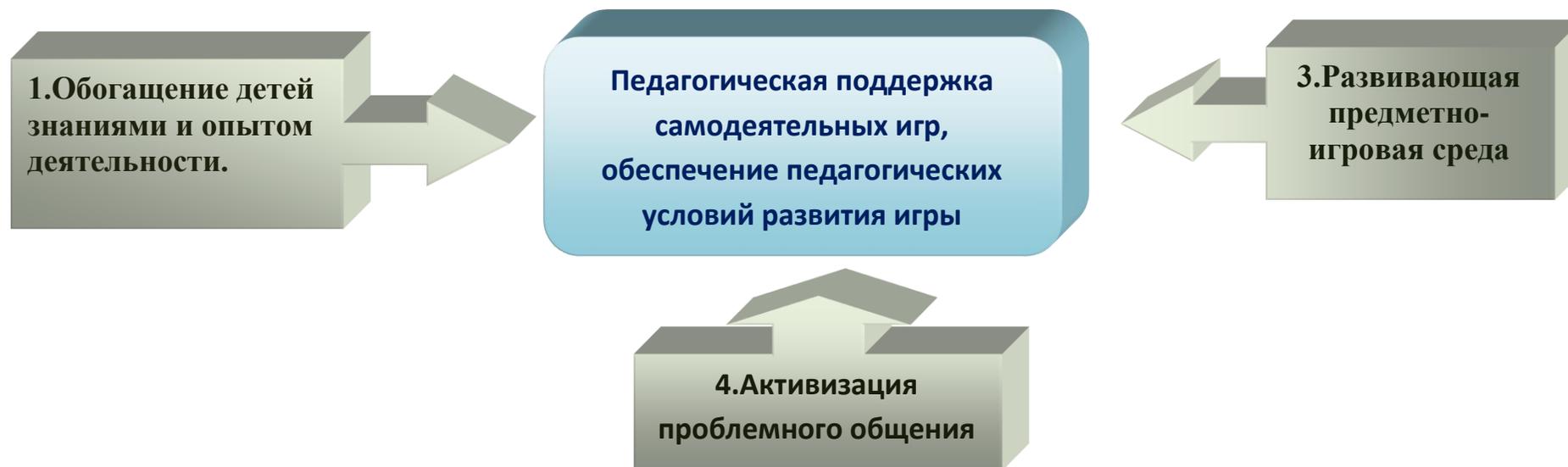
Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Модель комплексного метода руководства игрой:





1.2.2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

- Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
- В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Милиционер- регулировщик.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

1.2.3. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;

➤ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		

Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
------------	-------------------------	------------------	-----------------

			деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность

7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по	Продуктивная деятельность

		<p>ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</p> <p>Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).

- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные игры. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (беседы). - Образец взрослого. - Коммуникативные игры. - Тематические досуги. - Гимнастика (мимическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные ННОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образец взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры</p>

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народ



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



1.4.1. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

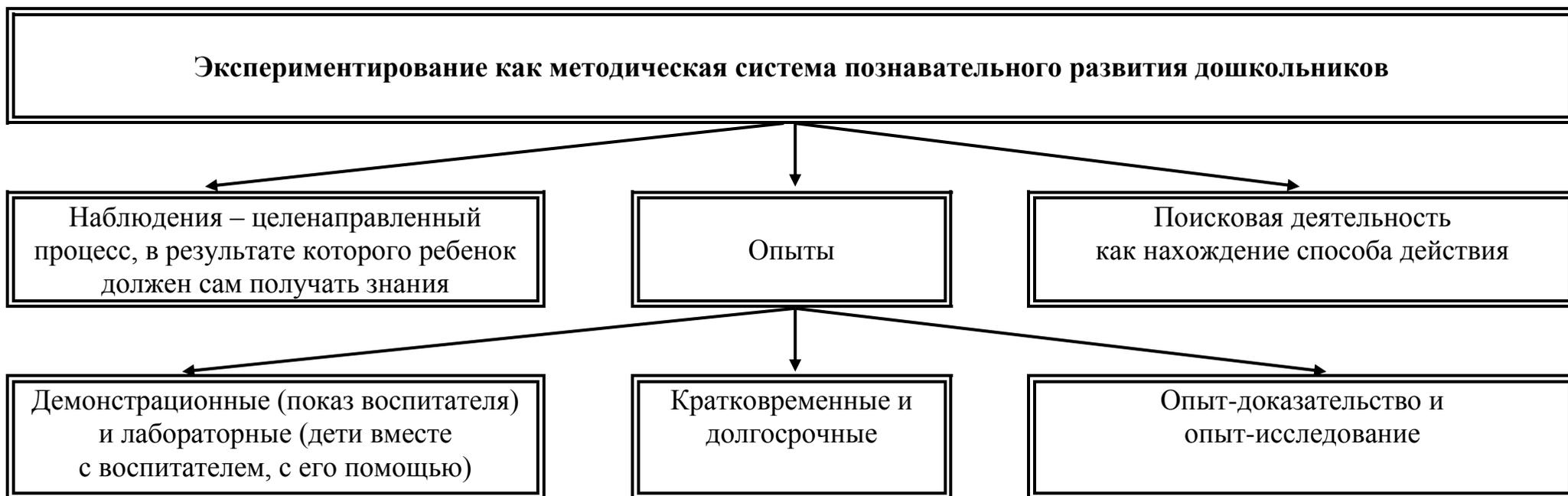
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

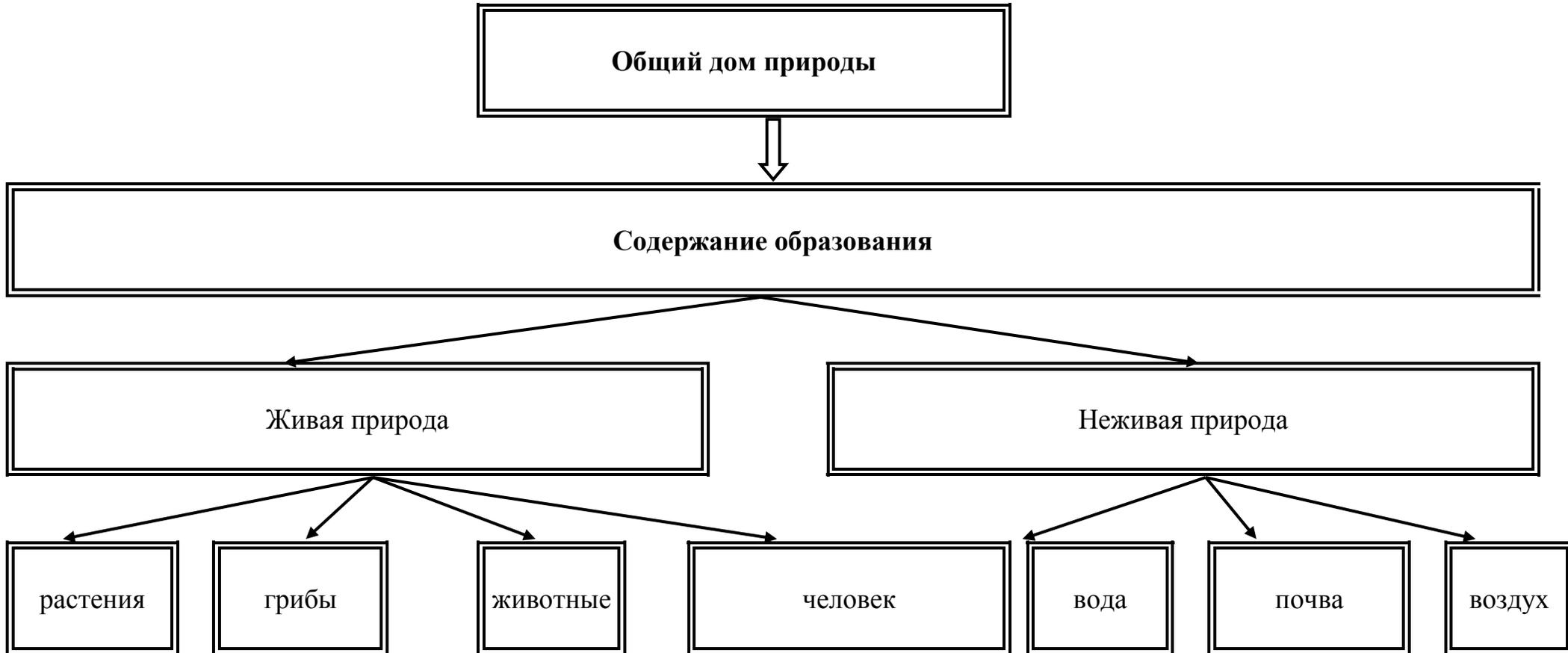
Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 5) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (Мл/ДВ).
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

1.4.2. Детское экспериментирование



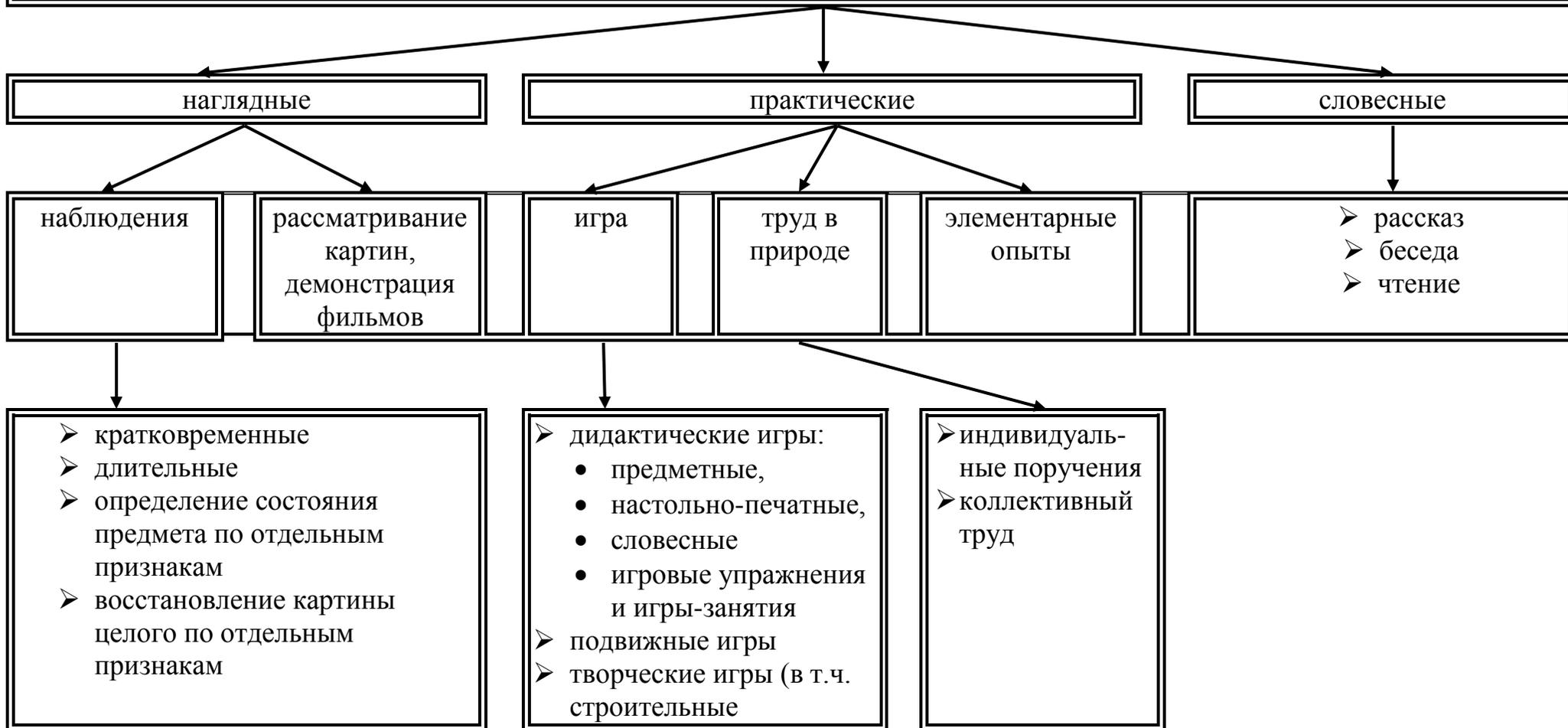
1.4.3. Ребенок и мир природы



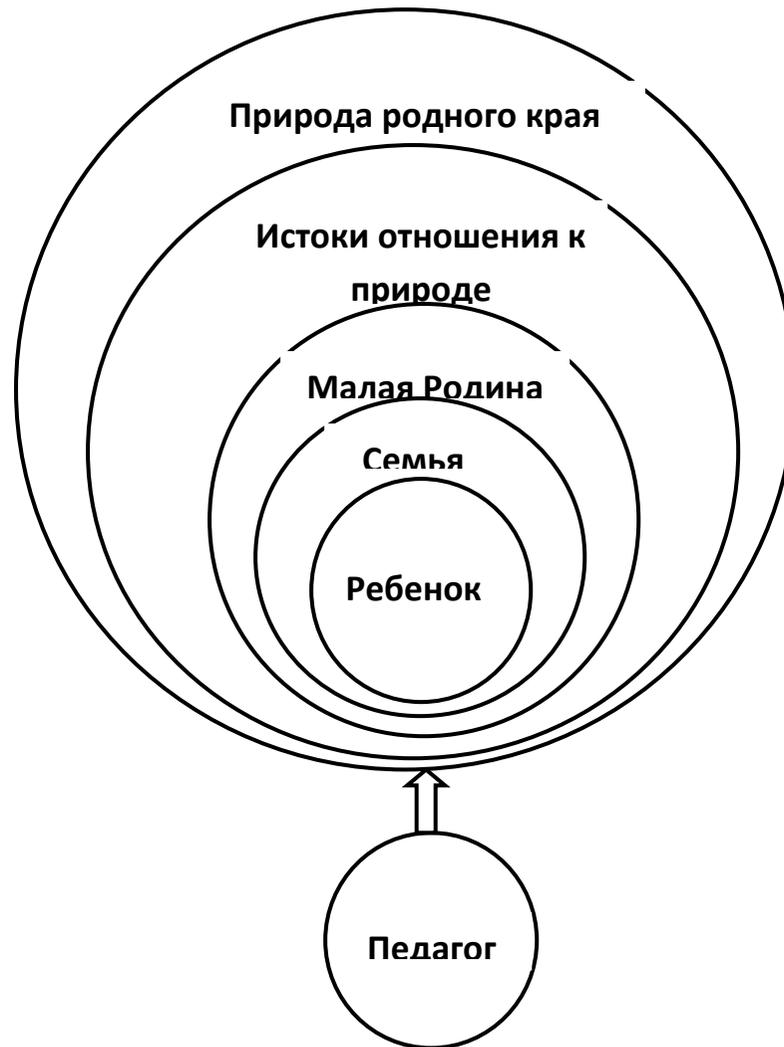
Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой



Модель системы формирования отношения ребёнка к природе родного края



1.4.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

1.4.5. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Конструирование по чертежам и схемам, технологическим картам

Взаимосвязь конструирования и игры:

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>* предметное и социальное окружение</p> <p>* ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	---	---	---

1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

1.5.1.Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

1.5.2.Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Проводится по плану музыкального руководителя

Модуль организации различных видов детской деятельности в процессе реализации основной и вариативной части рабочей программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Беседы с детьми о музыке; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО, ИКТ</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
---	--	---	---

Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.

Образовательная область	Содержание
Образовательная область «Физическое развитие»	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни

горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. «История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота

	<p>современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые).</p>

	<p>и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит,</p>

родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной

культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа,* при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам* Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	------	----------------	----------------	-------------------------

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Символика	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир области. Красная книга области. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта области.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.

		народного творчества		
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка Разновидность кукол	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры,	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры

Программа «Изучения основ финансовой грамотности» Г.П. Поварницина

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.</p>
Познавательное развитие	<p>Осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).</p>

Речевое развитие	Как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.
Художественно-эстетическое развитие	Важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь
Физическое развитие	В процессе совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Разделы	Содержание
«Ребенок и другие люди»	<p>Отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.</p> <p>Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).</p>

«Ребенок и природа»	<p>Позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.</p>
«Ребенок дома»	<p>Ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения. • Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. • Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.
«Здоровье ребенка»	<p>Формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему</p>

организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить

<p>«Эмоциональное благополучие ребенка»</p>	<p>холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).</p> <p>Профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.</p> <p>Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выразить их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.</p>
---	---

«Ребенок на улицах города»	<p>Знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).</p>
----------------------------	---

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.

Образовательная область	Средства, педагогические методы, формы работы с детьми
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры народов Среднего Урала - Спортивные игры. -Целевые прогулки, экскурсии по городу -Реализация программы «Здоровье». -Участие в тематических проектах, спортивных событиях. -Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. -Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. -Детско-взрослые проекты.
Социально-коммуникативное развитие	-Отражение представлений о многообразии этнического состава населения

страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах.

-Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

- Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

-Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

-Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей, прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

-Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы.

-Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

-Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

-Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков и другие. -Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

-Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций,

связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

- Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

- Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

- Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

- Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»;

- Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

- Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать

	<p>достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.</p> <p>-Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.</p> <p>-Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.</p> <p>-Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.</p> <p>-Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей, прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).</p> <p>-Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.</p> <p>-Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.</p> <p>-Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц.</p> <p>-Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>-Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p>
Познавательное развитие	-Чтение сказов П.П. Бажова.

-Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).

-Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.

-Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

-Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

-Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.

-Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

-Выставки:

- «Урал – кладовая земли»

- полезные ископаемые и камни-самоцветы;

«Наш родной город» - фотографии,

книги о городе, иллюстрации картин.

	<p>-Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.</p> <p>-Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. -Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>-Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.</p>
Речевое развитие	<p>-Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p>-Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> <p>-Участие детей, родителей и педагогов в социально значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.</p> <p>-Инициирование стремления детей изготавливать игрушки самоделки, поделки в русле народных традиций.</p> <p>-Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.</p> <p>-Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>-Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие</p>

с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

-Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

-Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Программа «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварницина

Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, НОД, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки.

1. Игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации, жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

Образовательные области	Средства, формы и методы
Речевое развитие	<p>В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуация предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности.</p> <p>Дети участвуют в обсуждении, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.</p> <p>Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев.</p> <p>Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасного поведения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх, играх- драматизациях, играх- путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие.	<p>Дети знакомятся с правилами и способами безопасного поведения на улице, дома. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге, в лесу и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вместе с воспитателем, родителями (законными представителями) дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности. Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения в условиях викторин, вечеров- развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе</p>

	с родителями (законными представителями).
Физическое развитие	Совместные спортивные досуги и мероприятия разной направленности направленные на сохранение здоровья дошкольников.

1.6 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель: создание условий обеспечивающих механизм компенсации недостатков в развитии детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание работы медико – психолого педагогической службы детского сада (ПМПк) направлено на своевременное выявление детей группы риска, обеспечение диагностики и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Включение медицинских работников в систему деятельности ПМПК осуществляется по согласованию с мед работником.

Задачи, ориентируемые на детей:

1. Своевременно выявить детей группы риска.
2. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи, ориентируемые на педагогов:

1. Спланировать систему консультативно – методической помощи семьям дошкольников с ОВЗ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
3. Формировать условия для эффективного развития дошкольников с ОВЗ.

Задачи, ориентируемые на родителей:

1. Повысить уровень знаний родителей по вопросам психолого – педагогического сопровождения и здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых; активизировать совместную семейную детско-родительскую деятельность.

Планируемый результат:

1. Организация психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в детском саду.
2. Осуществление индивидуальной адресной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
3. Создание условий для эффективного развития дошкольников с ОВЗ.
4. Организация совместной семейной детско-родительской деятельности.

Особенности развития детей с ОВЗ

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Отягощенный анамнез и неблагоприятная социальная среда являются предпосылками нарушенного развития детей.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция. Исследования у данной категории детей **зрительного восприятия** выявили низкую активность восприятия в целом. В исследованиях состояния **психомоторики** (В. И. Лубовский, 1978) прежде всего, указывается на большое количество отклонений в развитии двигательной сферы:

- нарушения активности;
- трудности переключения, координации и автоматизации движений;
- наличие синкинезий;
- выраженная быстрая истощаемость.

Особенности **памяти** детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом:

- низкая активность и целенаправленность;
- замедленная скорость;
- сниженные объем, точность и прочность запоминаемого (Т. В. Егорова, 1973; А. Н. Корнев, 1982).

Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость (С. А. Домишкевич, 1988; Т. В. Егорова, 1973 и др.). Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования (З. И. Калмыкова, 1982).

Отмечая неравномерность развития различных сторон **интеллектуальной деятельности** среди детей с особенностями в развитии исследователи выделяют ряд общих особенностей деятельности детей данной категории (И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева, 1989;). К ним относятся:

- низкий уровень мотивации познавательной деятельности;
- недостаточность организованности и целенаправленности;
- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;
- большое количество ошибок.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование **саморегуляции в деятельности**. Этому способствуют их личностные особенности:

- неадекватная самооценка;
- слабость познавательных интересов;
- низкий уровень притязаний и мотивации.

Самоконтроль у детей с особенностями в развитие также не сформирован. Это проявляется в отсутствии потребности и навыка самопроверки, неосознании допущенных ошибок.

Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса **внимания**, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью.

Учебный год	Количество детей, выявленных в результате обследования ПМПК	Количество детей с рекомендациями ПМПК
2016/2017	0	0 (родители от посещения ПМПК отказались)
2017/2018	0	0
2018/2019	0	0

Организационными формами работы с детьми с ОВЗ являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся воспитателями групп и педагогом- психологом, соответственно плану работы. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов детского сада.

Участники ПМПк детского сада: зам. зав по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, муз.руководители, медработник(по согласованию), родители.

Система коррекционно-педагогической работы призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума и социальную адаптацию в обществе.

Основные задачи службы ПМПк в детском саду:

1. диагностика и своевременное выявление детей группы риска;
2. активизация познавательной деятельности детей;
3. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
4. осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями
5. в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном
6. учреждении;
7. обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
8. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты ПМПк организуют, проводят и координируют логопедическую, коррекционно - развивающую, медико-восстановительную и воспитательно-образовательную работу в соответствии с разработанным ПМПк индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ

Направление работы	Содержание	Рекомендации родителям	Ответственный, сроки
1.Укрепление соматического, физического и нервно – психического состояния	Витаминизация. Лечебно – профилактическая работа.	Рекомендации по соблюдению режима дня, режима закаливания. Наблюдение невролога, психиатра, психотерапевта, специалиста по РДА расстройствам,	Медработник В течение учебного года

		нейропсихолога, врача соответствующего профиля. Восстановительная терапия. Ежегодное диспансерное наблюдение у врачей – специалистов.	
2. Развитие моторной сферы: - общей моторики; - мелкой моторики; - артикуляционной моторики;	Развитие координации, двигательной памяти. Развитие конструктивного праксиса движений пальцев рук; Развитие двигательной функции речевого аппарата, удержания и переключаемости поз, кинестетических ощущений.	Консультации в области здоровьесбережения, наблюдения инструктора ЛФК, логопеда.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию, Муз. руководитель В течение учебного года
3. Развитие ВПФ: - мышления;	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение.	Выполнение инструкций и заданий педагога- психолога.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по физ.развитию, Муз. руководитель
- памяти;	Двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная, кратковременная, долговременная.		В течение учебного года
- восприятия;	Формы, цвета, пространства, времени		
- представлений;	Временные, пространственные		
- внимания	долговременное, произвольное, переключаемость.		
4. Развитие речи	Звукопроизношение, фонематические процессы словарный запас, грамматический	Консультации и занятия с логопедом.	Воспитатель, Учитель-логопед, Инструктор по

	строй речи, слоговая структура слова, навыки звукового анализа, связная речь		физ.развитию, Муз. руководитель В течение учебного года
5. Развитие социальной адаптации	Адаптивные возможности, черты характера -активность, целеустремленность, инициативность, волевые качества -решительность, уверенность, открытость.	Получение консультаций и игровых заданий у педагога	Педагог – психолог, воспитатель, медработник В течение учебного года
6. Коррекция детско – родительских отношений	Чувство ненужности, развод родителей, появление малыша в семье, смерть одного из родителей, либо близких, стрессовые ситуации у родителей, конфликты между родителями, соперничество родителей за право воспитания.	Консультации, игры и сказки для построения гармоничных взаимоотношений	Педагог – психолог, воспитатель В течение учебного года
7. Коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций	Страхи (количество в норме и у ребенка), тревожность, агрессивность (высокая, низкая. Физическая, предметная, вербальная, самоагрессия), преобладаемые чувства (злость, обида, вина, удовольствие, радость, интерес, страх) Расторможенность, заторможенность, Формирование мотивации к обучению; формирование социально-бытовых навыков.	Игры, задания, сказки для профилактики и коррекции выявленных трудностей	Все специалисты сопровождения В течение учебного года

Решение о направлении детей в течение года в ЦПМСС осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии детского сада.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу и воспитателю.

Диагностико - консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) детского.

Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в социальной адаптации и обучении ребенка с ОВЗ, оказание помощи в преодолении трудностей, а также всестороннее развитие личности.

Взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада в разработке и реализации коррекционных мероприятий

	Деятельность при разработке коррекционных мероприятий	Деятельность при реализации коррекционных мероприятий
Заместитель заведующего по ВМР	Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических

	коррекционной педагогики.	особенностей.
Воспитатель	<p>Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проводит коррекционную работу по 5 образовательным областям, направленным на всестороннее развитие ребенка. Выполняет рекомендации специалистов сопровождения. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития и оздоровления детей с ОВЗ. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.</p>
Медработник	<p>Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития. Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.</p>	<p>Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Педагог-психолог	Проводит коррекционную работу по развитию ВПФ. Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель-логопед	Проводит коррекцию речевых нарушений детей. Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	Создает коррекционно-образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Содержание
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития каждого ребенка
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей
Взаимодействие с семьями	Организация наглядной агитации для родителей. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления определенных умений и навыков.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующий	Административная, Аналитическая	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы ППС
Заместитель директора по УМР	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	Общее руководство службой сопровождения. Перспективное планирование деятельности службы. Координация работы педагогов через проведение групповых и сводных консилиумов. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в

		<p>коллективе педагогов.</p> <p>Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведением документации; - Осуществлением диагностического обследования; - Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; - Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения. <p>Анализ содержания предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализ микроклимата в группе.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка.</p> <p>Анализ социально – коммуникативной среды в группе.</p> <p>Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой).</p> <p>Анализ взаимодействия педагогов.</p>
Воспитатель	<p>Исполнительская</p> <p>Аналитическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Прогностическая</p>	<p>Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>Организация спец. общения.</p> <p>Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Анализ уровня образованности детей.</p>
Узкие специалисты	<p>Комплементарная</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Коррекционная</p>	<p>Диагностика ребенка по своему направлению.</p> <p>Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка.</p> <p>Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, физкультура, музыка, краеведение и т.д.).</p>

		<p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Оказание помощи воспитателям и родителям в развитии и воспитании ребенка (консультирование).</p> <p>Способствует созданию благоприятного микроклимата.</p> <p>Анализ развития ребенка.</p> <p>Коррекционная работа.</p>
Психолог	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Комплементарная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p>	<p>Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>Диагностика состояния здоровья.</p> <p>Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплементарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие.</p>

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Непосредственно образовательная деятельность

Сроки /Тема недели	Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/ дисциплина)	Образовательная деятельность (тема, цель, программно-методическое обеспечение)
1 – 4 сентября / ранняя осень – явления природы	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма» Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 143, кон. 1</p>
		Математическое развитие	<p>«Дом, в которых живут цифры». Уточнить представление детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр.42.</p> <p>«Число и цифры от 0 до 10» Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах от 1 до 10. Развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 9.</p>
		Познание. Природный мир	<p>«Что такое природа? Живая и неживая природа» Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. С помощью опыта помочь понять интересное природное явление – гром и молнию Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 139, кон. 4</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Осень. Приметы осени. Систематизировать и закреплять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа» /под ред. И.В.</p>

			Козиной, стр. 11 Звук [а] и буква а. Стр. 26. Зан1 Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой а. Конструирование и печатание а. Формирование умения узнавать букву «а» в словах Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Лес в осеннем уборе (по замыслу) Развивать образное мышление, творческое воображение, эмоциональную отзывчивость на созданный писателем литературный образ Осени – художницы и желание создавать в рисунке лес. Развивать художественные навыки, умение замыслить пейзаж и найти средства выразительности для создания образа леса в осеннем уборе (цвет и цветосочетания, рисунок объектов пейзажа, их выразительность в картине). Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года» стр. 87
			«Деревья смотрят в озеро» Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки.) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Аппликация	Узор в круге Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 165; зан. 4
9 – 13 сентября / ранняя осень – сад, огород	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	«Посещение кафе ДАРЫ Осени» Расширить представления об овощах, фруктах и садовых ягодах; учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 327; зан. 2
		Математическое развитие	«Число и цифры от 0 до 10» (продолжение) Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах от 1 до 10. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие конструктивного праксиса в пространственных представлениях. Развитие познавательных процессов.

		Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 13.
		<p>«Весёлый счёт» Развитие умения выявлять отношения между числами. Увеличение и уменьшения их на единицу. Самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр. 43.</p>
	<p>Познание. Природный мир</p>	<p>«Путешествие колоска» Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белые и чёрный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 323; зан. 1</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Пересказ рассказа «Ягодознание» (по Н. Сладкову) Обучение пересказу, с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная групп / под ред. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др., стр. 5</p> <p>Звук [у] и буква у Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой у. Конструирование и печатание буквы у. Формирование умения узнавать букву у в словах. Составление и чтение слияний ау, уа Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 30. зан 2.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование;</p> <p>Вкусные дары щедрой осени (ягоды, фрукты) Вызывать интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратит внимание на многоцветность окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.413 зан. 4.</p> <p>«Осенние дары». Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>	

		Лепка	<p>Фрукты Вызывать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов, использовать стеку. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.504; зан. 4</p>
16 - 20 сентября / ранняя осень – дары леса	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>«Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога. Познакомить со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их, правильно называть. Авдеева Н.Н. «Безопасность» стр. 77, 79</p>
		Математическое развитие	<p>«Соседи» Установление равенства и неравенства групп предметов. Применение знаков с целью выражения отношений между числами. Освоение способов моделирования действий увеличения и уменьшения. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр. 44.</p> <p>«Сравнение групп предметов по количеству» Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понятий «больше», «меньше». Закрепление порядкового счёта в пределах от 1 до 10. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 17.</p>
		Познание. Природный мир	<p>Беседа о лесе. Дуб и сосна Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона). Учить отличать дуб от сосны. Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной. Обратит внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причём - разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 167, 170, кон. 1,2</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Дары леса: грибы, ягоды. Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах, и их основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа/под.ред. Козиной И.В., стр. 31</p>

			<p>Звук [о] и буква О Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 36. зан 4</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«В грибном царстве, лесном государстве» Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба. Закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.417 зан. 5</p>
			<p>Дымковская игрушка. Дымковские узоры Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, её содержанием и приёмами изготовления. Прививать интерес к народным промыслам, учить видеть своеобразие игрушек, выдумку народных мастеров, особенности узоров, основные мотивы геометрического орнамента, сочетание цветов, их яркость. Формировать умение рассматривать народные игрушки, выделять средства выразительности, различать образы человека, животных, птиц. Формировать умение рисовать элементы дымковских узоров. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество стр. 47; зан. 1 Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. «Дымковская игрушка» стр. 6, зан. 3</p>
	Аппликация	<p>Осенняя ветка Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 155 зан. 2</p>	
23 - 27 сентября / ранняя осень – явления природы	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Беседа «Кто главный в лесу?» Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию навыков разумного поведения в лесу Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 180, кон. 1</p>
		Математическое развитие	<p>«Лесные мастера» Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. Освоение вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр. 45.</p>

		<p>«Свойства предметов: цвет, высота, ширина» Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов. Развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами. Закрепление понятий «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже». Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 20.</p>
	Познание. Природный мир	<p>Беседа «Для чего растению нужны семена» Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 343; зан. 2</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Деревья в нашем лесу. Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Дать представление о причинах листопада. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа/под.ред. Козиной И.В., стр. 26</p>
		<p>Звук [и] и буква И Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 40. зан 5</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Осеннее дерево под ветром и дождем Учить изображать дерево в ветренную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навык работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 31 конспект № 6</p>
		<p>«Ветка рябины». Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение веток и листьев, их цвет и оттенки. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашом и гуашью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности в изображении. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>

		Лепка	<p>В грибном царстве в лесном государстве Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы. Развивать воображение, фантазию детей, умение использовать средства выразительности каждого вида деятельности для создания интересных сюжетных композиций по мотивам музыкальной сказки «по грибы», сказки В.И. Даля «Война грибов с ягодами», русской народной сказки «Война грибов». Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года» стр. 77</p>
30 сентября – 4 октября / вырасту здоровым – береги своё здоровье	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью Авдеева Н.Н. Безопасность стр. 95, 97</p>
		Математическое развитие	<p>«Свойства предметов: цвет, размер, форма» Развитие умения определять и сравнивать свойства предметов. Развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами. Закрепление понятий, определяющих размер и форму предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 23.</p>
		Познание. Природный мир	<p>«Гонки» Выбор предметов по наличию или отсутствию признака (цвета). Установление равенства по числу. Осуществление вычислительных действий. Связанных с увеличением и уменьшением. Счёт предметов группами. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр. 46.</p> <p>Беседа «Я – человек» На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – это часть природы, и одновременно существо мыслящее. Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 183, кон. 2</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно, строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. Отрабатывать отчётливую дикцию. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Образовательная область «Коммуникация», стр.23, зан. 3</p>

			<p>Звук [т] и буква Т Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 44. зан 6</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Вкусные дары щедрой осени (овощи) Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр.15 конспект № 3</p> <p>«Осенние дары» Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>
		Аппликация	<p>Что нам осень принесла (коллективная работа фрукты) Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 149 конспект № 2</p>
7 - 11 октября / вырасту здоровым – я и моя семья	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Беседа «Как растёт человек» Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 412; зан. 4</p>
		Математическое развитие	<p>«Числа от 1 до 15». Закрепление навыков прямого обратного счёта. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Закрепление понятий</p>

		<p>«столько же», «поровну».</p> <p>Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 26.</p>
		<p>«Геометрические фигуры».</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 28.</p>
	Познание. Природный мир	<p>Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»</p> <p>Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 338; зан. 3</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К. Ушинскому)</p> <p>Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в видеграфических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа/ под.ред. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др., стр. 20</p>
		<p>Звук [п] и буква П</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление дву- сложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 51. зан 8</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование;	<p>Я и мой дом</p> <p>Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.450 зан. 4</p>
		<p>«Кони-птицы»</p> <p>Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>

		Лепка	<p>Чайный сервиз Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным способом. Развивать эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Развивать воображение, общую ручную умелость. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 109 зан. 2</p>
14 - 18 октября / мой город – что можно, что нельзя	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Витамины и здоровый организм. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Авдеева Н.Н. Безопасность стр. 102</p>
		Математическое развитие	<p>«Создание совокупностей предметов по общему свойству» Закрепление представлений о свойствах предметов. Закрепление навыков объединения предметов в группы по общему свойству. Закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 30.</p>
			<p>«Создание совокупностей предметов по заданным условиям» Закрепление представлений о свойствах предметов. Закрепление навыков объединения предметов в группы по заданным условиям. Закрепление умения делить целое на части. Развитие логического мышления, познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 33.</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Бытовые электроприборы. Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действия. Ввести в речь обобщающие понятие «бытовые электроприборы». Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа/под ред. И.В. Козиной, стр. 98</p>
			<p>Строим экологический город Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 430; зан. 2</p> <p>Звук [н] и буква Н Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов</p>

			(Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 57. Зан.10
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Пожарная машина спешит на пожар Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра. Для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 49 конспект № 2
			«По горам, по долам...» Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
		Аппликация	Строим дом многоэтажный Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 68; зан. 26
21– 25 октября / мой город – будем жить дружно	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	«Улицы города» Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, правилах дорожного движения. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать у детей внимание, умение выслушивать ответы других детей. Колomeец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет стр. 66
		Математическое развитие	«Но зато друзья кругом!» Установление отношений между частями целого, между целым и его частями. Уточнение представлений об одной части из четырёх, трёх частях из четырёх. Сравнение частей по размеру. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр. 49.
			«Равенство и неравенство. Знаки» Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования математических знаков. Закрепления умения создавать

		и сохранять ритм чередования предметов. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 36.
	Познание. Природный мир	Беседа «Для чего человек ест» Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека. Закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 359; зан. 3
Речевое развитие	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Друзья». Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец). Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация» стр. 39, кон. 4
		Буква М Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 62. зан 11
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Легковой автомобиль Учить передавать в рисунке и форму и строение легкового автомобиля; использовать цветной карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 48 конспект № 1
		«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Лепка	«Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт) Инициировать творческие проявления детей при создании машинок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.

28 октября – 1 ноября / мой город – город мастеров			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 72; зан. 28
	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Человек трудился всегда Сформировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его формы и средства изменялись в связи с техническим прогрессом. Развивать способность к умозаключениям, суждениям, уважение к людям, которые трудятся. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Стр. 57
		Математическое развитие	«Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения» Закрепление навыков счёта. Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения. Закрепление навыков создания совокупностей предметов по заданным условиям. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 39.
			«Состав числа из двух меньших в пределах 5» Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5. Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закрепление навыков ориентировки в пространстве. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 42.
	Познание. Природный мир	Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов» Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 374; зан. 4	
	Речевое развитие	Речевое развитие	Москва – столица России. Систематизировать и закреплять представления детей о Москве – столице России. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа/под ред. Козиной И.В., стр. 5
Буква К и звук (к). Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,			

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 69. Зан. 13
		Аппликация	Искусство гжельских мастеров Учить элементам гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закрепить навыки рисования кистью, ее концом. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 84 конспект № 6
			Уральская кистевая роспись. «Украсим платье для Дарёнки» Вспомнить с детьми сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце». Закреплять умение вырезать из бумаги прялку и тонировать её. Продолжать формировать умение украшать прялку с помощью «уральской росписи»: аккуратно набирать краски на кисточку по очереди; поворачивать кисть; рисовать приписки.
4 - 8 ноября / что нас окружает – поздняя осень	Познавательное развитие	Аппликация	Узор в круге (из листьев) Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции из растительных форм, включать изображения птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 165 конспект № 4
		Познание. Социальный мир	Осень Учить и систематизировать представления детей об осени. Гризик Т.И. Познаю мир. Стр 127
		Математическое развитие	«Состав числа из двух меньших в пределах 10» Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10. Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Развитие навыков составления условия задачи по серии картинок. Развитие познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 45.
	Познание.	«Состав числа из двух меньших в пределах 10» (продолжение) Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10. Закрепление навыков «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие тактильных ощущений и познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 47.	
			Беседа об осени Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между

	Природный мир	продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 163, кон. 4
Речевое развитие	Речевое развитие	Подготовка диких животных к зиме. Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа/под ред. Козиной И.В., стр. 47
		Буква Б и звуки (б) –(б’). Знакомство со звуками (б), (б’), буквой Бб, формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 85. зан 1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование;	Грустные дни поздней осени Учить разбираться в эмоциональном настрое природы. Учить выполнять предварительный эскиз простым карандашом. Учить подбирать цветовую палитру «грустных цветов», работать по сырому. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.432 зан. 8
		«Гжельская сказка» Закреплять знания детей о холодной гамме оттенков гжельской росписи; учить получать разные оттенки. Учить создавать декоративную композицию, используя только белый и синий цвета. Продолжать знакомить с приемами рисования элементов росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Аппликация	Осенняя ветка Закреплять умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное

			творчество» стр. 155 конспект № 2
	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	«Кошка и собака – наши соседи» Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. стр. 40
		Математическое развитие	«Деление целого на части. Называние части от целого» Закрепление навыков деления целого на части. Знакомство с названием части от целого. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов, мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 50.
			«Остров сокровищ» Разбиение множества на группы по условию. Определение направления движений. Упражнение в составлении целого из частей. Уточнение представлений о составе числа. Решение логических задач. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр. 50.
	Познание. Природный мир	«Домашние животные» Закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку Гризик Т.И. Познаю мир стр. 145	
	Речевое развитие	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация» стр. 30, кон. 4 Буква Д и звуки (д) –(д’). Ознакомление со звуками (д), (д’), буквой Д. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 93. Зан. 3
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: Рисование	Птичий двор Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.435 зан. 2	

			<p>«Золотой петушок» Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>
		Лепка	<p>Домашние животные Вызывать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных домашних животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Учить самостоятельно, определять способ лепки. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.60; зан. 22</p>
18–22 ноября / что нас окружает – мир животных	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Сравнение диких и домашних животных Уточнить признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности, развивать воображение, творчество Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 185, кон. 3</p>
		Математическое развитие	<p>«Ориентировка в пространстве» Закрепление пространственных представлений. Дифференциация предлогов и произвольных предлогов. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости, познавательных процессов. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 53.</p>
			<p>«Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки» Закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «широкий», «шире», «узкий», «уже», «высокий», «выше», «низкий», «ниже». Закрепление навыков измерения длины, ширины и высоты с помощью мерки. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 56.</p>
		Познание. Природный мир	<p>«Дикие животные» Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Гризик Т.И. Познаю мир стр. 146</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p>

			Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа/ под ред. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др., стр. 6 Буква Вв и звуки (в) –(в’). Ознакомление со звуками (в) –(в’) и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 117. зан 9
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Кто живёт в лесу? Учить передавать фактуру шерсти животных, продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 64 зан. 5 «Белый медведь и северное сияние». Поиск способов изображения северных животных по представлению или с сияние» «Я и папа» опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
		Аппликация	Кто в лесу живёт? Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру. Формировать композиционные умения -размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.62 зан. 23
25 - 30 ноября/ что нас окружает – охрана природы	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Помощники в путешествии: глобус и карта Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Познакомить с историей появления и использования глобуса и географических карт. Дать детям представление о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. Гризик Т.И. Познаю мир стр. 112, 113

	Математическое развитие	<p>«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты» Знакомство с единицами измерения: миллиметр, сантиметр, метр, километр. Знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка). Овладение навыками измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью измерительных инструментов. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов, мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 59.</p>
		<p>«Счёт до 16. Обозначение числа 16». Обучение счёту до 16. Формирование навыков составления групп из 16 предметов. Знакомство с образованием числа 16, и его обозначением. Закрепление навыков устного счёта. Закрепление навыков создания совокупностей по заданным условиям. Закрепление навыков сравнения групп предметов по количеству. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 62.</p>
	Познание. Природный мир	<p>«Приключения Мамонтёнка» Закрепить знание о четырёх классах животных: насекомых, птицах, зверях и рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 356; зан. 2</p>
	Речевое развитие	<p>Речевое развитие</p> <p>Пересказ Е. Пермяка «Первая рыбка» Учить детей пересказывать литературный текст. Обратит внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация» стр. 31, кон. 1</p> <p>Буква Хх и звуки (х) –(х’). Ознакомление со звуками (х) –(х’) и буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 127. зан 11</p>
Художественно-эстетическое	Рисование	<p>Летят перелётные птицы Учить рисовать птиц в полёте. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

	развитие		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.433 зан. 1 Уральская кистевая роспись. «Платье хозяйки Медной горы» Вспомнить с детьми сказ П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Закреплять умение вырезать из бумаги силуэт платья, затонировать. Продолжать формировать умение украшать платье с помощью «уральской росписи»: аккуратно набирать краски на кисточку по очереди; поворачивать кисть; рисовать приписки.
		Лепка	Ёлочка Учить лепить ёлочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определённому размеру. Накладывать диски поочередно. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.517; зан.2
1 - 2 неделя месяца <i>Мониторинг</i>			
16 – 20 декабря / зима волшебница – здравствуй, зимушка -зима	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Беседа «Как узнать зиму?» Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепит знания об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 197, кон. 4
		Математическое развитие	«Луч, отрезок». Закрепление знаний о луче и отрезке. Формирование навыков построения лучей и отрезков. Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Закрепление навыков измерения и сравнения длины отрезков. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 66
			«Числовой луч и числовой отрезок» Знакомство с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок». Формирование навыков счёта с помощью числового луча и числового отрезка. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 69.
		Познание. Природный мир	Рассказ об экологических пирамидах Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей об «экологических пирамидах»

			Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 190, кон. 1
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Зима. Приметы зимы. Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Знакомить детей с периодами зимы. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр.58</p> <p>Буква Ы и звук (ы). Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 133. Зан. 12</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование;	<p>Зимушка-зима Вызывать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.456 зан. 8</p> <p>«Морозные узоры» «Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>
		Аппликация	<p>Цветочные снежинки Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 104; зан. 44</p>
23 – 27 декабря / зима	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Люди мечтают Расширить представления детей о рукотворном мире, подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты людей сбываются Гризик Т.И. Познаю мир стр. 151</p>
		Математическое	<p>«Счёт до 17. Обозначение числа 17» Обучение счёту до 17. Формирование навыков составления групп из 17 предметов. Знакомство</p>

	развитие	с образованием числа 17, и его обозначением. Закрепление навыков счёта с помощью числового луча. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 73.
		«Ломаные линии. Виды углов» Закрепление знаний о ломаных линиях. Знакомство с видами углов. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. Закрепление навыков устного счёта. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 77.
	Познание. Природный мир	Беседа «Как животные приспособились к зиме» Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 385; зан. 3
Речевое развитие	Речевое развитие	Новый год. Зимние забавы. Систематизировать и закреплять представления детей о новогоднем празднике. Давать знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр. 74
		Буква С и звуки (с) –(с’). Ознакомление со звуками (с) –(с’) и буквой С. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой С. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 138. зан 13
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Дремлет лес под сказку сна» Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования крон деревьев. Формировать композиционные умения. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.100 зан. 42
		Городецкая роспись. Рисование композиции с конём. Познакомить с образом коня в городецкой росписи. Формировать умение различать средства выразительности в его украшении, расположении на предметах разной формы и видеть

			разнообразие цветового решения. Формировать умение составлять композицию с изображением образа коня на бумаге разной формы (прямоугольник, круг). Формировать умение рисовать силуэт коня всей кистью, дополнять узор цветами и листьями.
		Лепка	Дед Мороз спешит на ёлку Вызывать интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.520;
13 - 17 января / зима – зимующие птицы	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Беседа «Что мы знаем о птицах» Уточнить представления детей о знакомых птицах, условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 187, кон. 4
		Математическое развитие	«Школа умного Карандаша» Развитие представлений о точке, прямой, отрезке, луче, угле. Узнавание, называние и построение названных элементов. Выполнение действий по увеличению и уменьшению чисел. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С-П., 2017г., стр. 47.
			«Многоугольники» Знакомство с определением «многоугольник». Закрепление понятий «угол», «вершина». Развитие конструктивного праксиса, зрительного восприятия, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 80.
	Речевое развитие	Познание. Природный мир	«Как живут наши пернатые друзья зимой» Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 360; зан. 1
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Систематизировать и закреплять знания детей о зимующих птицах их жизни, питании. Уточнять, как люди помогают птицам в зимнее время. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр. 63	
		Буква З и звуки (з) –(з’). Ознакомление со звуками (з) –(з’) и буквой З. Совершенствование навыков звукового	

			и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 145. зан 15
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Стайка воробьёв Учить передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами; развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.437; зан. 3
			Уральская кистевая роспись. «Фазан» Формировать умение рисовать уральских птиц, используя таблицы, соблюдая очерёдность частей тела и украшать приписками.
	Аппликация	Голуби на черепичной крыше Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 176; зан. 80	
20 -24 января / зима – обитатели севера.	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Рассказывание по картине «Дети Севера» Уточнять знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, учить самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.142; зан. 3
		Математическое развитие	«Счёт до 18. Обозначение числа 18» Обучение счёту до 18. Формирование навыков составления групп из 18 предметов. Знакомство с образованием числа 18 и его обозначением. Закрепление навыков построения многоугольников. Развитие тактильных ощущений, познавательных процессов, мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 83.
		«Трапеция» Знакомство с трапецией и её свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках.	

			<p>Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики.</p> <p>Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 87.</p>
	Познание. Природный мир		<p>«Север – царство льда и снега»</p> <p>Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 365; зан. 2</p>
Речевое развитие	Речевое развитие		<p>Животные холодных стран.</p> <p>Систематизировать и закреплять представления детей о животных холодных стран, их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр. 143</p> <p>Буква Ш и звук (ш).</p> <p>Ознакомление со звуком (ш) и буквой Ш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Ш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 151. зан 16</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование;		<p>Белый медведь и северное сияние</p> <p>Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавать особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 142; зан. 63</p>

			<p>Хохломская роспись. Рисование узора для ложки Познакомить с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно), растительный узор: характерные элементы – ягоды, цветы, листья, травка, рыбы, птицы и пр. Основа узора – завиток, который завивает все предметы, традиционное сочетание цветов (золотой, красный, чёрный и немного зелёного). Формировать умение составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество, стр. 106; зан. 1</p>
		Лепка	<p>Учимся лепить птиц Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.526; зан. 3</p>
27 - 31 января / зима – Обитатели океана	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Беседы «Обходи скользкие места» и «Опасные участки на пешеходной части улицы» Формировать элементарные представления о гололёде, воспитывать умение вести себя при гололёде. Учить соблюдать правила безопасности на льду, стремление помочь людям, попавшим в беду. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности Собственная разработка.</p>
		Математическое развитие	<p>«Счёт до 19. Обозначение числа 19» Обучение счёту до 19. Формирование навыков составления групп из 19 предметов. Знакомство с образованием числа 19 и его обозначением. Закрепление навыков устного счёта. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 87</p> <p>«Ромб» Знакомство с ромбом и его свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 93.</p>
		Познание. Природный мир	<p>Кто живет в воде Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность именно в водной среде; объяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.382; зан. 3</p>

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Животный мир морей и океанов. Систематизировать и закреплять представления детей о жизни животных морей и океанов. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр. 135</p> <p>Буква Ж и звук (ж). Ознакомление со звуком (ж) и буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Ж. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 159. зан 18</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«Пингвины в Антарктиде» Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от тёплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество», стр. 66, кон. 7</p> <p>Хохломская роспись. Рисование узора на бумаге разной формы. Продолжать знакомить с хохломской росписью, видеть связь формы предмета, величины с узором, чередование одинаковых элементов (ягоды, листья, цветы, травка), их расположение. Продолжать формировать умение составлять узор на бумаге различной формы и величины (круг, овал, квадрат, прямоугольник), украшая его завитками-веточками, одинаковыми ягодами, листьями, травкой. Побуждать к самостоятельности – выбирать элементы, цвет, форму бумаги и её цвет. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. стр. 108; зан. 2</p>	
		Аппликация	<p>Медвежонок Освоение нового приёма аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество», стр. 156 зан. 3</p>	
	3 - 7 февраля / МЫ ЖИВЁМ В России –	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Спорт – это здоровье Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека Авдеева Н.Н. Безопасность. стр. 109, тема 33</p>
			Математическое развитие	<p>«Площадь. Измерение площади с помощью мерки» Формирование представления о площади фигуры. Знакомство с методом сравнения площади фигур. Развитие зрительного восприятия. Развитие познавательных процессов и мелкой</p>

		<p>моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 96.</p> <p>«Измерение формы и площади геометрических фигур» Развитие навыков преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу. Развитие логического мышления, конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 100.</p>
	Познание. Природный мир	<p>Почему белые медведи не живут в лесу Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.327; зан. 3</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Спорт. Закреплять и расширять знания детей о спорте, его видах. Уточнять, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды. Лексические темы по развитию речи дошкольников, стр. 79</p>
		<p>Буква Э и звук (э). Ознакомление со звуком (э) и буквой Э. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Э. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 170. зан 21</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Лыжная прогулка Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закреплять умение расположить группу лыжников в пейзаже Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.471; зан. 4</p>
		<p>Уральская кистевая роспись. «Петушок» Продолжать формировать, умение рисовать уральских птиц, используя таблицы, соблюдая очерёдность частей тела и украшать приписками.</p>
	Аппликация	<p>Белый медведь и северное сияние Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении. Развивать чувство формы и композиции.</p>

10 - 14 февраля / мы живём в России – военные профессии			Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 142
	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Военные профессии Воспитывать любовь к своей Родине, родному городу, народу. Познакомить с различными видами войск. Формировать понимание для чего нужны вооружённые силы России. Собственная разработка
		Математическое развитие	«Единицы измерения площади» Закрепление навыков сравнения фигур по площади. Знакомство с единицами измерения площади. Развитие навыков измерения площади с использованием единицы измерения – квадратный сантиметр. Закрепление навыков счёта с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 103.
			«Счёт до 20. Обозначение числа 20» Обучение счёту до 20. Формирование навыков составления групп из 20 предметов. Знакомство с образованием числа 20 и его обозначением. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 106.
	Познание. Природный мир	Пищевые цепочки в лесу Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщающих понятий. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 381; зан. 2	
	Речевое развитие	Речевое развитие	Виды транспорта. Профессии на транспорте. Систематизировать и закреплять представления детей о транспорте и его значении. Расширять представление о видах транспорта и профессиях людей на транспорте. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр.84
Буква Й и звук (й). Ознакомление со звуком (й) и буквой Й. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Й. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 175. зан 1			

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Парад военных (Коллективная работа) Учить детей придумывать сюжет. Рисовать, вырисовывая характерные особенности костюма различных родов войск. Проявлять инициативу. (Собственная разработка)</p> <p>«Я и папа» с опорой на иллюстрацию. Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>
		Лепка	<p>Отважные парашютисты Вызвать у детей интерес к созданию коллективной композиции; парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 66; зан. 25</p>
17 – 21 февраля / мы живём в России – день защитников отечества	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>«Защитники земли русской» Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за Родину. Поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? стр. 187</p>
		Математическое развитие	<p>«Прямой и обратный счёт в пределах 20» Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 20. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 110.</p>
			<p>«Пространственные отношения: «внутри», «снаружи» Закрепление пространственных отношений «внутри», «снаружи». Закрепление навыков сравнения чисел. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 112.</p>
	Познание. Природный мир	<p>Как белка заяц волк проводят зиму в лесу Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.373; зан. 3</p>	
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Моё отечество – Россия. Защитники Отечества. Систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p>	

			Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр. 103 Буква Ее. Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 180. зан 2
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование;	Я с папой (парный портрет, профиль) Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение. Вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.148. Хохломская роспись. Рисование узора на бокале. Закреплять умение видеть красоту формы предметов с хохломской росписью, сочетание цветов, элементы узора, заполнение формы. Формировать умение украшать объёмные предметы (бокал) завитками, ягодами, травкой по выбору детей. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество стр. 112.
		Аппликация	Алые паруса Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.582 зан. 4
25 – 28 февраля / мы живём в России – наша Родина	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Моя Родина - Россия Упорядочить и закрепить информацию о России, ввести понятие «Родина», формировать у детей чувство любви к своей Родине. Гризик Т.И. Познаю мир. Стр. 140
		Математическое развитие	«Тяжелее, легче» Формирования представления о понятиях «тяжелее», «легче». Формирование навыков сравнения предметов по массе. Развитие конструктивного праксиса, познавательного интереса и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 –

		7 лет. М., 2017г., стр. 115.
		<p>«Измерение массы. Единицы измерения массы» Формирование представления о необходимости выбора мерки для измерения массы. Знакомство с единицей измерения массы, равной 1 килограмму. Закрепление навыка измерения длины с помощью линейки. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 117.</p>
	Познание. Природный мир	<p>«Загадки природы» Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 406; зан. 3</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Четыре художника. Зима. Обучение связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа, стр. 47</p>
		<p>Буква Ё. Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 185. зан 3</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>«По горам, по долам...» Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средство изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделения главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента – завиток или спираль). Словарь: линия горизонта, передний план, задний план, гряда (цепочка) гор, камышина</p>

			(словообразование от камыш) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 82.
			« Чудо - писанки » (беседа о декоративно-прикладном искусстве) Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции. Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.
		Лепка	Орлы на горных кручах Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 84.
2–6 марта / международный женский день – восьмое марта	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	« Моя мама – лучше всех » Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать её в рисунке. Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина? стр. 33
		Математическое развитие	« Снежная Королева » Упражнение в последовательном увеличении чисел на два. Группировка предметов по двум признакам (цвету, форме). Осуществление действий сложения и вычитания. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С – П., 2017г., стр. 52.
			« Сумма чисел » Знакомство с понятиями: «слагаемые», «сумма». Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 120.
		Познание. Природный мир	« Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе » Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить с явлением «кислого» дождя. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 200, кон. 1
	Речевое	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Рассказывание на тему из личного

	развитие		<p>опыта. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация» стр. 45, кон. 2</p> <p>Буква Ю. Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 188. зан 4</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Мы с мамой улыбаемся (парный портрет, анфас) Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение. Вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.154.</p> <p>Уральская кистевая роспись. «Роза – подарок для мамы (бабушки)» Вызвать у детей желание сделать подарок и украсить его уральской росписью. Закрепить умение рисовать уральский цветок.</p>
		Аппликация	<p>Мимоза Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.588 зан. 4</p>
10 – 13 марта / международный женский день	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>«Мужчины и женщины в семье» Закрепит представления о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомит с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности, порядку. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? стр. 35</p>

	Математическое развитие	<p>«Сумма чисел» (продолжение) Знакомство с понятиями: «слагаемые», «сумма». Знакомство с переместительным и сочетательным законом сложения. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 123.</p>
		<p>«Разность чисел» Знакомство с понятиями: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 131.</p>
	Познание. Природный мир	<p>Свойства воды Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 202, кон. 2</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Женские профессии. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Лексические темы по развитию речи для дошкольников. Подготовительная группа, стр. 119</p>
		<p>Буква Я. Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 192. зан 5</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Русские красавицы Учить создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.472; зан. 5</p>

			<p>Изделия Гжели. Рисование гжельского узора на полосе. Познакомить с изделиями мастеров Гжели, формировать умение видеть красоту посуды, необычность формы, её назначение, а также скульптуры малой формы, забавность образов человека, животных (чаепитие, барышня, сказочные птицы, соколиная охота, ставит самовар, рыба-кит). Формировать умение выделять роспись предметов: элементы, сочетания цветов и расположение узора на форме. Формировать умение составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три). Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество стр. 116; зан. 1</p>
		Лепка	<p>Конфетница для мамочки Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 150; зан. 67</p>
16 – 20 марта / международный женский день – продукты питания	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Здоровая пища. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Авдеева Н.Н. Безопасность стр. 104</p>
		Математическое развитие	<p>«Разность чисел» (продолжение) Знакомство с понятиями: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 134.</p>
			<p>«Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом» Закрепление навыков ориентировки во времени. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 136.</p>
Познание. Природный мир	<p>Знакомство со свойствами воздуха Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 219, кон. 1</p>		

	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Придумывание сказки на тему «День рождения зайца». Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация» стр. 27, кон. 2</p> <p>Буква Ц и звук (ц). Ознакомление с буквой Ц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 200. зан 7</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Украшение кружки элементами гжельской росписи Учить приёмам рисования гжельской розы. Закреплять умение составить оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.484; зан. 7</p> <p>Изделия Гжели. Рисование цветка для гжельского узора Продолжать учить рассматривать предметы с гжельской росписью, выделять основной элемент узора – цветок и мелкие украшения: бутоны, веточки, усики, сочетания цветка и оттенка. Формировать умение рисовать цветок гжели двойным мазком, получая цвет и оттенок, украшать завитками, усиками, точками, листочками. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество стр. 119; зан. 2</p>
		Аппликация	<p>Салфетка под конфетницу Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.152 .</p>
	23– 27 марта / ранняя	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир

		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 393; зан. 1
	Математическое развитие	<p>«Цикличность: «времена года» Закрепление навыков ориентировки во времени. Закрепление последовательности времён года. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 138.</p> <p>«Двенадцать месяцев» Уточнение представлений о последовательности смены времён года. Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью. Установление сходства по внешним признакам. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С – П., 2017г., стр. 51.</p>
	Познание. Природный мир	<p>Беседа «Что такое огонь?» Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 368; зан. 3</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Весна. Приметы весны. Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Лексические темы по развитию речи для дошкольников. Подготовительная группа, стр. 113</p> <p>Буква Ч и звук (ч). Ознакомление с буквой Ч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 204. зан 8</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Ранняя весна Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.485; зан. 8</p>

			<p>«Заря алая разливается» Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. Рисование восхода солнца (зари алой) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>
		Лепка	<p>Барельеф «Цветы» Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр. 144 зан. 3</p>
30 марта - 3 апреля / ранняя весна - прилёт птиц	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Как поссорились март и февраль 2 часть Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 393; зан. 1</p>
		Математическое развитие	<p>«Цикличность: «дни недели»» Закрепление последовательности дней недели. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 141.</p>
			<p>«Календарь» Знакомство с понятием «календарь» и его видами. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 143.</p>
		Познание. Природный мир	<p>Беседа «Весенние заботы птиц» Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 425; зан. 1</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Пересказ рассказа «Домашний воробей» Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа,</p>

			стр. 68 Буква Щ и звук (щ). Ознакомление с буквой Щ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 208. зан 9
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина) Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.64 зан.24 Уральская кистевая роспись. «Совушка» Закреплять умение рисовать уральских птиц, используя таблицы, соблюдая очерёдность частей тела и украшать приписками.
		Аппликация	Птица - говорун Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и згибы Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество», стр. 162, кон. 2
	6 – 10 апреля / ранняя весна – день космонавтики	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир
Познание. Математическое развитие			«Чётные и нечётные числа» Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 146.
			«Чётные и нечётные числа» (продолжение) Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа. Закрепление навыков ориентировки во

			времени. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 148.
	Познание. Природный мир		«Комнатные растения – спутники нашей жизни» Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 401; зан. 2
Речевое развитие	Речевое развитие		Космос. Систематизировать и закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа, стр. 139
			Буква Л и звуки (л), (л’). Ознакомление с буквой Л и звуками (л), (л’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 215. зан 11
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		В далёком космосе Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения, напомнить о возможности смешивания цветов, развивать чувство композиции. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.184; зан. 84
			«День и ночь» Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно- образной выразительности. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
	Аппликация		Звёзды и кометы Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящий из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа,

13 -17 апреля /ранняя весна – день космонавтики			стр. 182; зан. 83
	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Беседа «Планета Земля в опасности» Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твёрдая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 135, кон. 3
		Математическое развитие	«Цилиндр» Знакомство с цилиндром и его свойствами. Развитие зрительного восприятия, конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 151.
			«Счёт десятками» Развитие навыков счёта десятками. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 156.
		Познание. Природный мир	Весенняя прогулка в лесопарк Сформировать представления о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения. Учить устанавливать причинно – следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. Формировать правила правильного поведения в природе. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! стр. 417; зан. 1
	Речевое развитие	Речевое развитие	Солнце – большая звезда Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 224, кон. 3
			Буква Р и звуки (р), (р').

			<p>Ознакомление с буквой Р и звуками (р), (р'). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 220. Зан. 12</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Летающие тарелки и пришельцы из космоса</p> <p>Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 186; зан. 85</p>
			<p>Изделия Гжели. Роспись бокала по мотивам гжельской росписи.</p> <p>Закрепить знания детей о росписи гжели, особенностях узора, последовательности создания гжельских предметов. Закреплять умение выделять новые элементы в узоре. Продолжать формировать умение составлять узор на объёмном предмете-бокале (бумажном), украшая его цветком и другими элементами, каймой.</p> <p>Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество стр. 123; зан. 5</p>
		Лепка	<p>Наш космодром</p> <p>Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создавать условия для использования разных инструментов и материалов</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 188; зан. 86</p>
20 – 24 апреля / ранняя	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»</p> <p>Дать понятие о ядовитых растениях (дать знание о том, что плодами этих растений человек может отравиться). Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 30</p>

	Математическое развитие	<p>«Цикличность: «сутки»» Закрепление понятия «сутки». Закрепление названий частей суток. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 159.</p>
		<p>«Типы организации цифр и чисел» Знакомство с различными типами организации цифр и чисел. Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 161.</p>
	Познание. Природный мир	<p>«Красная книга – сигнал опасности» Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 215, кон. 3</p>
Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Рассматривание пейзажной картины. Формировать у детей правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 51, кон. 3</p>
		<p>Буква Ъ Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 230. зан 14</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Автобус Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и округлой формы, правильно располагать части при их изображении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.449 зан.3</p>

			<p>«Весенняя гроза» Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>
		Аппликация	<p>Во поле берёза стояла Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приёмы вырезания, развивать чувство цвета и композиции. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.593 зан. 3</p>
27 – 30 апреля / ранняя весна – день Победы	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Родина. Любовь к Отечеству. Беседа «День Победы» Закрепить понятие <i>родина</i>, подвести детей к пониманию того, что любить родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её. Закреплять умение отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, делиться впечатлениями Гризик Т.И. Познаю мир стр. 136. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? стр. 182</p>
		Математическое развитие	<p>«Время: «часы», «циферблат»» Закрепление навыков о часах. Знакомство с видами циферблата. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 164.</p> <p>«Новости из Простоквашино» Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на три равные части. Составление заданного объёма жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам. Составление симметричных рисунков (по вертикали и горизонтали) Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. С – Б, 2017г., стр. 51.</p>
		Познание. Природный мир	<p>Беседа о дождевых червях Расширять представления детей о животном мире. Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 212, кон. 2</p>
	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Беседа о Дне Победы Обогатить знания детей о Дне Победы, о памятниках и обелисках, находящихся на территории города Каменска - Уральского, воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину. Собственная разработка</p>

			<p>Буква Ъ. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 236. Зан. 15</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Ранняя весна Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество», стр. 87, кон. 8</p> <p>«Мой любимый детский сад» Закреплять умение детей рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного оттенка. Учить представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность и самостоятельность.</p>
		Лепка	<p>Декоративная тарелка Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.506; зан. 1</p>
2 - 3 неделя месяца Мониторинг			
18 – 22 мая/ скоро лето – обитатели водоёмов	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	<p>Насекомые Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. стр. 36</p>
		Математическое развитие	<p>«Конус» Знакомство с конусом и его свойствами. Развитие зрительного восприятия. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 166.»</p>
			<p>«Параллелепипед» Знакомство параллелепипедом и его свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках. Развитие зрительного восприятия. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики.</p>

		Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 176.
	Познание. Природный мир	Беседы «Кто живёт в воде» и «Что растёт в воде» Познакомить детей с представителями водных животных и некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и растений и среды их обитания. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 204, 207; кон. 3,4
Речевое развитие	Речевое развитие	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» Довести до детей содержание художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 54, кон. 1
		Закрепление чтения слогов Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 243. Зан. 17
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Одуванчики в траве Учить рисовать восковыми мелками. Учить передать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.495; зан. 3
	Аппликация	Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса Формировать умение различать новый вид народного искусства – роспись жостовских подносов. Формировать умение выделять некоторые характерные признаки (металлические расписные подносы разной формы, чёрного цвета, украшенные цветами, фруктами, сюжетными сценками) и средства выразительности (элементы узора, их цвет, типичные сочетания, кайма. Формировать умение составлять узор на полосе, чередовать лёгкие завитки, рисовать концом кисти. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество, стр. 126; зан. 1
		Бабочки на лугу Закреплять изученные приёмы вырезания и складывания, учить составлять композицию по замыслу.

25 мая -29 мая / скоро лето – здравствуй, лето			Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.599 зан. 3
	Познавательное развитие	Познание. Социальный мир	Гроза Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 30стр. 245
		Математическое развитие	« Призма » Знакомство с призмой и её свойствами. Совершенствование навыков устного счёта. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 184. « Определение объёма сыпучих тел с помощью мерки » Формирование представления об объёме фигур. Знакомство со способами измерения объёма сыпучих тел с помощью мерки. Развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов и мелкой моторики. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 – 7 лет. М., 2017г., стр. 169.
		Познание. Природный мир	Беседа о лете Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание» стр. 130, кон. 1
	Речевое развитие	Речевое развитие	Лето. Времена года. Систематизировать и закреплять знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закреплять представления детей о временах года и месяцах. Лексические темы по развитию речи для дошкольников. Подготовительная группа, стр. 166
			Закрепление пройденных букв. Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

			Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр 247. зан 18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Цветёт сирень Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада стр.497; зан.5
			«Букет с папоротником и солнечными зайчиками» Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
	Лепка		«Мы на лужок ходили, мы лужок лепили» Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Воспитывать интерес к живой природе. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. стр.198; зан. 92

3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает:
«Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, технологические карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

3.2. Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте важна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным,

ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний. Человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения. Проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект - решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

3.4. Информационно - коммуникативные технологии

Применение информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
- Построение образовательной деятельности с использованием ИКТ в соответствии с индивидуальными особенностями, медицинскими показаниями, письменным согласием родителей и обязательными структурными изменениями НОД.

3.5. Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за уральцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- *«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*
- *«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе не оценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам*

Компоненты патриотического воспитания

**Содержательный
(представления ребенка
об окружающем мире)**

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

**Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру)**

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

**Деятельностный
(отражение
отношения к миру
в деятельности)**

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Уралом.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Символика	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для края. Домашние и дикие животные, среда	Растительный и животный мир области. Красная книга области. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта области.	

		их обитания.		
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка Разновидность кукол	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры,	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, экран ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей ➤ Стенды для сотрудников ➤
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа

Примерная предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Уральская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Конструкторы с металлическими деталями

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений

		<p>изоискусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы - заместители
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно - печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования

2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Группа для детей 5-7 лет

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015➤ Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.➤ Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры в и упражнения на прогулке» Москва. Просвещение 1986г.➤ Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.➤ Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое здоровье и развитие детей. 3-7 лет. Москва. Владос. 2003 год.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.В. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2002.➤ Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детских садов/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2000➤ Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада– Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005➤ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2003➤ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015➤ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2011

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2003 ➤ Масалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 ➤ Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 ➤ Бондаренко Т.М. организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Образовательная область «Коммуникация»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 ➤ Коноваленко В.В. Развитие связной речи – М.: «Издательство Гном и Д», 2008. ➤ Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 ➤ Лексические темы по развитию речи для дошкольников. Подготовительная группа, под ред. Лебедева Л.В., Козина И.В. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014 ➤ Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017 ➤ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ➤ Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа / под ред. Лебедева Л.В., Козина И.В. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. ➤ Тумакова Т.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Мозайка-Синтез, 2006. ➤ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. ➤
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методиста ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 ➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.– Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

<p>развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 ➤ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет – Волгоград, 2012. ➤ Система экологического воспитания в ДОУ. - Волгоград, 2012. ➤ Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» С – П., 2015г. ➤ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. С – П., 2016г. ➤ Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. С-П., 1998г. ➤ Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. С-П., 2017г. ➤ Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6 - 7 лет. М., 2017г. ➤ Голубина Т.С. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. М., 2005г
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 ➤ Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методиста ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 ➤ Есафьева Г.П. Учимся рисовать – Ярославль, 2006. ➤ Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учиться видеть, ценить, содавать красоту. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду– М.: ТЦ Сфера, 2012. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 ➤ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду - Ярославль, 2006.

- Коваленко З.Д. Аппликация с семенами. М., 2014г.
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: ИЗО. Воронеж, 2008г.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование естественного отношения к миру. М., 2014г.
- Н.А. Черепкова. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. С – П., 2017г.
- Н.В. Шайдурова. Учимся делать открытки. С – П., 2014г.
- Г.Н. Давыдова. Бумагапластика. Цветные мотивы. М., 2013г

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Утверждаю
Заведующий Детским садом № 93
_____ Н.И. Суворкова
« ___ » _____ 20 __ г. Приказ № _____

Комплексно – тематическое планирование в Детском саду № 93 на 2019–2020 учебный год

<i>Период</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
01.09.13 – 26.09.13	Ранняя осень
29.09.13 – 10.10.13	Я вырасту здоровым
13.10.13 – 31.11.13	Мой город
04.11.13 – 29.11.13	Что нас окружает
03.12.13 – 14.12.13	
15.12.13 – 31.12.13	Зима - волшебница
12.01.14 – 31.01.14	Зима
02.02.14 – 28.02.14	Мы живём в России
02.03.14 – 20.03.14	Международный женский день
23.03.14 – 24.04.14	Ранняя весна (Итоговые занятия)
27.04.14 – 15.05.14	
18.05.14 – 30.05.14	Скоро лето

Итоговые мероприятия по реализации КТП в Детском саду № 93 на 2019–2020 учебный год

<i>Период</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
26.09.13 – 27.09.13	*Экскурсия по ДОУ *КВН «Умники и умницы»
10.10.13 – 11.10.13	«Как красив осенний лес!» Поход совместно с родителями
31.10.13 – 01.11.13	Конкурс детского прикладного творчества «Мой город»
28.11.13 – 29.11.13	Выставка поделок «Дары осени»
02.12.13 – 13.12.13	
30.12.13 – 31.12.13	Выставка рисунков «Зима – волшебница»
30.01.14 – 31.01.14	Фотоконкурс «Традиции семейных праздников»
27.02.14 – 28.02.14	«Зарничка»
20.03.14 – 21.03.14	Конкурс рисунков: «Профессии наших мам»
24.04.14 – 25.04.14	Итоговые занятия
15.05.14 – 16.05.14	
29.05.14 – 30.05.14	Конкурс поделок «Цветочный калейдоскоп»

**Примерное – тематическое планирование в Детском саду № 93
на 2019 – 2020 учебный год Старший дошкольный возраст**

Месяц	Цикл	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	Ранняя осень	1	<i>Явления природы:</i> *Одежда, обувь, головные уборы *Изменения в природе
		2	<i>Сад, огород:</i> *Овощи *Фрукты *Ягоды *Занятия людей *Откуда хлеб пришёл
		3	<i>Дары леса:</i> *Деревья, кустарники *Грибы
		4	<i>Явления природы:</i> *Одежда *Обувь *Головные уборы *Изменения в природе
Октябрь	Я вырасту здоровым	1	<i>Береги своё здоровье:</i> *Ориентация в собственном теле *Предметы гигиены *Режим дня
		2	<i>Я и моя семья:</i> *Моя семья *Мой дом *Мебель *Профессии
	Мой город	3	<i>Что можно что нельзя:</i> *Основы безопасности жизнедеятельности *Электроприборы, инструменты
		4	<i>Будем жить дружно:</i> *Правила поведения в транспорте и на улице *Азбука вежливости *Я и мои права
		5	<i>Город мастеров:</i> *Русские народные промыслы *Профессии *Инструменты *Виды росписей *Виды игрушек
Ноябрь	Что нас окружает	1	<i>Поздняя осень:</i> *Перелётные птицы *Сезонные изменения
		2	<i>Мир животных:</i> *Домашние животные и птицы и их детёныши
		3	<i>Мир животных:</i> *Дикие животные и птицы и их детёныши
		4	<i>Охрана природы</i>
1 - 2 неделя месяца Мониторинг			
Декабрь	Зима волшебница	2	<i>Здравствуй, Зимушка – зима</i> *Одежда *Обувь *Головные уборы *Изменения в природе *Зимние забавы
		3	<i>Новогодний праздник:</i> *Хвойные деревья *Рождественские сказки
Январь	Зима	3	<i>Зимующие птицы</i>
		4	<i>Обитатели севера. Обитатели океана</i>
Февраль	Мы живём в России	1	<i>Зимние виды спорта</i>
		2	<i>Военные профессии:</i> *Рода войск *Военная техника
		3	<i>День защитников отечества</i>
		4	<i>Наша Родина:</i> *Москва столица *Родной край *Мы – Россияне *Народные праздники
Март	Между народный женский день	1	<i>Восьмое марта</i>
		2	<i>Женские профессии</i>
		3	<i>Продукты питания.</i> *Посуда
	Апрель	Ранняя весна	4
1			<i>Прилёт птиц</i>
2			<i>День космонавтики:</i> *Космос *Звёзды
3			<i>Безопасность в природе</i>
Май	Скоро лето	4	<i>Обитатели водоёмов.</i> *Насекомые *Цветы *Луговые *Комнатные *Садовые
		5	<i>Здравствуй лето:</i> *Летние виды спорта *Развлечения *Отдых на природе
2 - 3 неделя месяца Мониторинг			

4. Взаимодействие с родителями.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:<ul style="list-style-type: none">➤ Зоны физической активности,➤ Закаливающие процедуры,➤ Оздоровительные мероприятия5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.7. Консультации для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 16 и участием медицинских работников.

	<p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>15. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>16. Взаимодействие с СОШ № 16 по вопросам физического развития детей.</p> <p>17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 9. Повышение правовой культуры родителей. 10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

	12. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина») 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

	<p>12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>13. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видео материалы. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 12. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

Взаимодействие с родителями по знакомству с Уралом

Для организации сотрудничества с родителями (законными представителями) по знакомству Уралом используются разнообразные формы работы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- Анкетирование «Семейные традиции»
 - Консультации в родительских уголках
 - Родительские собрания
 - * Совместная деятельность детей и родителей:
 - оформление рисунков «Мой любимый город»;
 - изготовление макетов с родителями;
 - составление кроссвордов.
 - * Поисковая деятельность:
 - подбор познавательных статей из истории города;
 - экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей).
 - * Беседы
 - * Гостиные
 - * Круглый стол
 - * Совместные занятия родителей и детей
 - * Практикумы, мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол»
- Обсуждение и распространение семейного опыта
Музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях»

Совместные детско-родительские встречи в различных формах:

- конкурсы, спортивные мероприятия: «Мы – читающая семья!», «Мама, папа, я – спортивная семья»
 - вечера народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»
 - посиделки, досуги (фольклорный досуг) «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях»
- «Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам семейного воспитания.
Метод «Семейных проектов». Например, такие проекты: «Дружат дети всей Земли», «Мои друзья».

Наглядные формы:

- родительские уголки;

папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни», «Семейный поход по памятным местам родного города», «Исторические достопримечательности города», «Любимый уголок», «Гордись своим именем улица», «Улицы города».

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в Детском саду должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и Детский сад передают ребенку первый социальный опыт. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье;
- как формируется семейный бюджет;
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок;
- как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью Детский сад должен: быть максимально «открыт» для родителей (законных представителей) ребенка; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательной программы; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы в разделе финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, консультации, создание библиотеки
Познавательное	Создание развивающей предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Взаимодействие родителей по вопросу безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей Детского сада по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.
- Выработать систему воспитательно -образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

Этапы работы с родителями:

1. Подготовительный (ознакомительный).

Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

2. Просветительский. Планирование работы Детского сада по взаимодействию с родителями.

3. Совместной деятельности с родителями, социальными партнерами

Формы и виды работы с родителями:

1. Традиционная

- Анкетирование, тестирование, опрос.
- Родительские собрания, беседы;
- Игры-тренинги;
- Совместные экскурсии в пожарную часть.

Традиционная форма работы с родителями это:

- родительские собрания с включением игр-тренингов, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение. Примерные темы: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома», «Огонь- друг, огонь- враг» и т.д.
- родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций;
- экскурсии в пожарную часть.

2. Просветительская форма работы:

- папки–передвижки;
- консультации;
- выпуск буклетов;
- выставки рисунков;
- мероприятия с привлечением сотрудников Пожарной части и ГИБДД;
- показ открытых мероприятий;
- памятки для родителей;
- видеофильмы.

3. Нетрадиционные формы работы.

- электронный диск;
- мини-собрания (по интересам);
- индивидуальный безопасный маршрут;
- мастер-класс;
- ролевые, имитационные и деловые игры;
- круглый стол;

выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Формы проведения досуговой деятельности:

-праздники и развлечения;

-выставки;

-спортивные, познавательные, творческие) досуги.

Праздники, проводимые в Детском саду, раскрывают основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Их можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Традиции Детского сада

1 сентября	День знаний
Сентябрь	Экскурсия в пожарную часть
Сентябрь, декабрь, май	Месячник ПДД
1 октября	День пожилого человека
27 октября	День матери
Октябрь	Выставка «Чудо с грядки»
Октябрь-ноябрь	Осенины
Октябрь, май	День открытых дверей
Ноябрь	Акция «Птичья столовая»
Декабрь	Постройка снежно-ледовых городков на территории детского сада «Зимняя сказка», выставка «Новогодний подарок»
Декабрь	Новогодние утренники

Январь	Неделя зимних развлечений и игр
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Утренники «Международный женский день», конкурс чтецов
Март	Масленица
Март	Участие в городских конкурсах «Каменская радуга», «Зеленый огонек»
Апрель	Посвящение в дружину юных пожарных
Апрель	Неделя здоровья
1 апреля	День смеха, городской конкурс «Смешной апрель»
12 апреля	День космонавтики
Май	Концерт ко дню Победы, конкурс чтецов
30-31 мая	Выпускной «До свидание Детский сад, здравствуй школа!»
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
8 июля	День семьи
30-31 августа	Праздник «До свидание лето»

