**Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда на логопедическом пункте муниципального бюджетного учреждения «Детский сад №93»**

**для детей 4 – 7 лет на 2020 – 2025 учебный год**

 **Рабочая программа** является частью основной общеобразовательной программы и представляет коррекционно- развивающую систему, которая обеспечивает;

* Полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
* Интенсивное развитие фонематического восприятия;
* Формирование лексико-грамматических категорий языка;
* Развитие связной речи, что обусловливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психологическое развитие детей дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовых школах, а так же их социализация.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения

 **Цель программы –** построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в усвоении системы родного языка в период дошкольного возраста, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с разными видами речевых нарушений.

**Задачи программы:**

1. Выявление, преодоление и систематическое предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве

с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

3. Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоты;

4. Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, а также профилактика и выявления проблем в речевом развитии;

5. Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семье.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

 Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **принципов:**

***1. Дидактические принципы обучения:***

\* принцип научности:

\* системности и последовательности;

\* наглядности;

\* сознательности и активности;

\* доступности и посильности;

\* учёта возрастных особенностей;

\* принцип получения знаний, учений и навыков.

***2. Принцип развивающего обучения:***

\* принцип комплексности;

\* учёта зоны ближайшего развития;

\* интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;

\* доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;

\* взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

**Значимые характеристики для разработки рабочей программы.**

 Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки. В основу программы положены теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь является ещё не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим фактором.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играет формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

**Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.**

 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

* Полноценной фонетической системы языка;
* Фонематического восприятия;
* Навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
* Автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
* Связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

**Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности.**

*Дошкольник:*

* Достаточно хорошо владеет устной речи;
* Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
* В ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
* Владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
* Проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
* У него развита мелкая и общая моторика;
* Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
* Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.