

Суворков а Надежда Ивановна

Подписан: Суворкова Надежда Ивановна 014:
ИНН=661212667804,
СНИЛС=01520944212, E=83439396232@тап.ги, С=Р?11,
5=Свердловская область, 0=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 93,
С= Надежда Ивановна, 5М=Суворкова,
ОЮ.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1 е
502710.3.4.2.1, СЫ=Суворкова Надежда Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью Местоположение: место
подписания Дата: 2021.04.19 10:20:30+05'00'
РожК РНаг*отРОР Версия: 10.1.3

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №93» за 2020 г.

Отчёт включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Детского сада за 2020 год. Проведено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст.29, ч.2,3; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 93.

I. Общие сведения

Название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №93»

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Функционирует: с 1982 г.

Лицензия на образовательную деятельность: от 10 августа 2011г.№14459

Юридический адрес: 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, д.8

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Суворкова Надежда Ивановна

Телефон: (83439)30-47-11

Учредитель: муниципальное образование Каменск-Уральского городского округа Свердловской области

Сайт: dou_93_ku@mail.ru

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни с 12 часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00

Количество работающих физических лиц: 34 человека.

В 2020 году детский сад посещало 117 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, предельная наполняемость групп:

группы	Количество групп/количество человек
--------	-------------------------------------

	С 1.01.2020 г.-31.08.2020 г.	С 1.09.2020-31.12.2020 г.
для детей с 2 -3 лет	0	1/ 17 чел.
для детей 3- 4 лет	2/ 39 чел.	1/ 20 чел.
для детей 4-5 лет	0	2/ 44 чел.
разновозрастная для детей 4-6 лет	1/ 20 чел.	0
для детей 5-6 лет	17 чел.	0
для детей с 6-7 лет	2/ 41 чел.	1/17 чел.
разновозрастная для детей 5 до 7 лет	0	1/ 21 чел.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

-Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016;

-Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017
Муниципальный;

-«Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.».

Муниципальный уровень:

-«Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Каменск – Уральский на период до 2030 года (решение Городской Думы от 21.11.2018г № 415

Локальные нормативные акты Детского сада:

- Устав Детского сада № 93, утвержден приказом начальника Управления образования от 28.01.2016 г. № 69;

-Правила и нормы внутреннего распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание Детского сада в 2020 году выполнено в полном объеме.

Система управления Детским садом

Административное управление в Детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; ФГОС ДО; законодательными актами РФ; на основании Устава Детского сада.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают: заведующий, заместитель руководителя по воспитательно - методической работе, завхоз. Административные обязанности в аппарате управления четко распределены.

Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений. Основные формы координации деятельности администрации – совещания. В целях инициирования участия Постоянно действующим органом управления является педагогический совет. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива,

общественные организации: первичная профсоюзная организация, общее собрание родителей, совет родителей детского сада. В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Детском саду создана нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, сравнительный итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить качество реализации образовательной программы детского сада, соблюдение режимных моментов, организацию развивающей предметно – пространственной среды групп, уровень и качество реализации проектной и инновационной деятельности педагогов.

Административный контроль позволяет выявить всё ли в детском саду выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, приказами руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников детского сада за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

1. Выполнение образовательной программы - 75 %
2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе-89 %
3. Совместная деятельность по речевому развитию детей- 84 %
4. Оценка качества проведения и подготовки праздников- 86 %
5. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми- 82 %
6. Степень участия родителей в образовательном процессе -84%
7. Организация работы педагогов с родителями (законными представителями) в том числе в дистанционном формате -97 %
8. Здоровье и физическая подготовка (через создание гигиенических условий) - 86 %
9. Организация и проведение проектной деятельности с детьми- 89%
10. Анализ подготовки и проведения итоговых мероприятий с детьми-87 %

Из результата анализа контроля можно сделать вывод, что в период дистанционного обучения педагоги не смогли в полной мере выполнить образовательную программу вследствие того, что не все родители готовы были вовремя включиться в работу (приготовить все необходимое в домашних условиях), выполнить или проконтролировать выполнение задания данное детям. Регулярно выполняли задание в среднем 5-7 человек в каждой возрастной группе.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Детского сада и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах Детского сада. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, совещаниях с целью анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Детского сада. В учреждении была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности, в которой принимали участие семьи воспитанников. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности Детского сада.

Результаты анкетирования родителей 2020 году

Критерии:		
1. Авторитет детского сада		
1.1	Пользуется авторитетом в микрорайоне	78%
1.2	Не пользуется авторитетом	8%
1.3	О нем вообще не говорят	0%
1.4	Затрудняюсь ответить	14%
2. Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей		
2.1	Устраивает полностью	89%
2.2	Устраивает частично	11%
2.3	Не устраивает совсем	0%
3. Осведомленность о работе детского сада		
3.1	Полная	89%
3.2	Частичная	20%
3.3	Вообще не владеете информацией	3%
4. Источники, в которых родители получают информацию о работе сада, группы		
4.1	На сайте детского сада	16%
4.2	Со слов других родителей	20%

4.3	От воспитателя	69%
4.4	На собраниях, от заведующей	69%
4.5	Не получаете	0%
5. Пожелания:		
5.1	Повысилась мат. база	24%
5.2	Изменилось отношение к детям	0%
5.3	Повысилась качество воспитательно-образовательной работы	1%
5.4	Проводилась работа с родителями	4%
5.5	Чаще устраивались встречи с психологом, учителем-логопедом, фельдшером	4%
5.6	Хотелось бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах	16%
5.7	Другое (всё устраивает)	51%

Вывод: В Детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Детского сада.

Организация образовательного процесса в Детском саду

Чтобы не допустить распространение новой коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2020 г. в период открытия дежурных групп, а затем и функционирования в обычном режиме, ввела дополнительные ограничительные меры в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", а именно:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрия с помощью бесконтактного термометра, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний всех членов семьи, утренний прием на улице в теплое время года. Родители (законные представители) допускались на территорию детского сада в масках, с обязательной термометрией бесконтактным термометром и дезинфекцией рук. Приказом заведующего назначены ответственные, отвечающие за утренний прием, прошедшие курсовую подготовку по оказанию медицинской помощи. После проведения утренней зарядки и дневного сна медицинский работники проводят осмотр воспитанников фиксируя в

журнале утреннего приема. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются. Детский сад уведомляет об этом территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-до особых распоряжений территориального Роспотребнадзора в Детском саду запрещены массовые мероприятия с участием нескольких групп;

-изменено расписание ННОД (занятия по музыкальному и физическому развитию в общем зале с перерывом от 40 до 60 мин., с целью дезинфекции помещения (влажная уборка, проветривание);

-весь сотрудники детского сада работают в масках, помощники воспитателя и сотрудники пищеблока в перчатках;

-регулярная влажная уборка помещений, проветривание и кварцевание бактерицидными рециркуляторами помещений в детском саду;

-увеличено пребывание детей на свежем воздухе в теплое время года.

***Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Детского сада и родителей (законных представителей).*

Структура и механизм управления Детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения.

Анализ результатов реализации образовательной программы Детского сада

Цели и задачи детского сада на учебный год планируются в соответствии с Программой развития детского сада, а также на основе анализа собственной деятельности за предшествующие год. Они конкретны, проверяемы, реально достижимы, учитывают возможности детского сада, обеспечивают методическую поддержку педагогам и обеспечивают работу «Детского сада № 93» в режиме развития.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой для детей 2-7 лет на 2020 – 2021 учебный год, разработанной на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФИРО) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20 мая 2015 года.

- Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

1. Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»;

2. Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, 2019 г.

Парциальная образовательная программа «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной

3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Н. Н. Авдеева

Задачи на 2020 год:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей культуру здоровья, знания и навыки здорового образа жизни и безо-

пасного поведения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

3. Осуществлять комплексный подход к познавательнo-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

4. Продолжить работу над наиболее эффективными методами в вопросе формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

5. Продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

6. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, создавая атмосферу непрерывного профессионального творческого роста для эффективной реализации ФГОС ДО.

Задачи образовательной деятельности в 2020 году реализованы частично, из-за пандемии новой коронавирусной инфекции. Воспитанники с марта по июль находились дома. Педагоги предлагали материал в дистанционном режиме, но не все родители выполняли задания с детьми.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом учитывается, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются базовая и вариативная часть. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В базовую часть программы включены пять направлений, обеспечивающие физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное развитие детей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В 2020 году педагогами детского сада часть ОП формируемая участниками образовательных отношений была реализована в форме педагогических проектов. По результатам деятельности в марте 2020 года был проведен творческий отчет педагогов по результатам проектной деятельности. Всеми педагогами были представлены презентации опыта работы по теме проекта, которые дополнили электронную методическую базу детского сада с целью создания условий по обмену опытом между педагогами.

Группа	Проект/ Цель
№ 1	<p>1. Проект «Умка»</p> <p>Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста</p> <p>2. Проект «Ляпушки»</p> <p>Цель: знакомство детей раннего возраста с техниками нетрадиционного рисования.</p>
№2	<p>1. «Мир вокруг нас»»</p> <p>Цель: воспитание любви к детскому саду, Отчому краю и формирование основ гражданского самосознания, ответственности за судьбу России</p> <p>2. «Песочные фантазии»</p> <p>Цель: развитие детской фантазии, расширение кругозора, познавательной деятельности детей путем игр и экспериментирования с песком</p> <p>3. «Волшебные ручки»</p> <p>Цель: развитие художественно-творческих способностей 3-7 лет</p> <p>4. «В гостях у сказки»</p> <p>Цель: воспитывать в детях доброту через встречу со сказкой, развитие речи.</p>
№ 3	<p>1. «Интеллектуальная мозаика»</p> <p>Цель: развитие познавательных способностей, приобретение навыков измерения, счета, представление о размере, форме, цвете и толщине</p>

	<p>предметов, об ориентировке в пространстве, развитие способностей к логическим действиям, к декодированию информации изображенных на карточках - символах был разработан и внедрен</p> <p>2. «В шахматном королевстве»</p> <p>Цель: создать условия для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.</p> <p>3. «Ребенок в мире экономики»</p> <p>Цель: развитие экономического воспитание детей и формирования экономического мышление.</p> <p>4. «Умелые ручки»</p> <p>Цель: внедрить в образовательный процесс игровые технологии по средствам Тико-конструктора, конструирования из бумаги и других материалов.</p> <p>5. «Народная культура и традиции»</p> <p>Цель: воспитание у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм.</p> <p>6. «Грамотей»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса к обучению грамоте</p>
№ 4	<p>1. «Мир волшебника»</p> <p>Цель: создание необходимых условий для развития познавательного интереса для детей среднего возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>2. «Фантазеры»</p> <p>Цель: создание условий для развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.</p> <p>3. «Гномик Экономик»</p> <p>Цель: формирование основ финансовой грамотности.</p>
№ 5	<p>1. «Удивительный Урал»</p> <p>Цель: формировать у детей дошкольного возраста чувства уважения к семье, городу, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.</p> <p>2. «Мастерилка»</p> <p>Цель: развитие творческих способной у детей в процессе художественной деятельности и конструирования из различных материалов.</p>

№ 6	<p>1.«От простого к сложному»</p> <p>Цель: развитие конструкторских способностей детей</p> <p>2.«Школа умелого карандаша»</p> <p>Цель: формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом; развитие психических процессов (мышление, произвольное внимание, память и др.) и личностных качеств (терпение, усердие, способность к самооценке и др.), формирующих навыки ориентации в тетради и выполнения письменных заданий.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. «Формирование эмоциональной отзывчивости у детей 4-5 лет по средствам театрализованной деятельности на прогулке в контексте введения ФГОС ДО» (группы №№ 4, 2)</p> <p>2. «Театр добра»</p> <p>Цель: Развитие эмпатии у старших дошкольников через театрализованную деятельность (с педагогом психологом)</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>1 «Спортивное ориентирование» (группы №№ 3, 5)</p> <p>Цель: формировать интерес к спортивному ориентированию через внедрение игровых технологий.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Проект «Звукоежка» (группы №№ 4, 2)</p> <p>Цель: развитие звуковой культуры речи</p>
Педагог-психолог	<p>Проект «Театр добра»</p> <p>Цель: Развитие эмпатии у старших дошкольников через театрализованную деятельность (с музыкальным руководителем)</p>

Мероприятия проводимые с целью выявления у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Год	Уровень	№ п/п	Мероприятие	Результат
2020 г.	муниципальный	1.	Участие в смотре -конкурсе «Радуга талантов»	Диплом 3 место В номинации «Музыкальная мозаика»
		2.	Конкурс детского рисунка по пожарной безопасности, посвященный 30-летию МЧС России	Участи 4 человека

Все росс ийс	3.	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Диплом 3 степени
	4.	Городской конкурс фотоотчетов «Юные туристы»	Диплом 3 степени
	5.	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «30 лет МЧС»	Грамота 1 место в номинации «Технические виды творчества»
	6.	Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «30 лет МЧС»	Грамота за «Оригинальное исполнение»
	7.	Соревнования по спортивному ориентированию	Участие
	8.	II Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»-2020	3 чел. Свидетельство лауреата 3 степени заочного этапа
	9.	II Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»-2020	Свидетельство участника
	10.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мой Есенин»	Диплом 1 место
	11.	IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Диплом участника номинация «Музыкальное творчество»
	12.	IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 коллективных работы Диплом участника Номинация «Изобразительное творчество»
	13.	Всероссийский конкурс «Время года»	Диплом 1 место
	14.	Международный конкурс «Осенняя	Диплом 1 степени

		палитра»	
	15.	Международный конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	Диплом 1 место

Наблюдается снижения участия воспитанников в конкурсах в первой половине 2020 г. из-за введенного карантина вследствие новой коронавирусной инфекции. Во второй половине 2020 г. воспитанники детского сада участвовали в конкурсах, проводимых в дистанционном формате.

Качество реализации образовательной программы

Количество человек, обучающихся по основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 93»	113 чел.
Обучающихся по АООП (ЗПР) разработанной на основе основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада	3 чел.
Количество детей с ОВЗ	6 человек (3 чел. – инвалидность из них 1 чел.-ДЦП; 3 чел.-ЗПР)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Детском саду.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы воспитанников Детского сада

Уровень развития	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Конец года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Низкий уровень	12 %	6,5 %	1 %	12 %	5,8 %
Средний уровень	71 %	93,3 %	81 %	71 %	60.2 %
Высокий	17 %	0,2 %	18 %	17 %	34 %

Дети, нуждающиеся в обследовании специалистами ПМПК по итогам усвоения образовательной программы 3 чел.

Количество выпускников- 41 чел.

Количество выпускников ОВЗ -3 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В 2020 году коррекционное сопровождение образовательного процесса осуществлялось педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Для осуществления эффективной деятельности коррекционной работы в Детском саду выделен отдельный кабинет, который находится на первом этаже детского сада.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- уголок релаксации и уединения.

Работа педагога-психолога в Детском саду проводилась по следующим направлениям: диагностическое, развивающее-коррекционное, консультационное, консилиумы

, организационно-методическая работа в которой были задействованы все участники образовательных отношений.

Сравнительный анализ числа обращений за консультативной помощью показал, что увеличилось число обращений родителей за психологической помощью.

Основные темы консультаций с родителями:

- «Снижение адаптационного синдрома»,
- «Как снизить повышенную агрессивность у детей»
- «Гиперреактивность-что делать?»,
- «Дети с индивидуальными особенностями развития»;
- «Консультации по результатам психолого-педагогической диагностики»;

- «Тяжелые моменты в семье»;
- «Усвоение детьми образовательной программы»,
- «Умные игры в домашних условиях»

Консультации с родителями позволили повысить психолого-педагогическую просвещённость и поднять на должный уровень взаимоотношения между субъектами образовательного процесса, что в свою очередь положительно повлияло на детско-родительские отношения.

Консультации, тренинги с педагогами детского сада способствовали выработке правильных стратегий в работе с детьми и их родителями (законных представителей) по возникшим вопросам, повышению уверенности в своих силах.

Диагностика уровней сформированности познавательных процессов детей 3 - 6 лет проводилась по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста» с использованием «Пакета Стребелевой». Анализ результатов диагностики показал уровни развития познавательных процессов: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемости в процессе обследования. По результатам обследования были даны рекомендации педагогам групп по профилактике нежелательных негативных тенденций интеллектуального развития в виде игр и упражнений, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти речи. Обследование эмоциональной сферы проходило в процессе наблюдения в игровой и образовательной деятельности. В процессе игровых тренингов педагога – психолога с детьми всех возрастных групп были выявлены дети с эмоциональной незрелостью и эмоциональной неустойчивостью:

- группа № 1 - 1 чел.;
- группа № 2 - 1 чел.;
- группа № 3 - 2 чел.;
- группа № 4 - 1 чел.;
- группа № 5- 2 чел.;
- группа № 6- 3 чел.

Адаптация.

Обследование вновь поступивших детей проводилось через индивидуальные листы адаптации и при наблюдении игровой и образовательной деятельности. Обследование позволило выявить уровни адаптации для создания педагогами группы оптимальных условий в целях успешного формирования психических процессов.

Результаты адаптации:

Группа	Уровень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
№ 1	9 чел.	4 чел.	2 чел.
№ 2	-	-	-

№ 3	2 чел.	-	-
№ 4	2 чел.	-	-
№ 5	9 чел.	5 чел.	1 чел.

Развивающая и коррекционная работа проводилась по методикам:

-«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Цель: профилактика агрессивного поведения и успешная адаптация в обществе.

-«Лесная школа» Л.М.Панфилова

Цель: подготовка детей к школьному обучению

-О.Ю. Епанчинцева «Песочная терапия»;

-О.В. Хухлаева «Лабиринты души: терапевтические сказки»;

-Л.М.Лебедева «Практика арт-терапии.»;

-А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Количество детей, получающих помощь педагога-психолога

Коррекция эмоционально-волевой сферы, отклоняющегося поведения	12 чел.
Коррекция познавательного развития и развитие когнитивной сферы	6 чел.
Формирование УУД и мотивационной готовности будущих первоклассников	41 чел.

Консилиумы

Причина	Количество человек
Нарушение речевого развития	3
Низкий уровень усвоения образовательной программы	3
Результаты адаптации	1
Оценка уровня эффективности реализации индивидуальных программ	2
Готовность к школьному обучению	1

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы у 37 чел., частично-4 чел. (дети, обучающиеся по адаптированной программе). Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, через создание проблемно-поисковых ситуаций в проектной деятельности. А также через использование эффективных

здоровьесберегающих технологий и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Информация о деятельности учителя-логопеда

В детском саду № 93 учитель-логопед работает на 0,5 ставки

Всего обследовано детей	98 чел.
Из них раннего возраста	16 чел.
Принято на логопункт	16 чел.
ОНР	2 чел.
ФФНР	3 чел.
ФНР	6 чел.
ФН	7 чел.
Заикание	-
Выпущено с логопункта	8 чел.
ОНР	-
ФФНР	-
ФНР	2 чел.
ФН	6 чел.
Заикание	-
Продолжают занятия	8 чел.
ОНР	2 чел.
ФФНР	1 чел.
ФНР	2 чел.
ФН	3 чел.
Заикание	-
В очереди на следующий год	40 чел.
Выбыли, не закончив коррекцию	8

Вывод: Качество образовательного процесса в Детском саду соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося. Период дистанционной работы показал, что не все педагоги смогли своевременно перестроиться к данным условиям. Не все родители понимали важность данной работы, игнорируя задания педагогов. Многие дети находились у бабушек, так как родители работали. Поэтому, необходимо учесть это в дальнейшем и

предусмотреть на сайте образовательной организации раздел «Занятия для детей», «Методические рекомендации для родителей» на период отсутствия ребенка по причине болезни (больше месяца) и др.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 г. особое внимание уделялось формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни. Ежедневно с детьми проводится формирование представлений и привитие навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; комплексы дыхательной гимнастики и коррегирующей гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика.

Организация режима двигательной активности. ННОД по физическому развитию проводят 3 раза в неделю; утренняя гимнастика, физминутки и динамические паузы, бодрящая гимнастика после сна-ежедневно. Ежедневная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе. С воспитанниками Детского сада 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Год	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Физ.развитие
	1	2	3	4		
2018 г.	45	62	3	0	18	Основная группа 107 чел. Специальная группа 2 чел. Подготовительная группа 6 чел
2019 г.	48	62	3	2	15	Основная группа 101 чел. Специальная группа 1 чел. Подготовительная группа 13 чел.
2020 г.	33	59	11	1		Основная группа 97 чел. Специальная группа 1 чел. Подготовительная группа 6 чел.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении необходимо привлечение в процесс оздоровления родителей (законных представителей). К сожалению, не все родители рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первоочередные. Часть из них не в полной мере обладают необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Таким образом, необходимо продолжить работу по укреплению преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Информация о развитии условий для реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Анализ методической работы

Методическая работа в Детском саду направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Детского сада. При планировании и проведении методической работы в Детском саду отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

На протяжении всего года с педагогами детского сада проводилась работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов в ходе аттестации

Мероприятия, проводимые с целью транслирования и обобщения педагогического опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Уровень	№ п/п	Мероприятие	Результат
Муниципальный	1.	Презентация опыта «Использование нетрадиционных техник при формировании целостной картины мира у детей младшего дошкольного возраста»	Повышения качества дошкольного образования, через презентацию положительного опыта
	2.	Презентация опыта «Пластилинография- универсальное средство развития детей младшего дошкольного возраста»	инновационной деятельности в нашем Детском саду

	3.	Конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений	Диплом за 3 место
	4.	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Участник второго этапа

Характеристика кадрового состава

Детский сад на 100 % укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В течение года с детьми работали 16 педагогов, из них 2 педагога внутренние совместители.

План аттестационных мероприятий на 2020 г. выполнен: подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога, 1 педагог аттестован на 1 квалификационную категорию впервые.

Должность	Количество	образование			категорийность			
		высшее	среднее профессиональное	не законченное высшее	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не аттестованы
Заведующий	1	1					1	
Заместитель руководителя	1	1					1	
Воспитатели	12	5	6		3	7	1	1
Педагог – психолог	1	1						1
Учитель-логопед	1	1				1		
Музыкальный руководитель	1		1			1		
Инструктор по ФИЗО	1	1				1		

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Количество человек (%) по стажевым группам				Всего работников
до 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет	

3 чел. (19 %)	5 (31 %)	7 (44 %)	1 (6%)	16
----------------	-----------	----------	--------	----

Экспертная деятельность педагогов

В течении 2020 года 2 педагога являлись экспертами областного банка КАИС ИРО.

Педагогический и административный состав Детского сада повышают свой профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года

100% педагогического состава детского сада имеют курсовую подготовку по ФГОС дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации в 2019 г.

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество педагогов
1.	"Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста", 16 ч. 3.12.2020-4.12.2020 г., ИРО	1 чел.
2.	Подготовка занятий по экологическому просвещению дошкольников, 36 ч. 17.12.2020-23.12.2020 г., ООО "Издательство Учитель"	1 чел.
3.	«Специальная педагогика. Дефектология», 510 ч., 09.11.2020-28.12.2020 г., Академия бизнеса и управления системами	1 чел.
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, 72 ч., 07.12.2020-22.12.2020 г. ООО "Издательство Учитель"	1 чел.
5.	Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии с ФГОС ,72ч., 07.12.2020-22.12.2020 г. ,ООО "Издательство Учитель"	1 чел.
6.	"Проектирование и реализация курса ""Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО"" , 72 ч.,07.12.2020-22.12.2020 г. ,ООО ""Издательство Учитель"" "	2 чел.

7.	Подготовка занятий по экологическому просвещению дошкольников , 36 ч. 07.12.2020-11.12.2020 г., ООО "Издательство Учитель"	1 чел.
8.	Экологическое воспитание детей раннего возраста, 36 ч. 07.12.2020-11.12.2020 г., ООО "Издательство Учитель".	1 чел.
9.	"Тьютор в системе инклюзивного образования", 72 ч., 07.12.2020-22.12.2020 г., ООО "Издательство Учитель"	1 чел.
10.	"Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО", 72 ч. 07.12.2020-11.12.2020 г., ООО "Издательство Учитель".	2 чел.
11.	Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности», 40 ч. 17.02.2020-19.03.2020 г., ИРО	1 чел.

Вывод: анализ педагогического состава Детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив стабильный, имеет достаточный уровень педагогической квалификации, соответствующий ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников для непосредственного включения их в воспитательно – образовательные отношения.

Наряду с педагогами и детьми, равноценными участниками образовательного процесса в детском саду являются родители, семья ребенка в целом. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по следующим основным направлениям:

- изучение семей с целью сбора информации о социальном портрете семей, выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Детского сада, изучения потребности родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных образовательных услугах на 2020 учебный год.
- сотрудничество с семьей при поступлении ребенка в Детский сад,
- вовлечение родителей в организационную, управленческую и экспертно – аналитическую деятельность,
- повышение педагогической компетентности среди родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Традиционными в Детском саду сложились следующие формы работы с семьями:

1. Проектная деятельность.
2. Использование семейных фотоальбомов в режимных процессах.
3. Выставки совместных поделок и участие в конкурсах.
4. Фотовыставки.
5. Оформление информационных стендов, работа с тематическими папками.
6. Родительские собрания.
7. Общие родительские собрания, с целью ознакомления родителей с деятельностью групп и детского сада в целом.
8. Социальные акции.

Помимо индивидуальных бесед и консультаций, три раза в год проводятся групповые родительские собрания. Для родителей организуются интересные мастер - классы, тематические беседы, встречи за «круглым столом». Регулярно в детском саду организуются конкурсы и выставки поделок, участие в которых принимают семьи в полном составе. Целью их является и сближение родителей с детьми, и связь поколений, и поддержание семейных традиций. Более активным родителям были объявлены благодарности.

Взаимодействие с социальными институтами

В течении 2020 учебного года детским садом осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

1. Городской Театр Драмы (посещение спектаклей);
2. Детская музыкальная школа №1 (взаимопосещение концертов, культмассовых мероприятий);
3. Центры дополнительного образования (участие в конкурсах);
4. Средней общеобразовательной школой №16, 17; лицеем №9;
5. ОФПС №63 (совместная реализация проекта «Дружина юных пожарных», экскурсии в пожарную часть, проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части);
6. Отдел пропаганды ГИБДД города Каменска-Уральского (проведение инструктажей и профилактической работы инспекторами пожарной части);
7. Фонд содействия патриотическому воспитанию молодежи «Рубикон»
8. Каменск-Уральский педагогический колледж-участие в конкурсах, семинарах, волонтерское движение.

Организация работы по совершенствованию материально-технических и медико-социальных условий в Детском саду

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Медико-социальные	
Направления деятельности	Проведенные мероприятия
<p>Организационно-содержательная деятельность</p> <p>Контрольно-аналитическая деятельность</p>	<p>-Корректировка основной образовательной программы;</p> <p>-Корректировка программы «Здоровье»;</p> <p>-Анализ родительского состава семей;</p> <p>-Анализ заболеваемости детей;</p> <p>-Анализ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-Анализ кадрового состава Детского сада;</p> <p>-Анализ адаптации вновь поступивших детей к Детскому саду</p> <p>-Анализ адаптации выпускников ДОО</p> <p>-Анализ условий помещений ДОО, связанных с пребыванием детей;</p> <p>-Анализ организации питания детей;</p> <p>-Анализ оздоровительной работы;</p>

Информационное обеспечение Детского сада позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Мультимедийный проектор	Экран	Ноутбуки	Компьютеры	Принтеры	Видеокамера	Телевизор
6	1	1	4	3	3	1	4 шт.

В Детском саду имеется одна локальная сеть Интернет к которой подключены 3 компьютера.

Для осуществления образовательного процесса в Детском саду создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, частично отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью не в полном объеме, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве для проведения занятий с подгруппой детей, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Вновь приобретаемое оборудование легко трансформируется, оно полифункциональное и безопасно в использовании. Развивающая среда групп обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, возможностями финансового обеспечения. Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Созданные условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют педагогам активно создавать, но не в полной мере использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты, т.к. недостаточно имеющегося оборудования.

Обновление предметно-пространственной, развивающей среды групп.

№	Образовательное направление	Обновление ППРС
1.	УИШ (пропедевтика)	-Наборы блоков Дьенеша -Различные виды конструкторов
2.	Познавательное развитие	-Рабочие тетради -пополнение центра «Шахматное королевство» -Телевизор (2 шт.) -Ноутбук -Ламинатор

По всем образовательным областям имеется необходимое оборудование, но в свете меняющихся требований и уровню современной жизни необходимо дальнейшее обновление, пополнение развивающей предметно-пространственной среды. Необходимо обновление наглядного материала. Мультимедийного и интерактивного оборудования.

В детский сад поступают следующие подписные издания:

- Газеты: «Добрая дорога детства», «Профсоюз». Подписана на электронную версию журнала «Старший воспитатель».

Наличие педагогической и методической литературы оказывает отражение деятельности по планированию воспитательно-образовательной работы, ее качества.

Педагоги активно используют интернет ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение Детского сада соответствует реализуемой образовательной программой и ФГОС ДО, но требуется пополнение материально – технической базы игрушками, игровыми дидактическими материалами и пособиями.

Информационное обеспечение Детского сада требует пополнения на группах; телевизоры, ноутбуки.

Медицинское обслуживание

В Детском саду имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания неотложной помощи. Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Специалистами поликлиники проводится осмотр детей, диспансеризация, вакцинация, консультации для сотрудников учреждения и родителей воспитанников. Педагогический состав Детского сада и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах гигиены обучающихся, закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

***Вывод:** Медицинское обслуживание в Детском саду организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.*

Организация питания

Организация питания в Детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, усиленный полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 -3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Администрация Детского сада с привлечением родителей (законных представителей) осуществляют контроль технологии приготовления и выхода блюд. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием, внедрена система ХАССП.

В 2020 году был произведен косметический ремонт.

***Вывод:** Питание детей в Детском саду организовано в соответствии с утвержденным десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13.*

Административно-хозяйственная деятельность.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации Детского сада и трудового коллектива и обеспечивается в рамках

выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда, обучению воспитанников основам безопасной жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Имеется схема эвакуации из всех помещений Детского сада. Ведется наружное видеонаблюдение двумя видеокамерами, обеспечивающими контроль за входом на территорию детского сада. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В Детском саду разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, где определены способы действия всех участников образовательной деятельности при возникновении ЧС и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Материально-техническая база

В соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности в июле 2020 года проведен косметический ремонт всех помещений Детского сада и покраска малых архитектур (игровое и спортивное оборудование) на прогулочных участках с привлечением внебюджетных средств. Выполнены работы частичной замены сантехнического оборудования (раковины, унитазы); установлены металлические противопожарные двери: прачечная-2 шт., электрощитовая, костюмерная; установлены пластиковые окна в медицинском кабинете. Приобретены 4 ковра, частичное обновление детской мягкой мебели (диваны), шкафы для раздевания детей -22 шт., напольные производственные и кухонные весы, холодильник, миксер, металлический шкаф для инвентаря на кухню, рециркуляторы, дозаторы.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Вывод: результаты самообследования деятельности Детского сада позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Анализ проведенной работы коллектива Детского сада показал, что задачи, принятые на педагогическом совете выполнены частично, причина этому отсутствие условий для дистанционной работы во время эпидемиологических показаний. Требуется дальнейшее психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для совершенствования педагогической деятельности необходимо: дальнейшее проектирование и оснащение образовательного пространства Детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО и Профстандарта педагога.